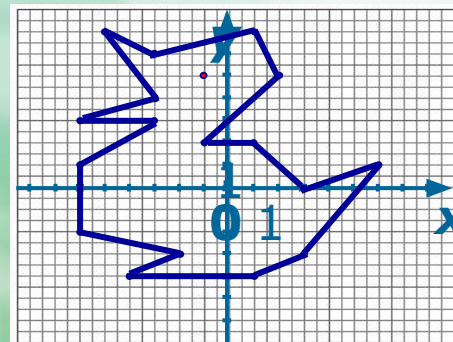
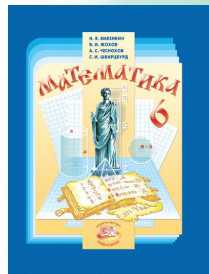
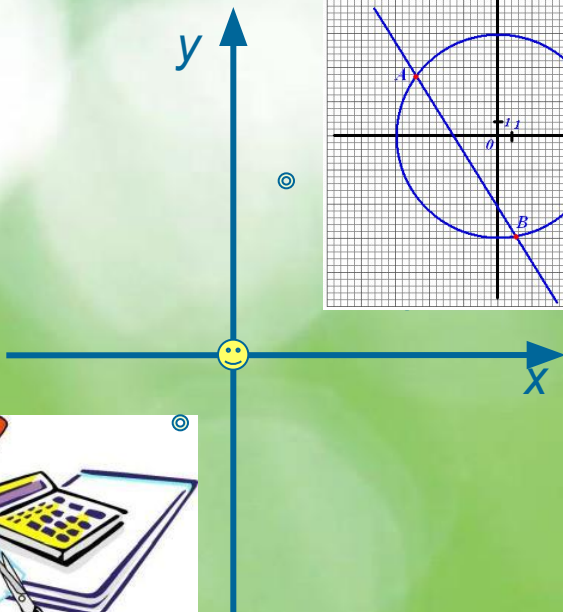
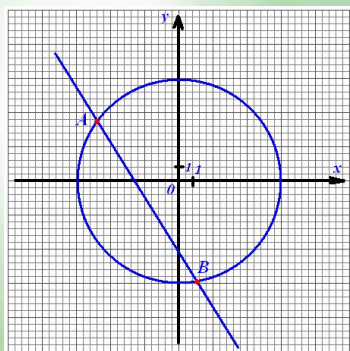


Математика 6 класс



# Координатная плоскость



МОУ Борская СОШ №1 «ОЦ»  
Панарина Л.В.

## Цели урока:

- **Обучающая:** познакомить учащихся с новыми понятиями: “координатная плоскость”, “система координат”, “прямоугольная система координат”, их использование в практических целях и в жизни человека; научить учащихся ориентироваться на координатной плоскости, находить координаты заданных точек, и по заданным координатам точки определять ее положение на координатной плоскости;
- **Развивающая:** развивать познавательную активность, творческие способности учащихся;
- **Воспитательная:** воспитание интереса к предмету с привлечением мультимедийных возможностей компьютера.

$$-2 \cdot (-1,6) \cdot (-5)$$

$$-15 + 27$$

-5

2  
-  
15

$$-1,5 + 2,7$$

3

$$-15 : 3 \cdot (-6)$$

$$-8 - 12$$

-5

1  
,  
4


$$45 : (-0,9)$$

1  
3

$$-1,5 : 0,3$$

-0  
,2

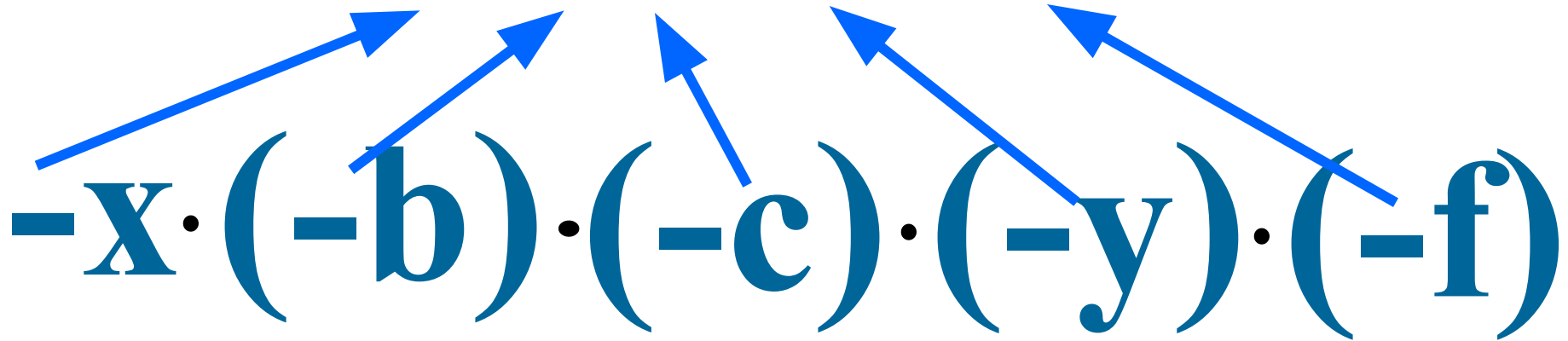
4 минуса – четное число

$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot f$$


Коэффициент **+1**


$$= +1xbycf$$


5 минусов – нечетное число



$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot (-f)$$

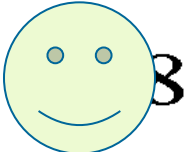
Коэффициент **-1**


$$= -1xbycf$$


1)  $\left(5,4 - 3\frac{1}{2}\right) + \left(3,5 - 5\frac{2}{5}\right) =$  

2)  $6,13 - 8,2 + 8\frac{1}{5} =$  

3)  $3,8 - 4,3 - 3\frac{4}{5} =$  

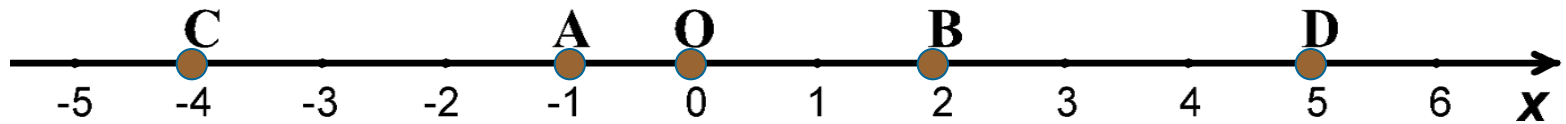
4)  $-5,2 + 4,38 - 2,6 + 7,8 =$  

5)  $(-3,7 + 5,2 - 1,5) : 2,85 =$  

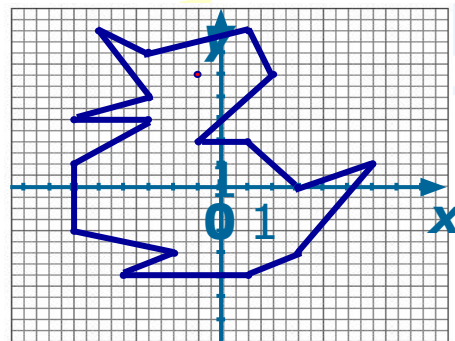
6)  $(1,4 - 4,2 + 2,8) \cdot 1,254 =$  

# Отвeтьте устно

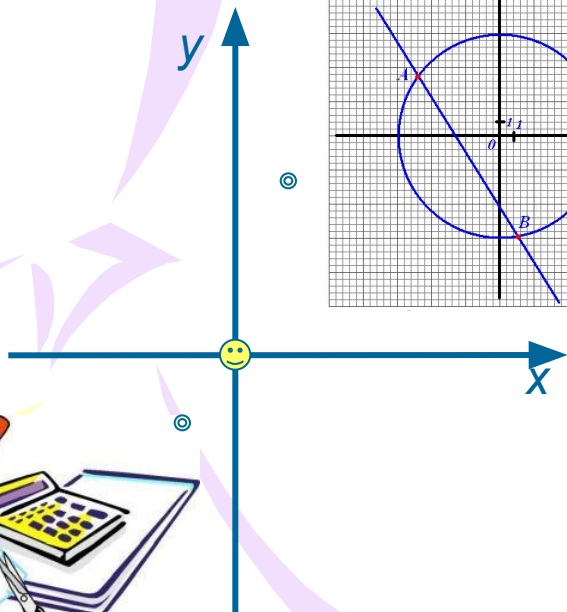
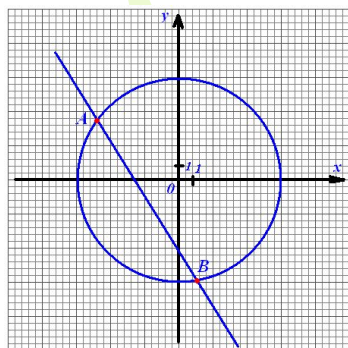
1. Какая прямая называется координатной прямой?
2. Определите координаты точек на координатной прямой:



3. Какие прямые называются перпендикулярными?
4. С помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые?



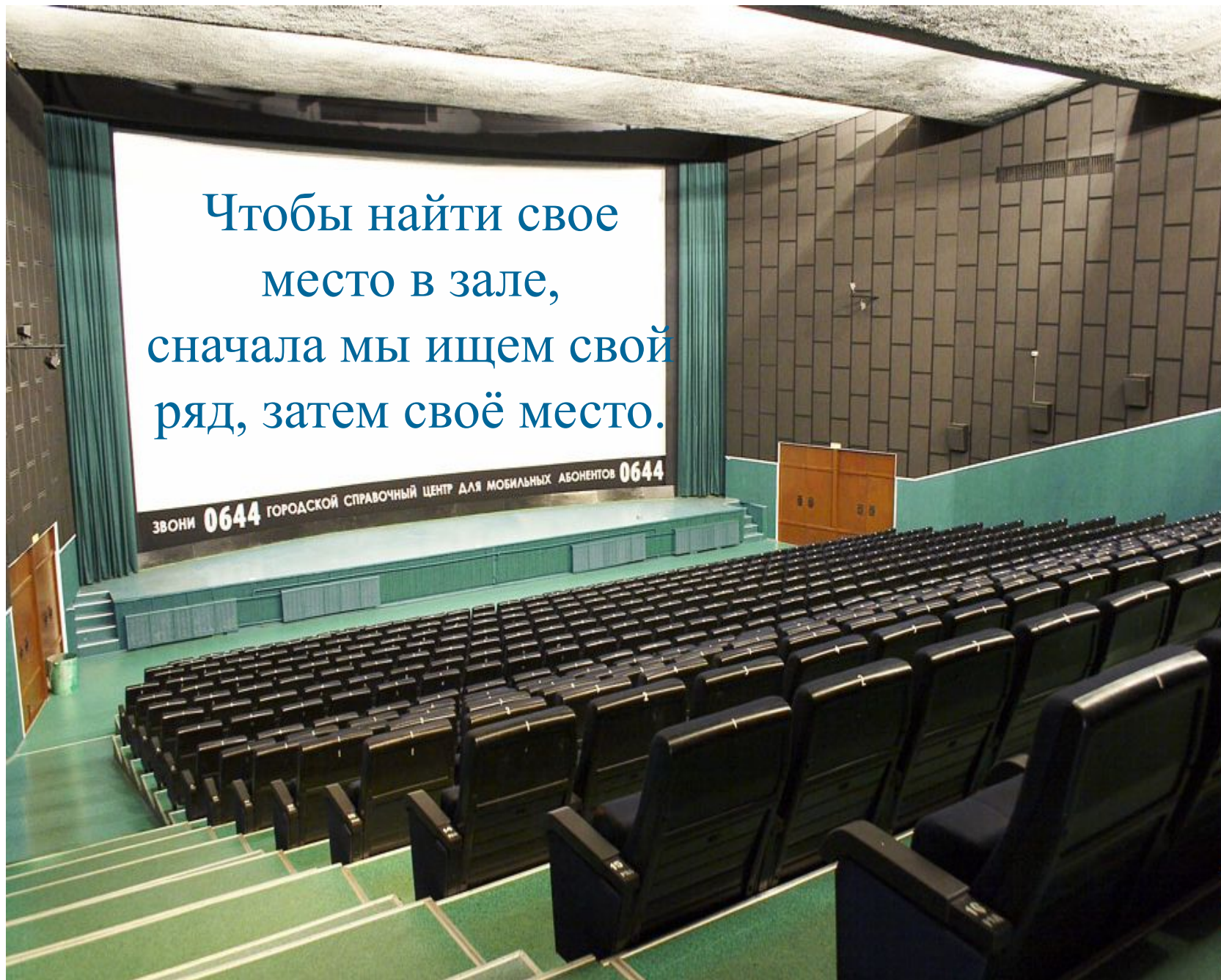
# Координатная плоскость

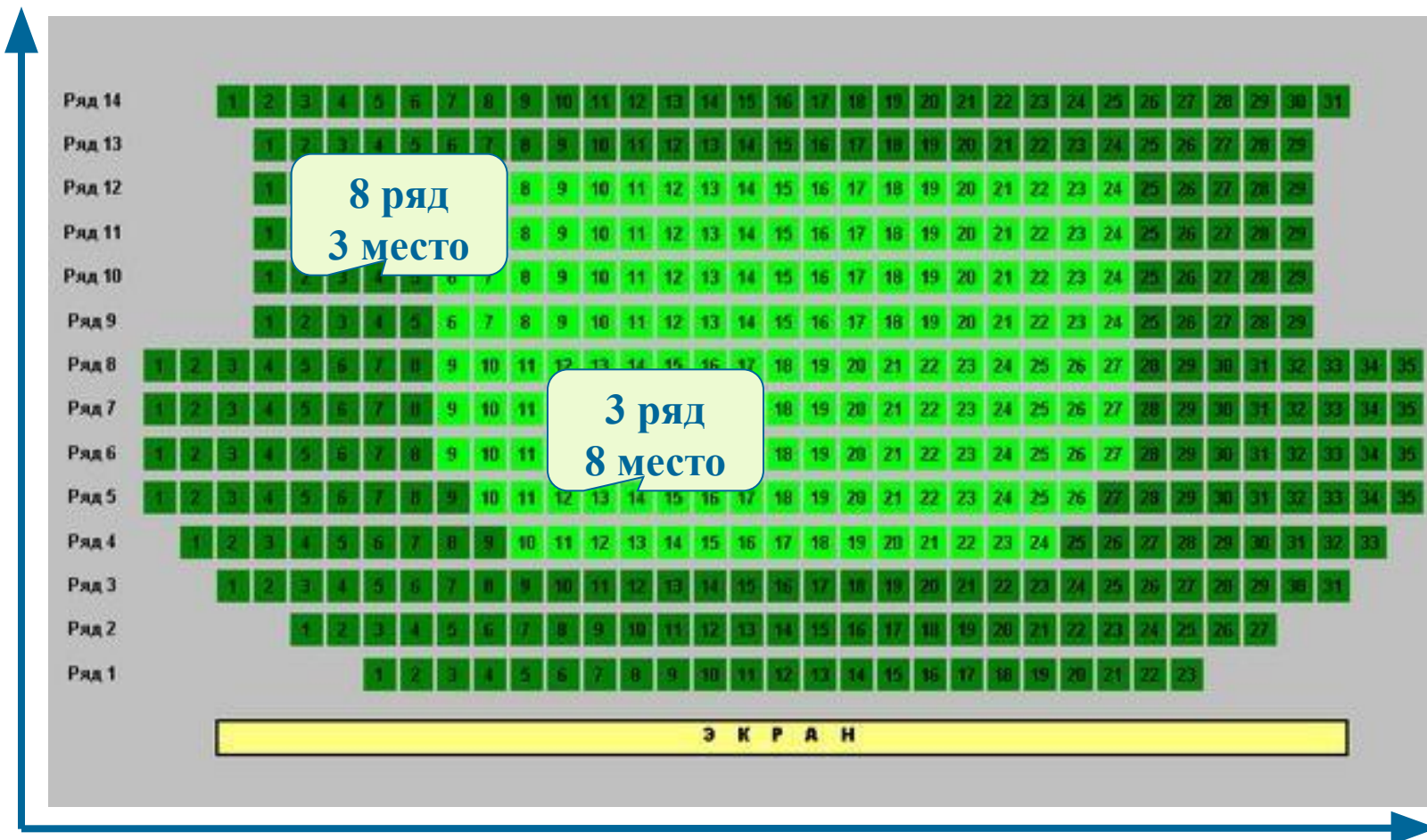




Чтобы найти свое  
место в зале,  
сначала мы ищем свой  
ряд, затем своё место.

ЗВОНИ **0644** ГОРОДСКОЙ СПРАВОЧНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ АБОНЕНТОВ **0644**

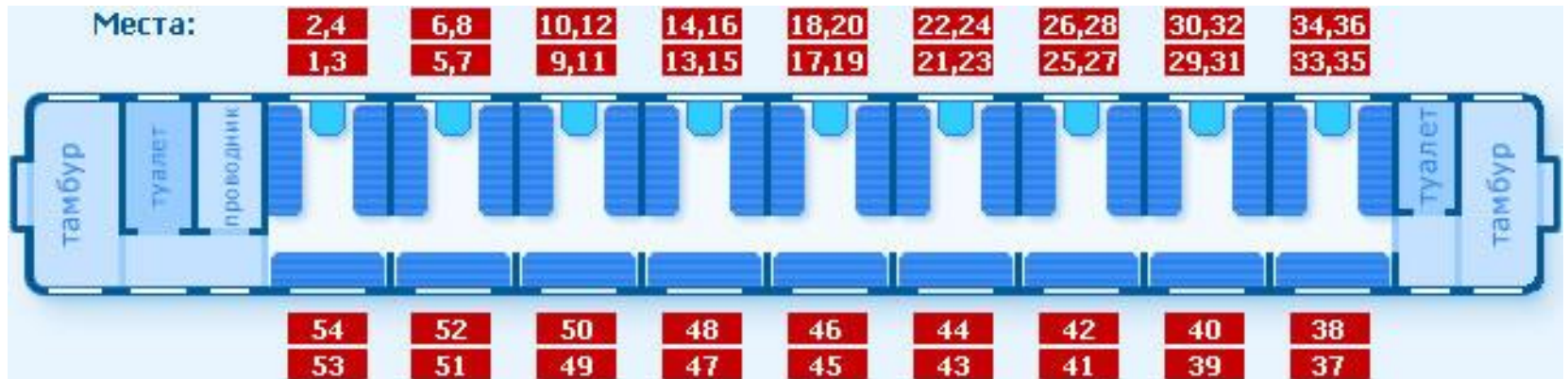




3 ряд 8 место, совсем не тоже самое,  
что 8 ряд 3 место.



Чтобы найти свое место в поезде сначала мы ищем свой вагон, затем номер своего места.

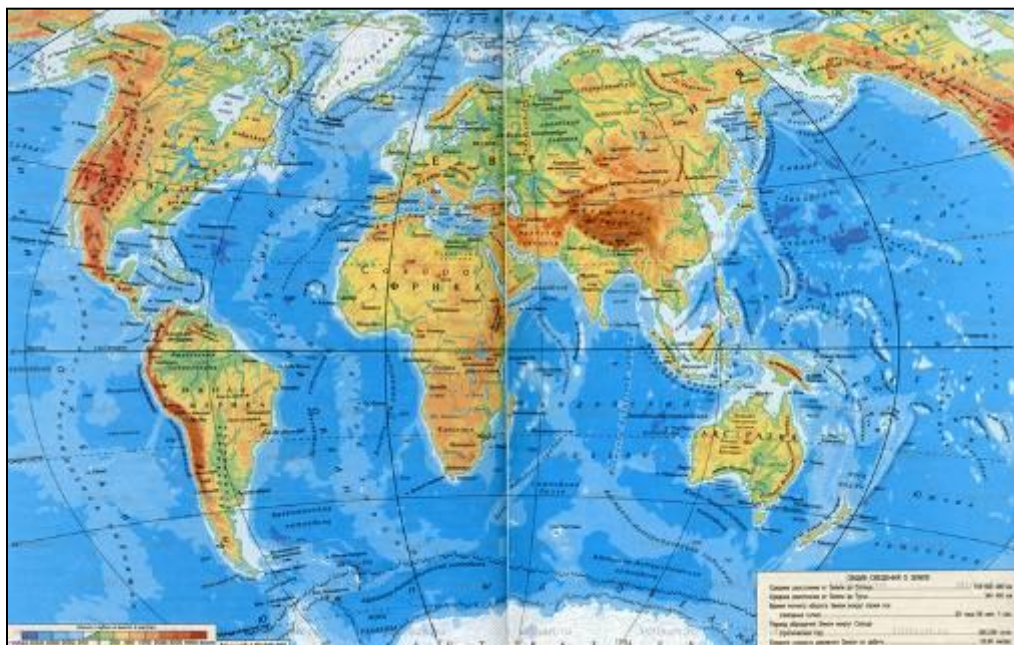
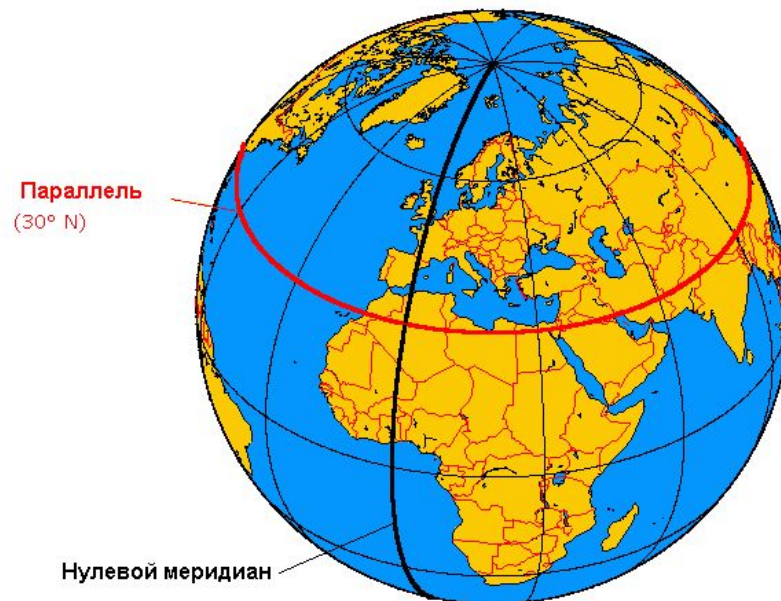


# Гиппарх - древнегреческий ученый



# Система географических координат

Широта – параллели,  
долгота - меридианы



Нанесенные на  
глобусы и карты  
параллели и  
меридианы  
составляют  
градусную сетку.



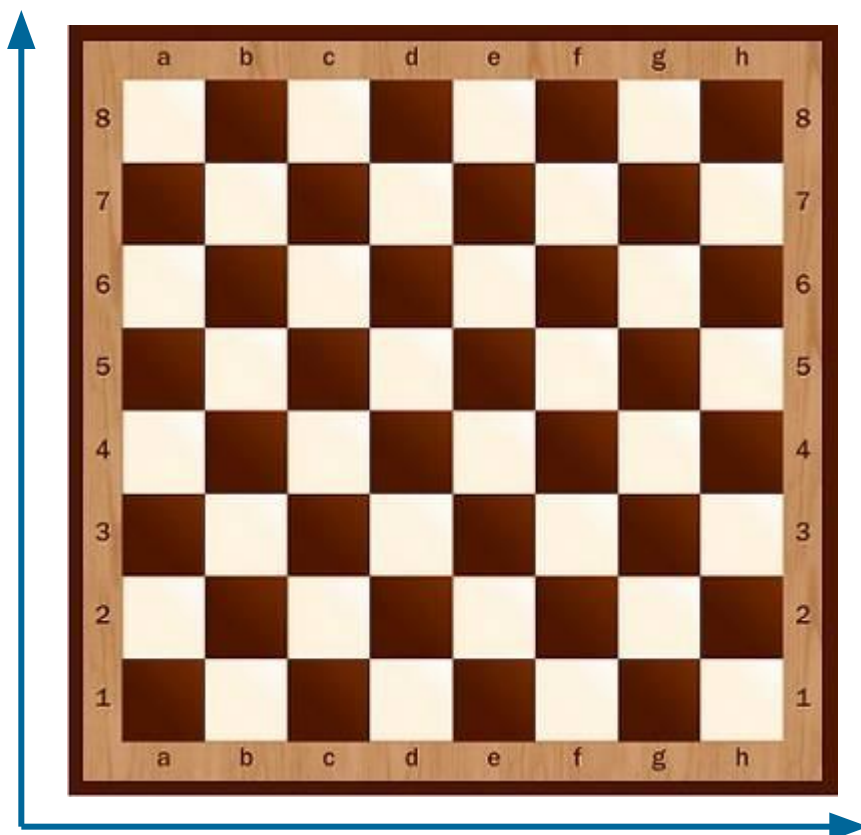


Координаты клеток - цифры на первой оси, буквы - на второй.

	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	■	•			•				■	
2	•	•		•			•	■		•
3		■	■	■	■			•		
4	•		•			•				•
5		•		•		■		■	■	■
6	■	•	■		•		•			•
7	■	•		•		■		•	•	
8	■			•		■		•		•
9	•		•		•	•	•	•	■	•
10		■	■		•				•	•

	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	•						•			•
2			■	■	■	■				
3		•	•					■	■	
4	■		•	•			•			
5		•				■				
6	■	■	■	■		■				■
7		•	■		•			■	•	
8								■		•
9	•	■		■	■	■		•		
10				■		•				■

# Шахматы



Вертикали – цифры,  
горизонтالي –  
латинские буквы.



**Клавдий  
Птоломей**



**Пьер Ферма**

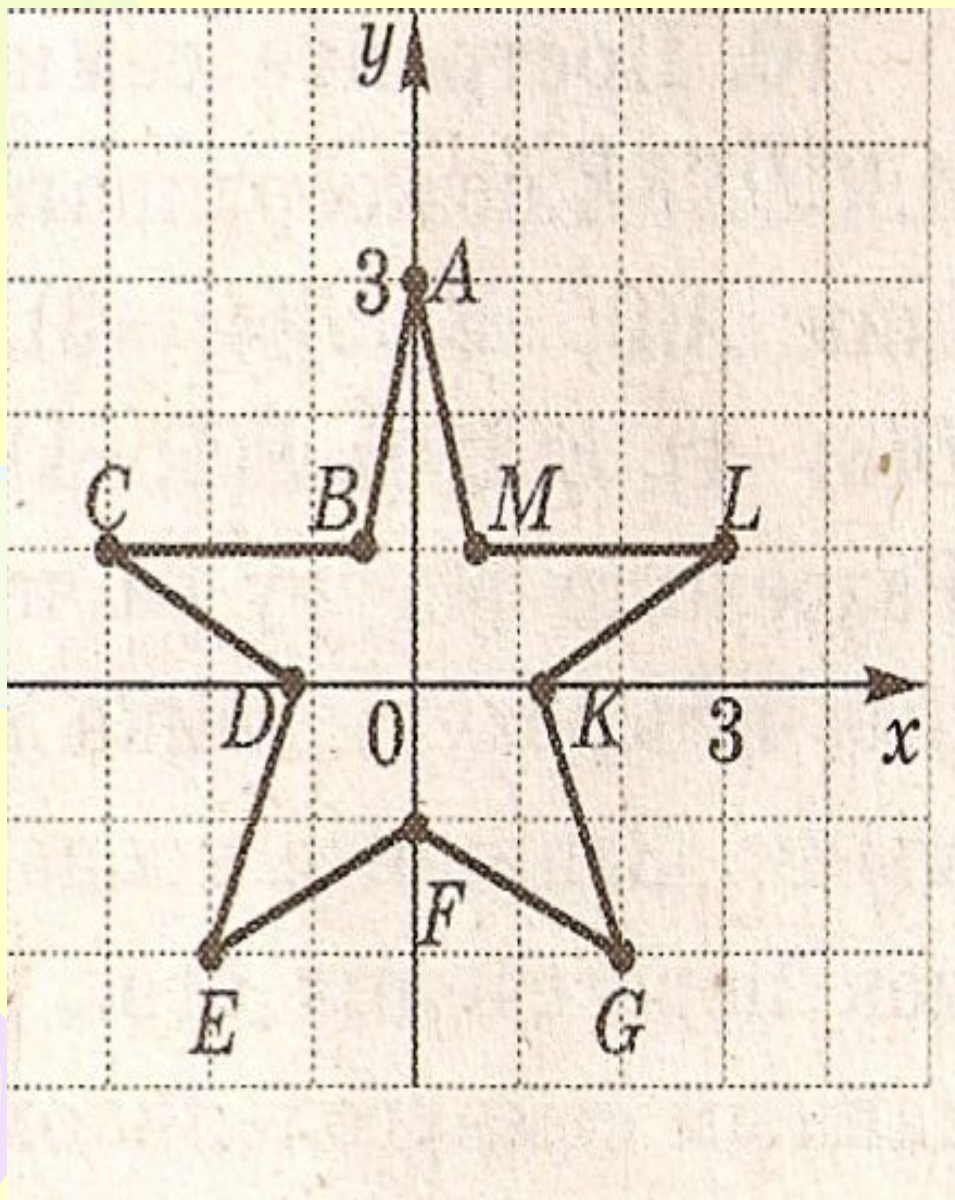


**Рене Декарт**



**Готфрид Вильгельм  
фон Лейбниц**





Как определить положение каждой точки, из которых состоит фигура?





**II четверть**

**I четверть**

*Ось ординат*

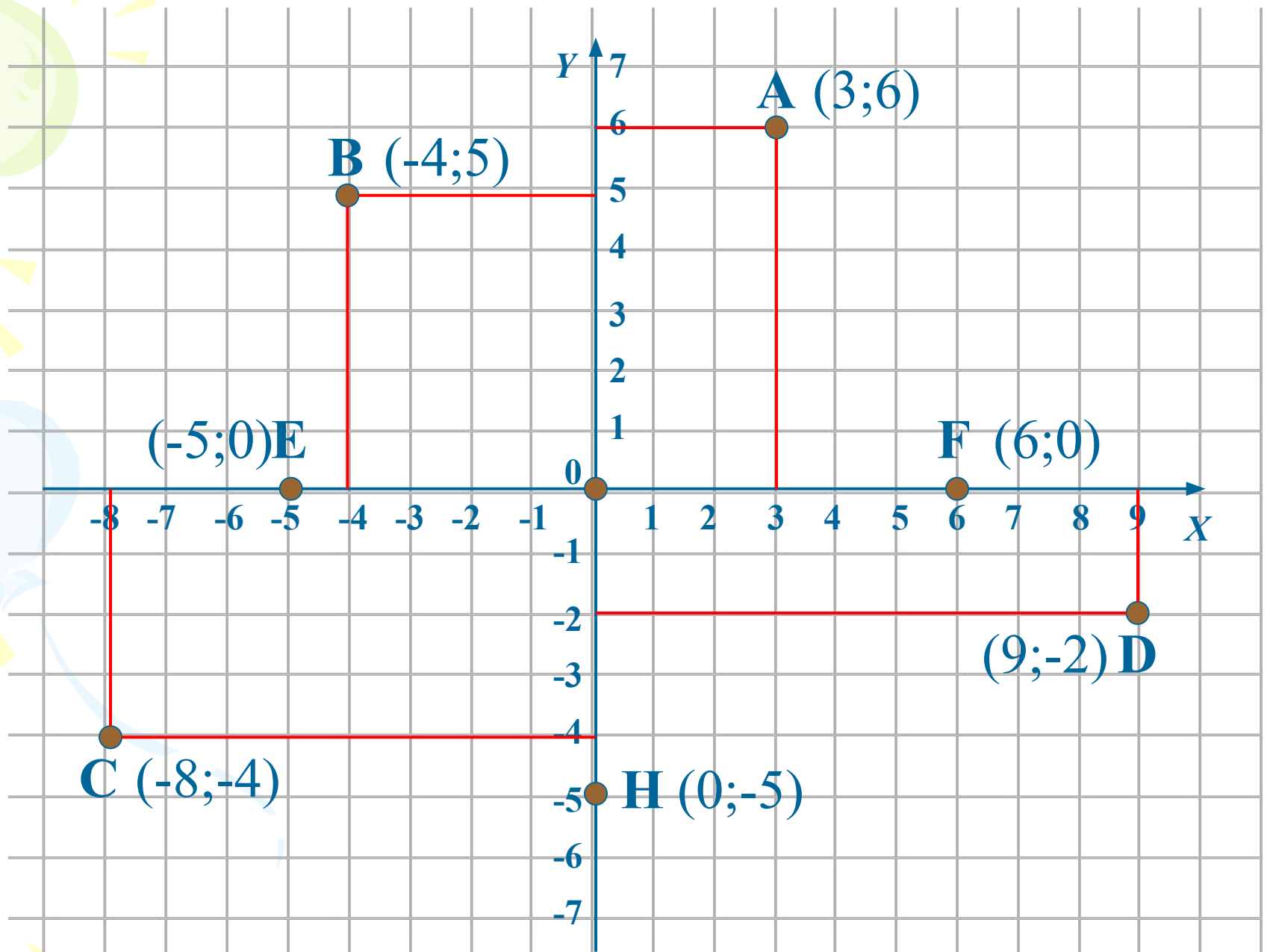
*Ось абсцисс*

-8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  $x$

Координатная  
ПЛОСКОСТЬ

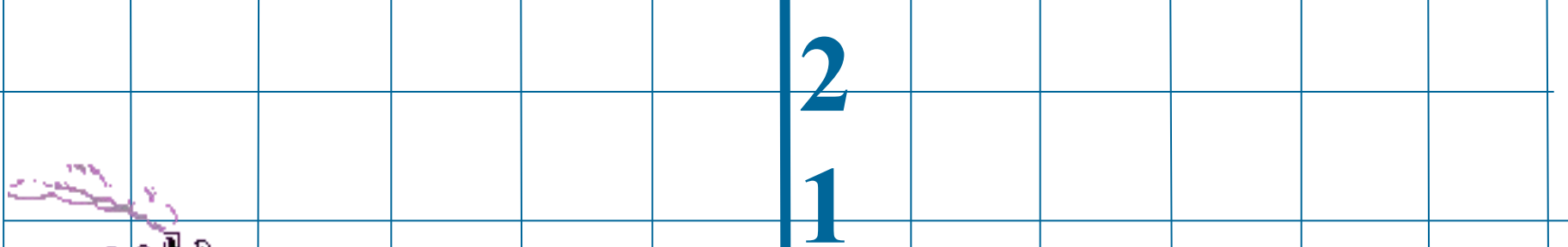
**III четверть**

**IV четверть**



Каждая точка такой плоскости имеет **две координаты.**

**B(-2;0)**  $y$  **A(4;0)**

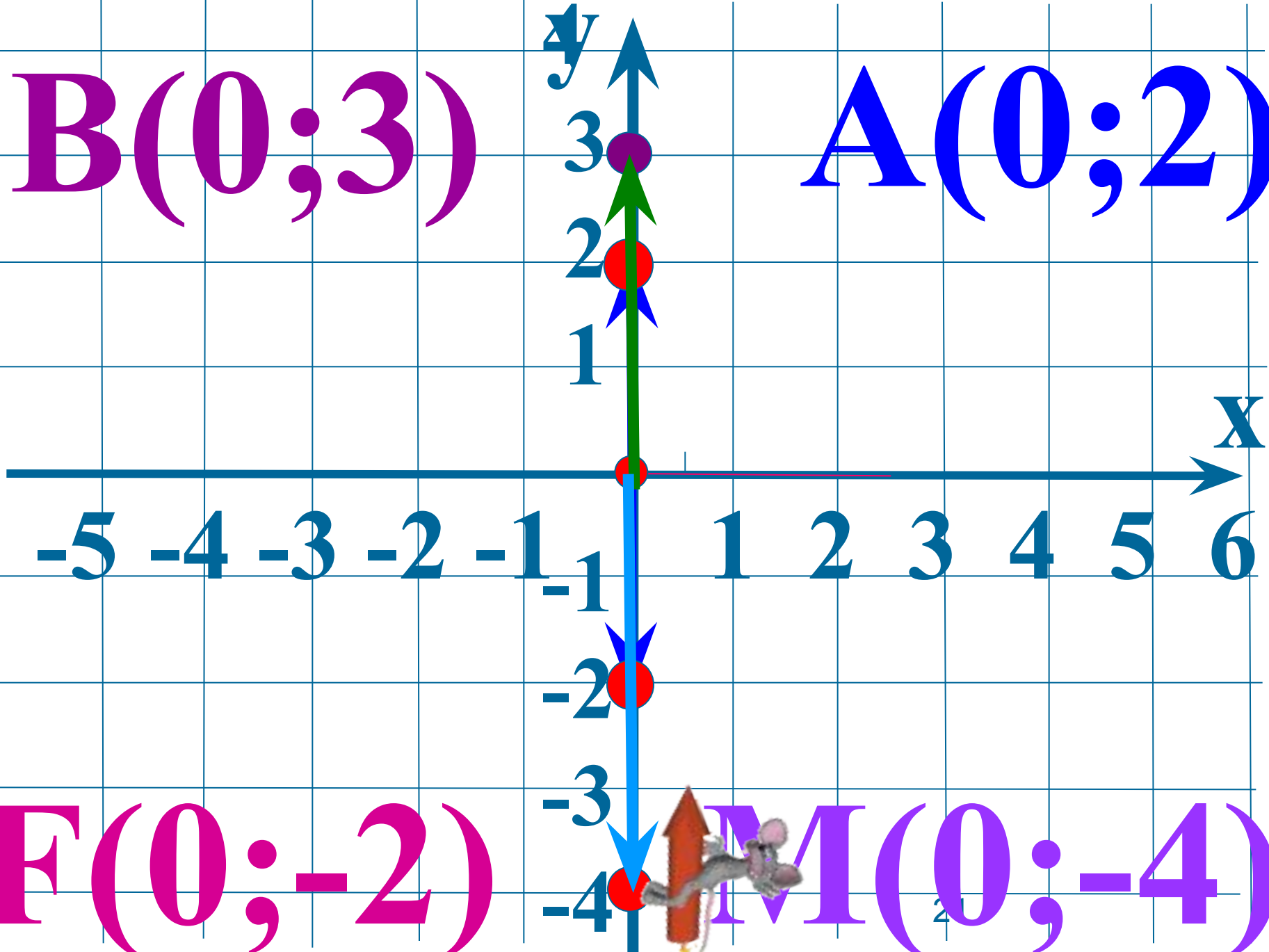


**-5 -4 -3 -2 -1 1 2 3 4 5 6** **x**

**F(-4;0)** **M(6;0)**

**B(0;3)**

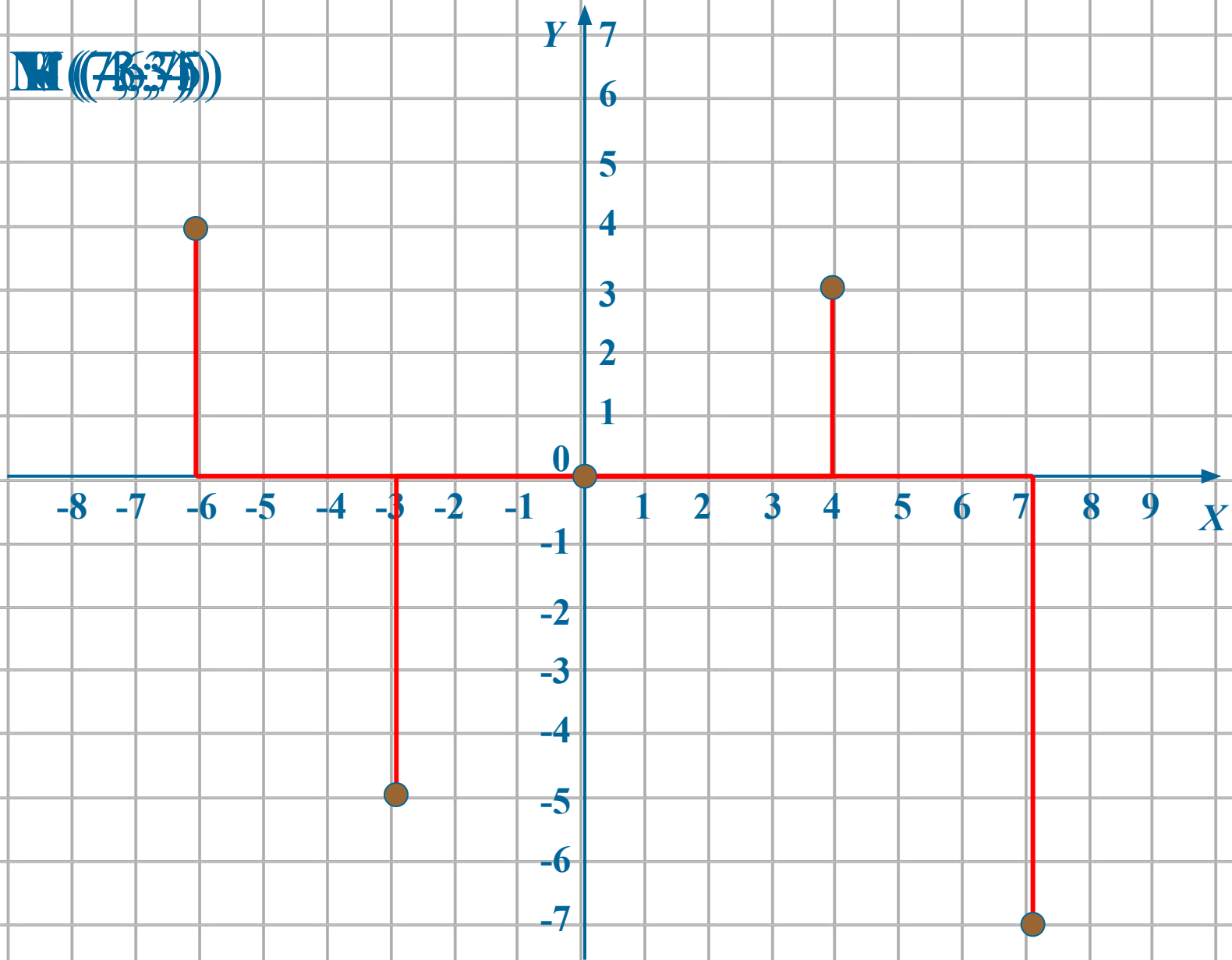
**A(0;2)**



**F(0;-2)**

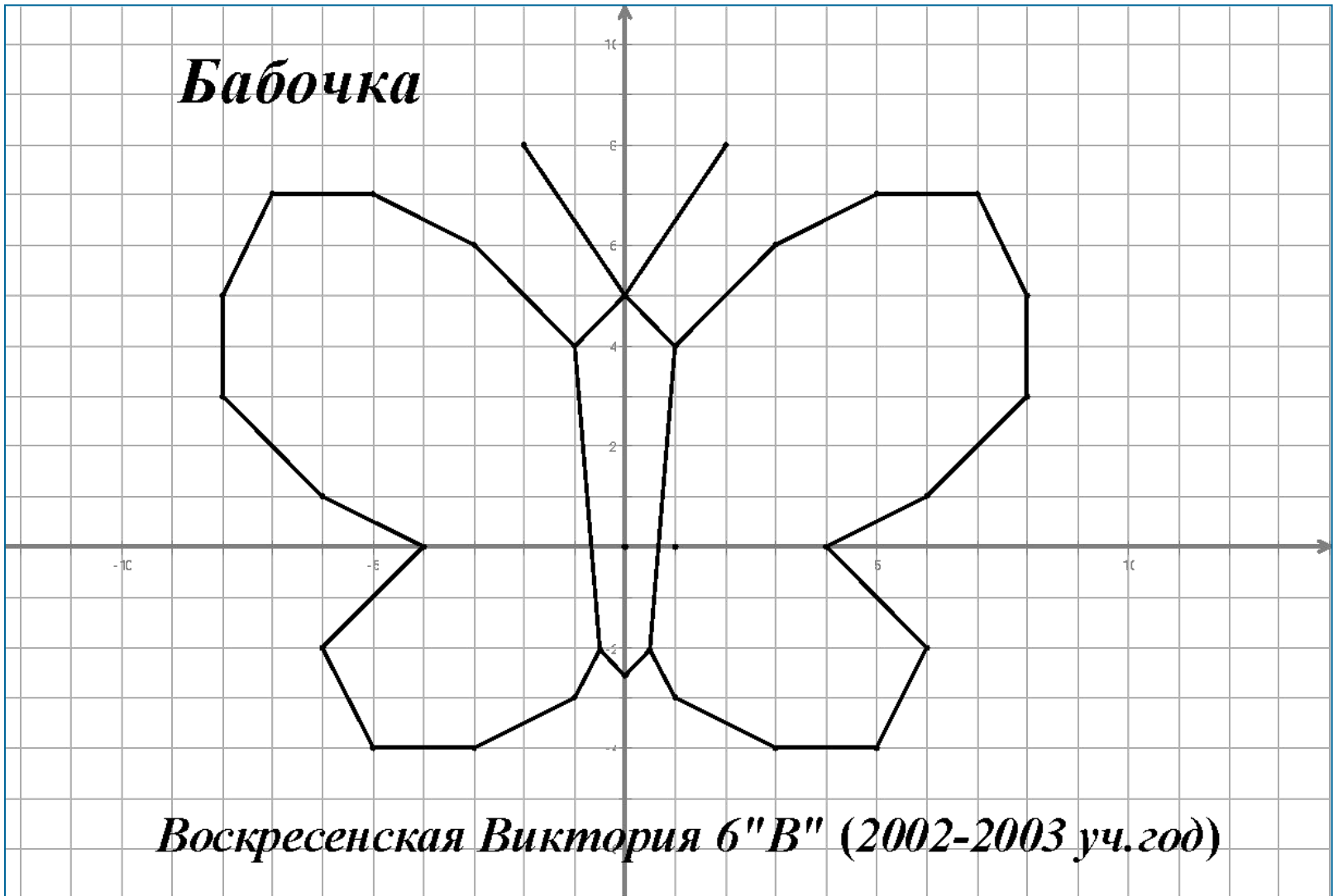
**M(0;-4)**

$M((7,3), (-6,4))$



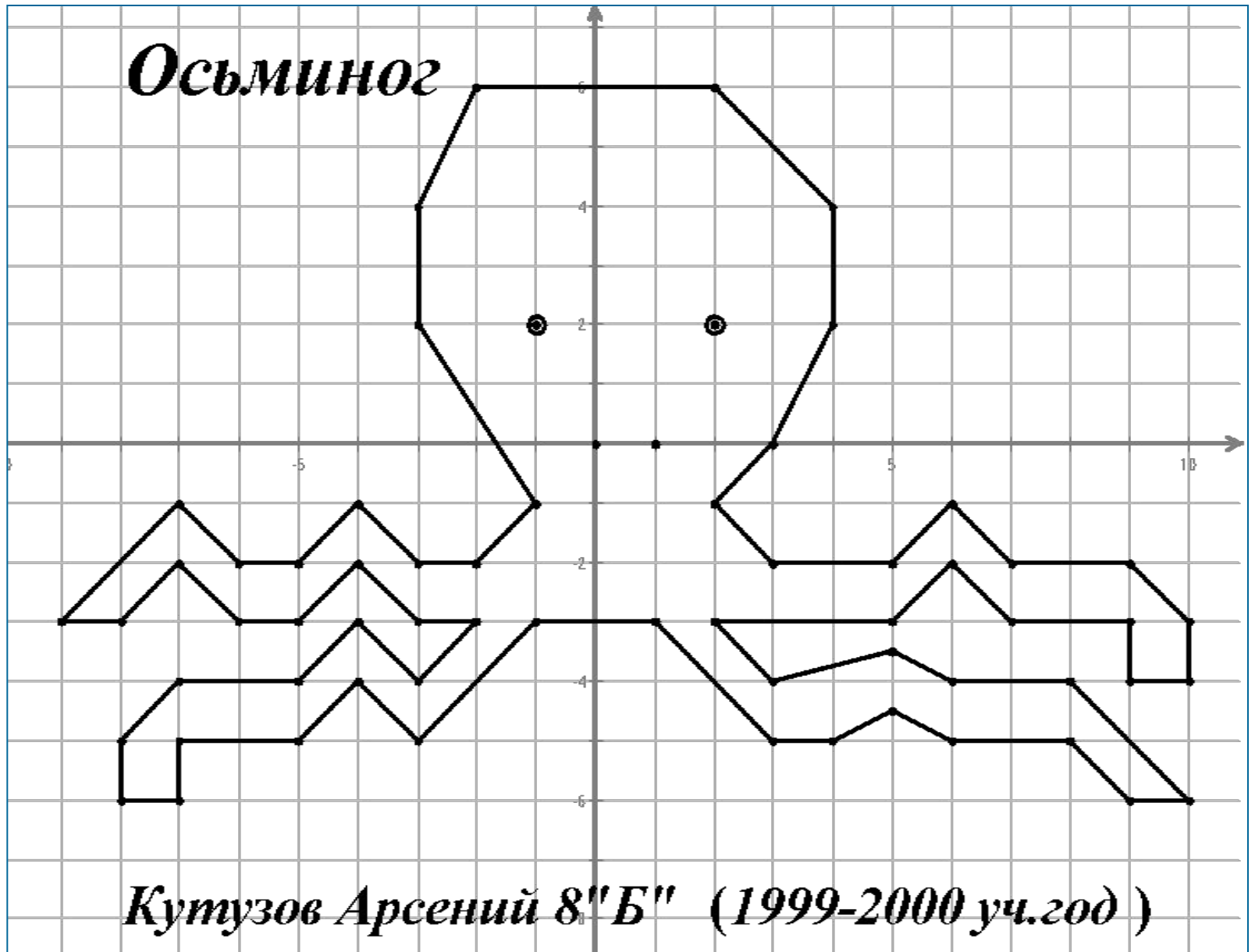
# Творческие работы учащихся

*Бабочка*



*Воскресенская Виктория 6"В" (2002-2003 уч.год)*

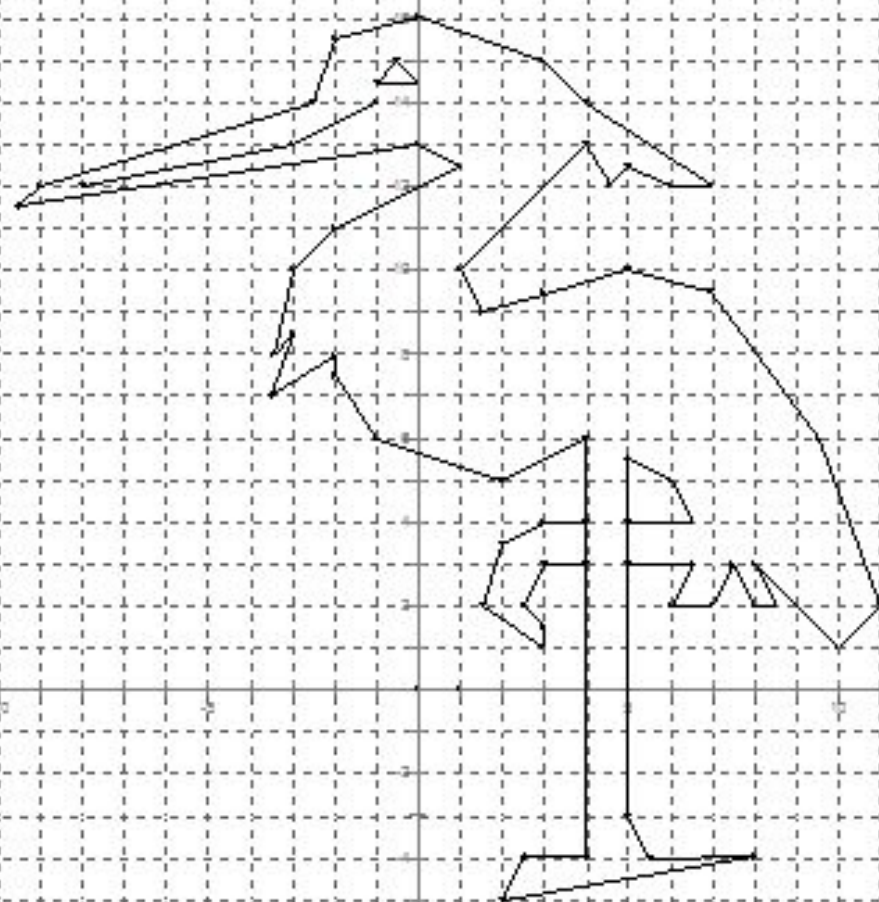
# *Осьминог*



*Кутузов Арсений 8"Б" (1999-2000 уч.год )*

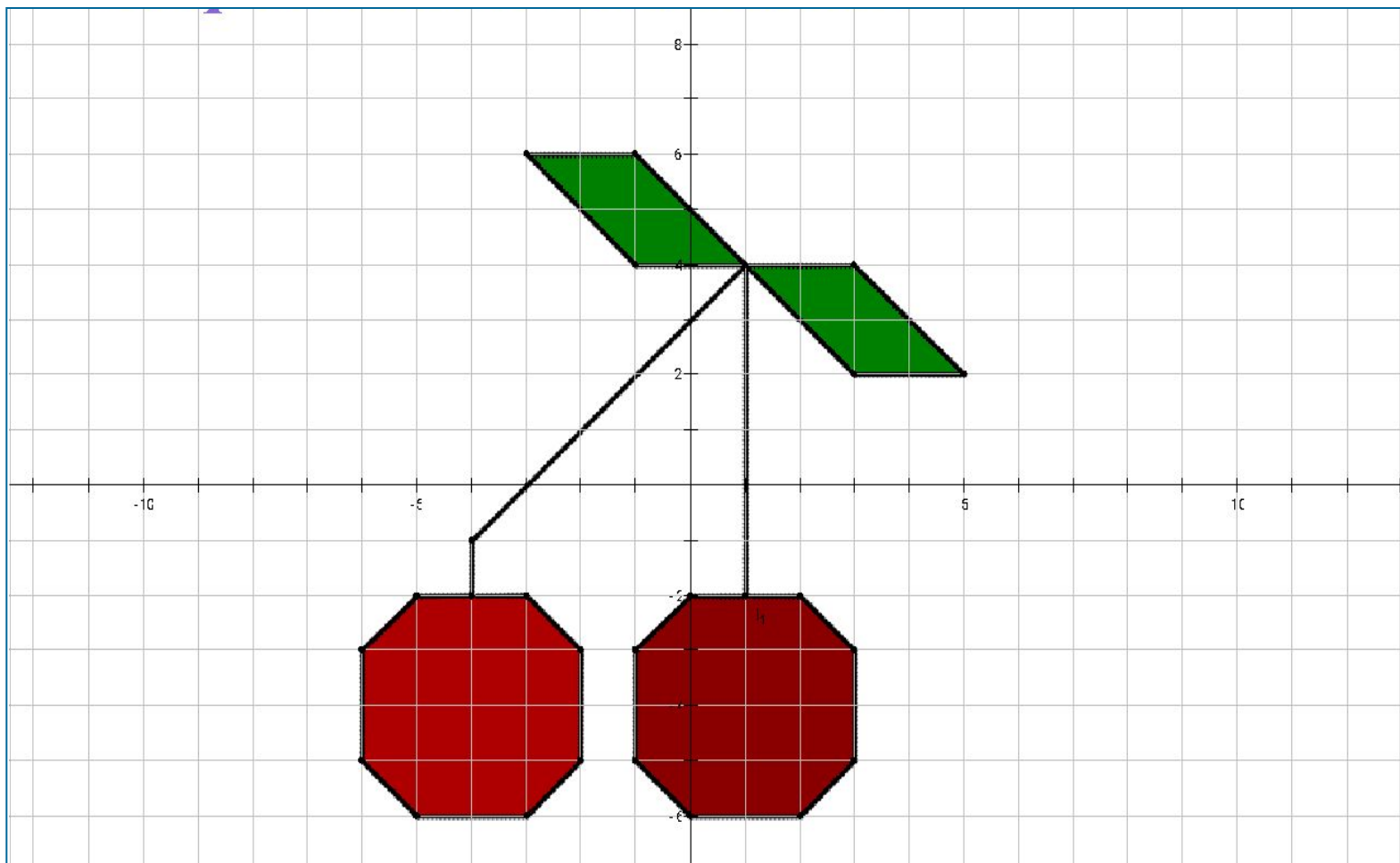


# Цапля



Павлова Ольга 8"Б" (2000-2001 уч. год)

# ВИШНЯ





п.45

№ 1417;  
1418;  
1419



# Рефлексия

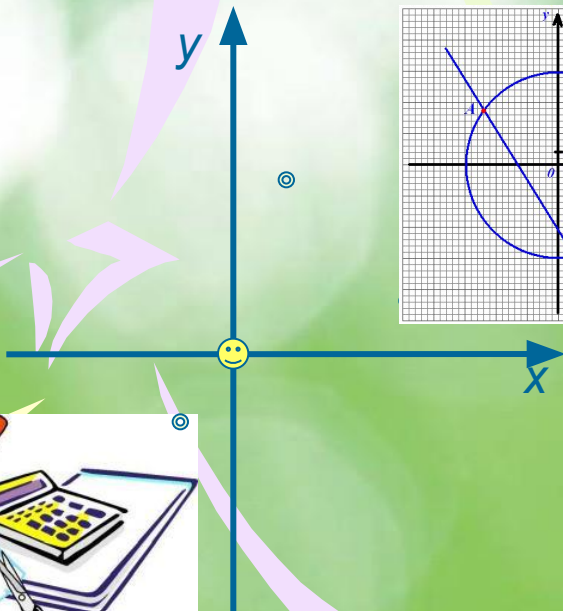
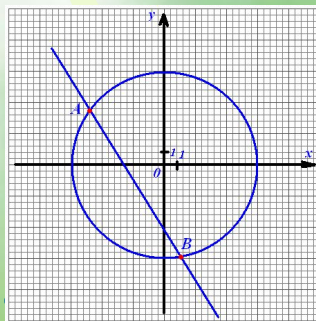
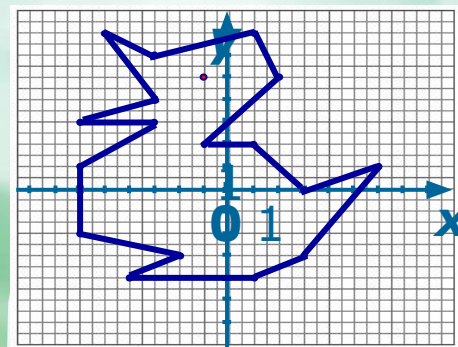


1. Было интересно...
2. Было трудно...
3. Я выполнял задания...
4. Я понял, что...
5. Теперь я могу...
6. Я приобрел...
7. Я научился...
8. У меня получилось ...
9. Я смог...



10. Меня удивило...
11. Мне захотелось...

# Спасибо за внимание!



МОУ Борская СОШ №1 «ОЦ»  
Панарина Л.В.