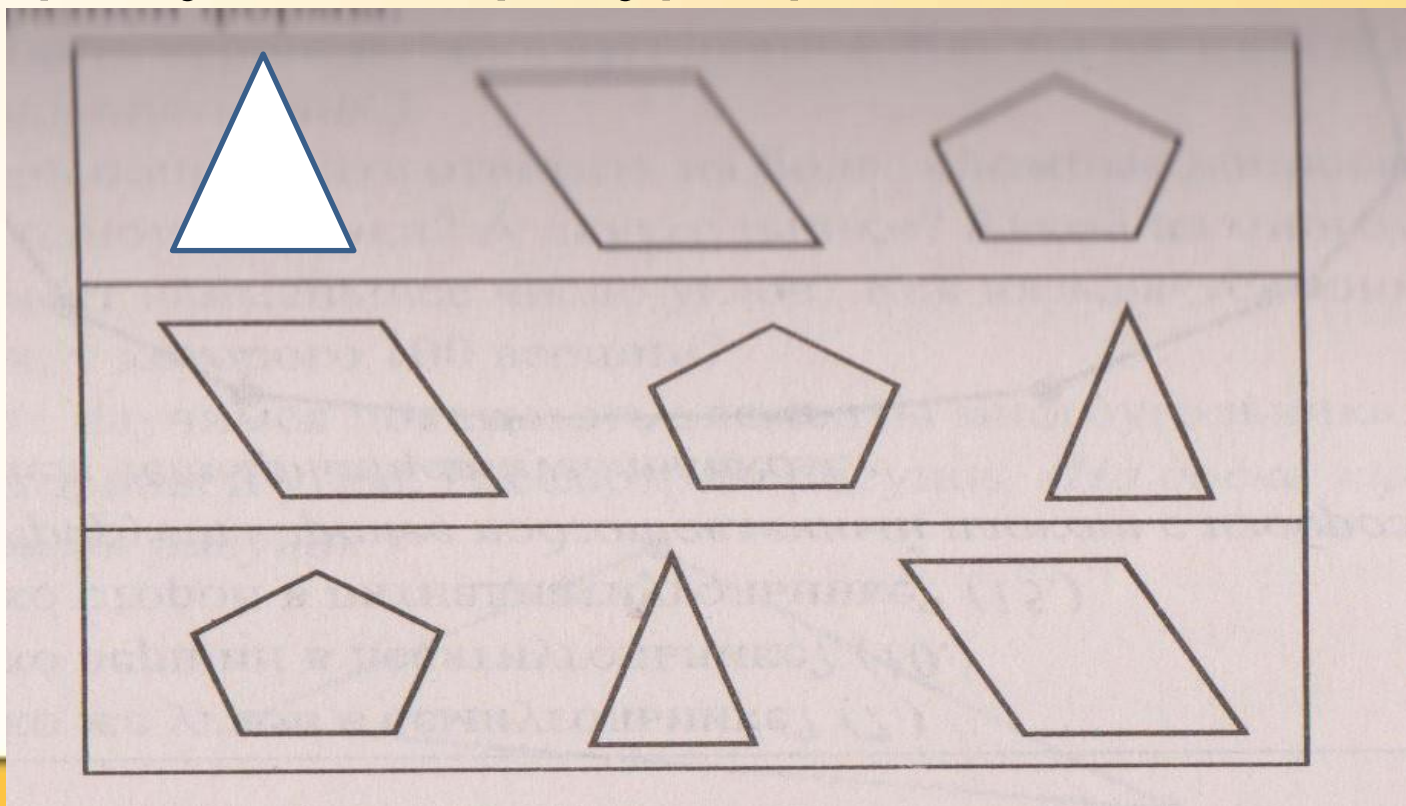


# Устный счёт

- Нарисуй недостающую фигуру, чтобы в каждом ряду были фигуры разной формы



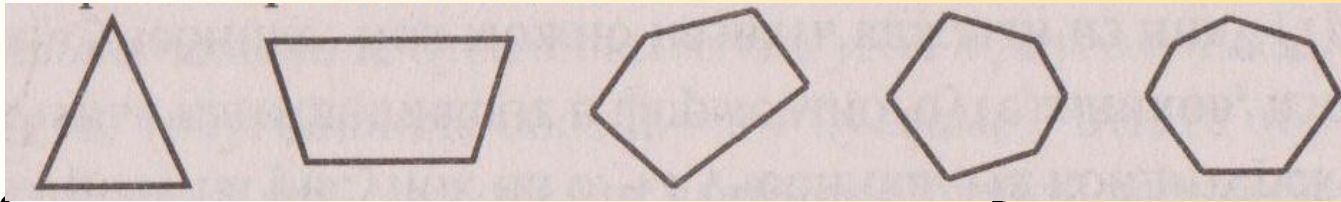
# Устный счёт

- Сравните тексты задач. Чем они похожи и чем отличаются?
- На одной остановке из автобуса вышли 10 человек, на другой – 20. На сколько меньше пассажиров стало в автобусе?
- На одной остановке из автобуса вышло 10 человек, на другой – 20, Сколько человек вышло из автобуса? Можно ли утверждать, что решения задач одинаковы?



# Сообщение темы урока

- Рассмотрите чертежи.



- Какую закономерность вы обнаружили?
- Название каких фигур вы знаете?
- Какие затруднения у вас возникли?
- Как можно назвать все фигуры одним словом?
- Об этом мы будем говорить.
- Прочтите.



# Определение целей урока

## ***МНОГОУГОЛЬНИК И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ***

Определите цели урока, используя опорные слова:

***Мы познакомимся с ...***

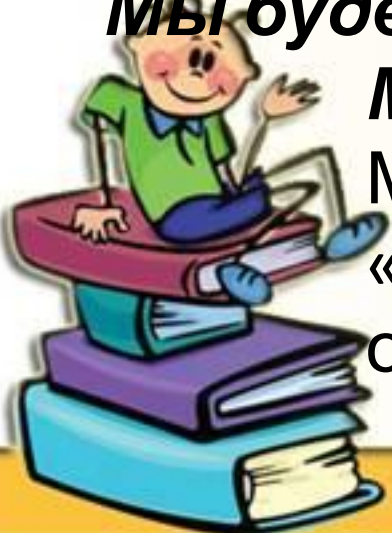
***Мы узнаем ...***

***Мы вспомним ...***

***Мы будем уметь ...***

***Мы сможем поразмышлять ...***

Мы познакомимся с понятием «многоугольник», научимся находить и обозначать его вершины.



# Изучение нового материала

## С. 42, № 1 (у.)

Вы уже умеете различать и изображать на бумаге такие фигуры, как треугольник, четырёхугольник, пятиугольник. Такие фигуры обычно называются многоугольниками.

Посмотрите на рисунок на С. 42 учебника.



# Изучение нового материала

## С. 42, № 1 (у.)

- На кондитерской фабрике печенье изготавливают в форме многоугольников, изображенных в учебнике. Как можно назвать каждый из них?



треугольн

четырёхуголь

пятиугольн

Сколько углов имеет каждая фигура?



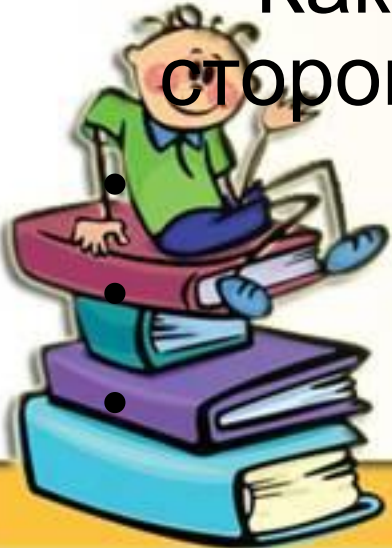
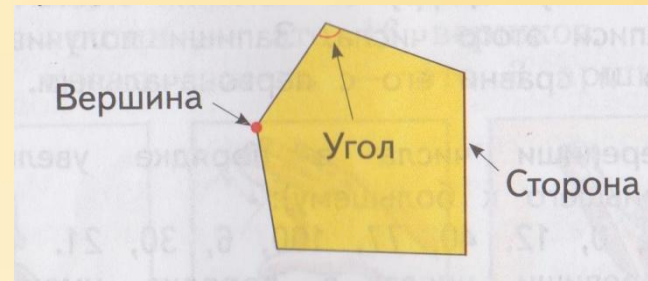
# Изучение нового материала

- Рассмотрим жёлтый многоугольник.

**Вывод: в жёлтом  
многоугольнике**

**5 углов, 5 сторон, 5 вершин.**

- Сколько в нём углов?
- Какой фигурой является каждая сторона?



Сколько у него сторон?

Какой фигурой является вершина?

Сколько у него вершин?

# Изучение нового материала

- Что вы можете сказать о количестве углов, сторон и вершин в каждом многоугольнике?

• Вывод: в любом

многоугольнике углов,

сторон и вершин

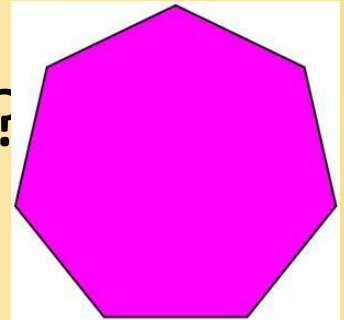
поровну.



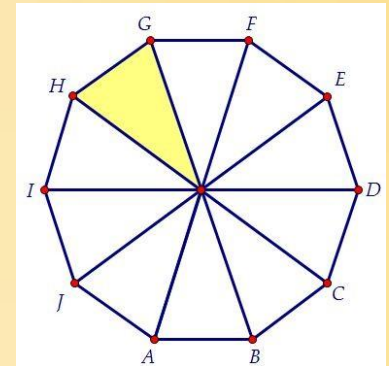


# Изучение нового материала

- Сколько углов в семиугольнике?

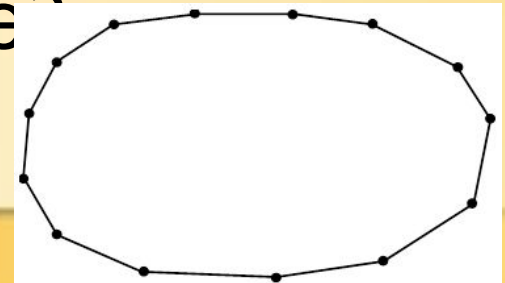


- Сколько вершин в десятиугольнике?

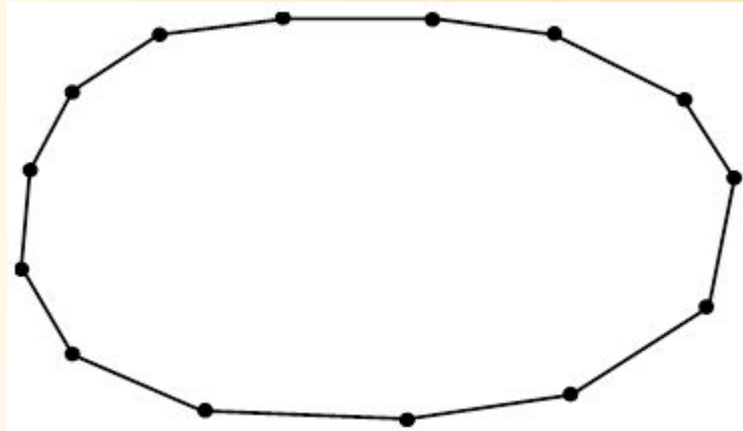


- Сколько сторон в

- пятнадцатиугольнике?



# Изучение нового материала

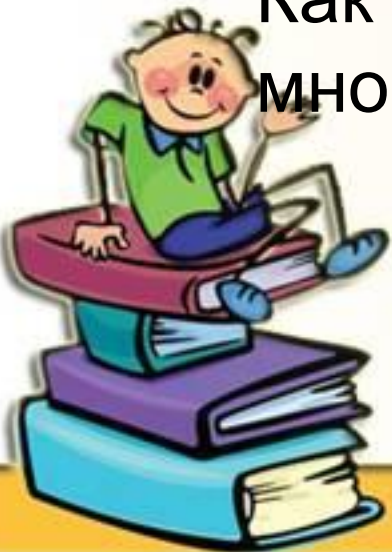


Как определить название этого многоугольника?

Что проще всего

сосчитать?  
Сосчитайте вершины  
многоугольника.  
Как он

называется?



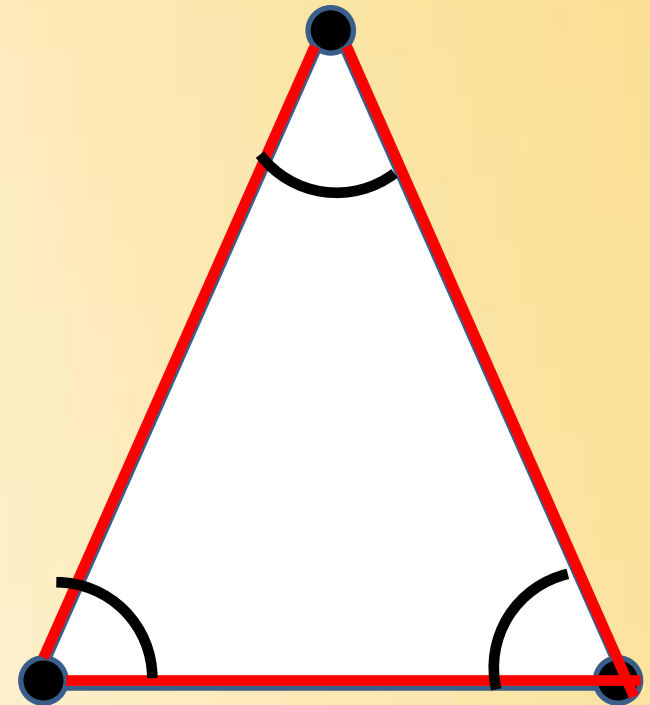
# Изучение нового материала

- Бывают ли одноугольники?
- А двуугольники?
- Какой из многоугольников имеет наименьшее число углов?
- Как называется многоугольник, у которого
- 100 вершин?



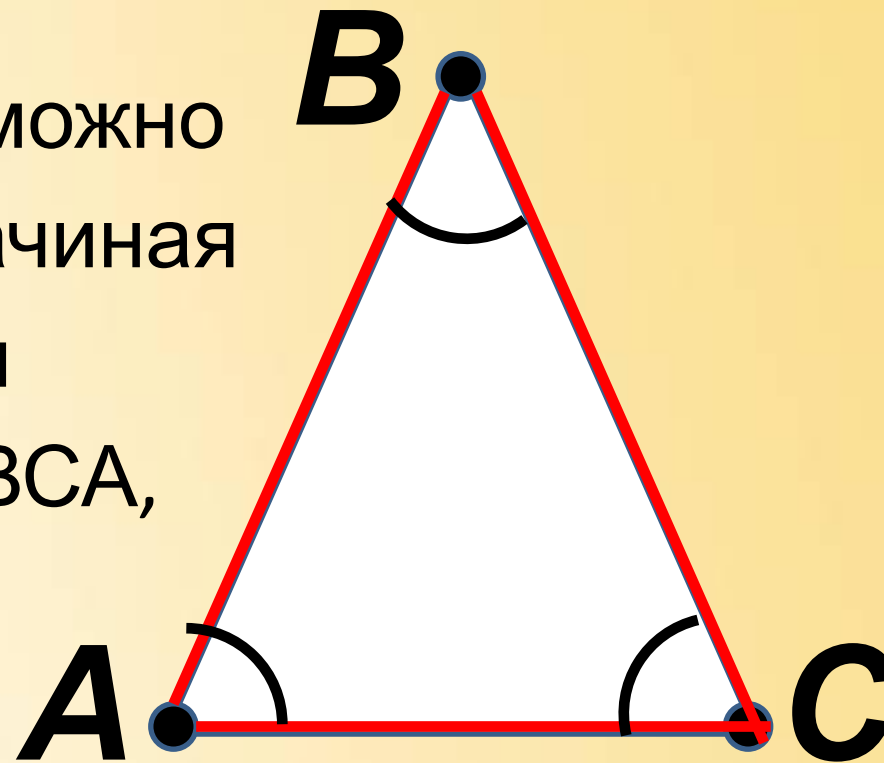
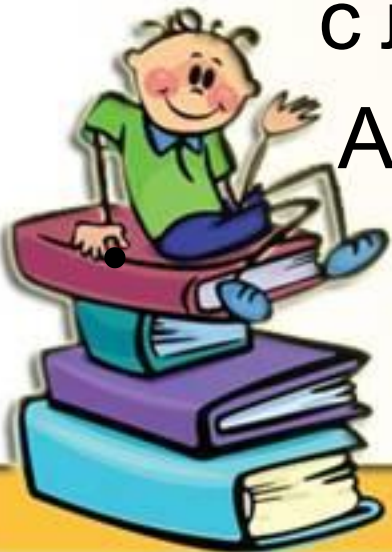
# Изучение нового материала

- Давайте научимся показывать элементы многоугольника.
- Вершины – это точки.
- Стороны – это отрезки.
- Углы будем показывать вращением указки.




# Изучение нового материала

- Вершины треугольника обозначаются буквами.
- Читать обозначение можно разными способами, начиная с любой вершины  
с любой вершины  
ABC, BAC, CAB, BCA,  
ACB, CBA.



# Вывод

- Прочитайте.

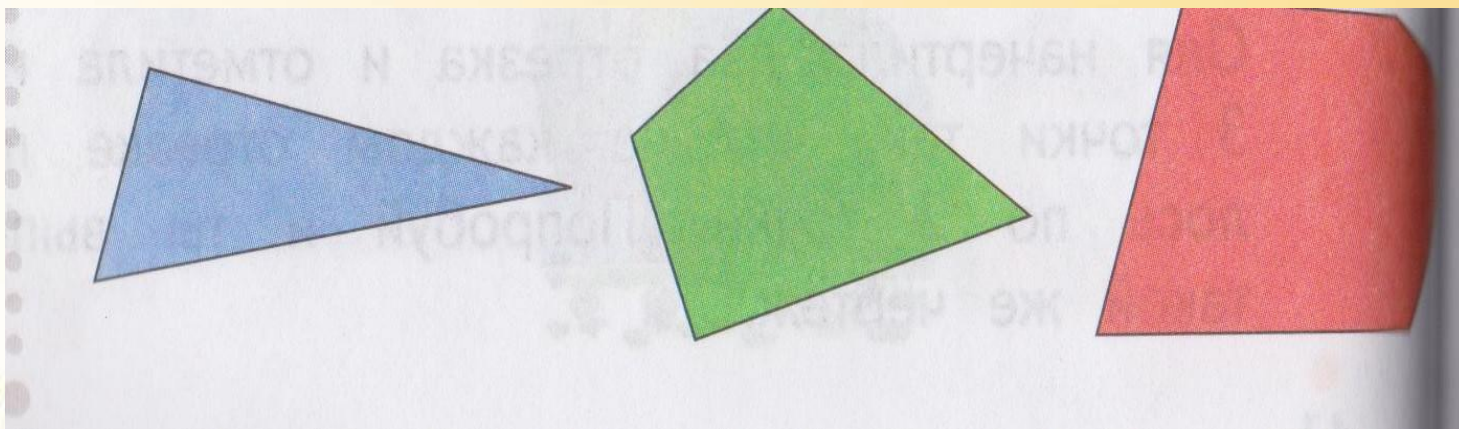


В любом многоугольнике сторон столько же, сколько вершин. Многоугольник обозначают буквами латинского алфавита. Их ставят у вершин многоугольника.

Многоугольник называют, перечисляя буквы, которые стоят у его вершин. Например: многоугольник *ABCD*.

# Работа по учебнику С. 43, № 2

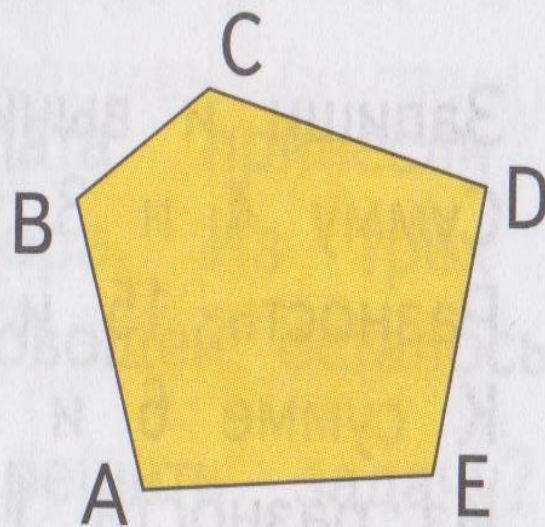
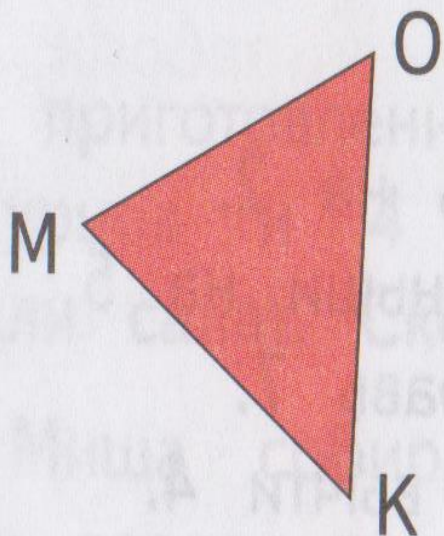
- Что изображено на рисунке?



• Как называются данные  
• многоугольники?

# Работа по учебнику С. 43, № 3

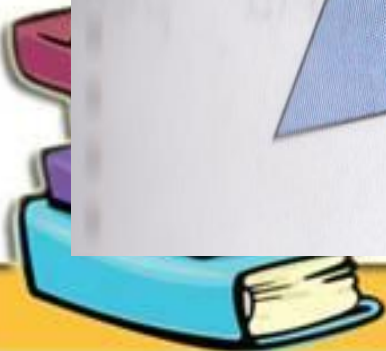
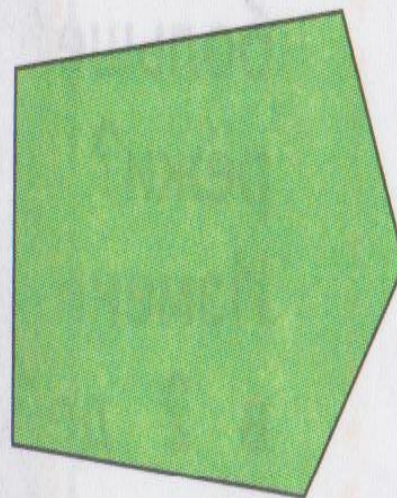
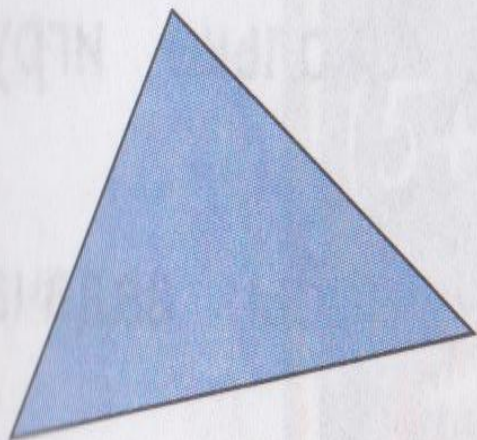
Как называется каждый из многоугольников?  
Сколько у него вершин, сторон, углов? Запиши  
обозначения многоугольников буквами.





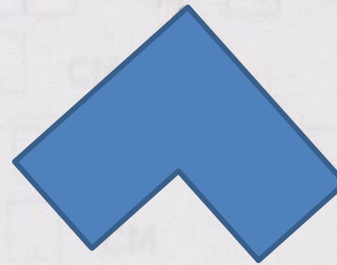
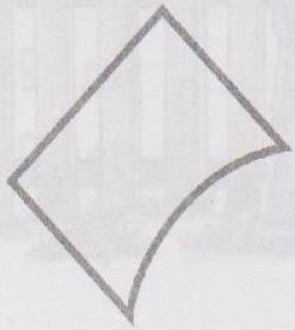
# Работа по учебнику С. 43, № 4

Покажи каждый угол многоугольника. Как называется многоугольник? Поясни свой ответ.



# Работа в тетради С. 16, № 1

Раскрась только многоугольники.

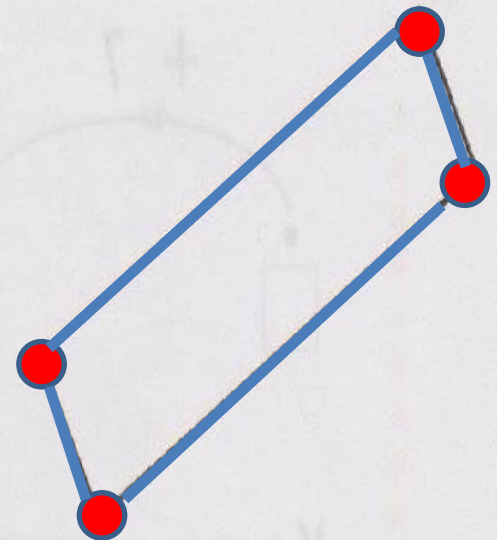
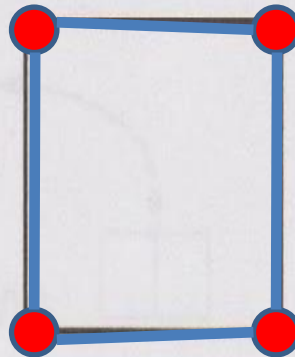
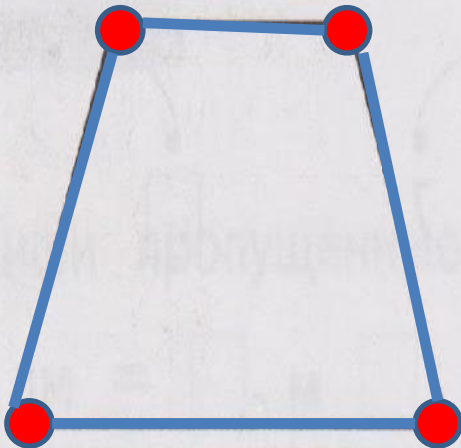


# Работа в тетради С. 16, № 2



Отметь точками вершины многоугольников.

Выдели стороны многоугольников.



С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 9 и 7.

$$9 + 7 = 16$$

$$9 - 7 = 2$$



С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 8 и 5.

$$8 + 5 = 13$$

$$8 - 5 = 3$$



С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 10 и 3.



$$10 + 3 = 13$$

$$10 - 3 = 7$$

С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 7 и 7.

$$7 + 7 = 14$$

$$7 - 7 = 0$$



С.44, № 8 (учебник)

• **Запиши и вычисли:**

*Сумму 4 и 3 увеличь на 2.*

$$(4 + 3) + 2 = 9$$





С.44, № 8 (учебник)

• **Запиши и вычисли:**

*Разность 15 и 9 уменьши на 5.*

$$\begin{array}{r} 6 \\ (15 - 9) - 5 = 1 \end{array}$$



С.44, № 8 (учебник)

• **Запиши и вычисли:**

*К сумме 5 и 6 прибавь 7.*

$$\begin{array}{r} 11 \\ (5 + 6) + 7 = 18 \end{array}$$



С.44, № 8 (учебник)

- **Запиши и вычисли:**  
*Из разности 11 и 5 вычти 4.*

$$\begin{array}{r} 6 \\ (11 - 5) - 4 = 2 \end{array}$$



С.44, № 8 (учебник)

- **Запиши и вычисли:**  
*К разности 12 и 8 прибавь 8.*

$$\begin{array}{r} 4 \\ (12 - 8) + 8 = 12 \end{array}$$



# С.44, № 9 (учебник)

- Прочитай задачу.
- Сколько игрушек у Пети?
- Сколько игрушек у Сережи?
- Как узнать, сколько игрушек у Серёжи?

- Измените вопрос так, чтобы

задача

решалась в 2 действия.

Сделайте краткую запись.



С.44, № 9 (учебник)

Петя – 8 и. ← }  
Серёжа - ?, на 3 и. б. } - ?  
и.

1)  $8 + 3 = 11$  (и.) – у

Серёжи  
2)  $8 + 11 = 19$  (и.) –

всего.

Ответ: 19

игрушек.



# Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- Какие фигуры называются многоугольниками?
- Как определить название многоугольника?



• Как обозначают многоугольники на чертеже?

# Домашнее задание

- С. 44, № 6, 10  
(учебник).

- С. 17, № 4, 5  
(тетрадь).

