



ТЕМА УРОКА:

«Сложение и вычитание двузначных чисел»



Урок

(для печатной и электронной формы учебника)

НАЧИНАЕМ РАБОТАТЬ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

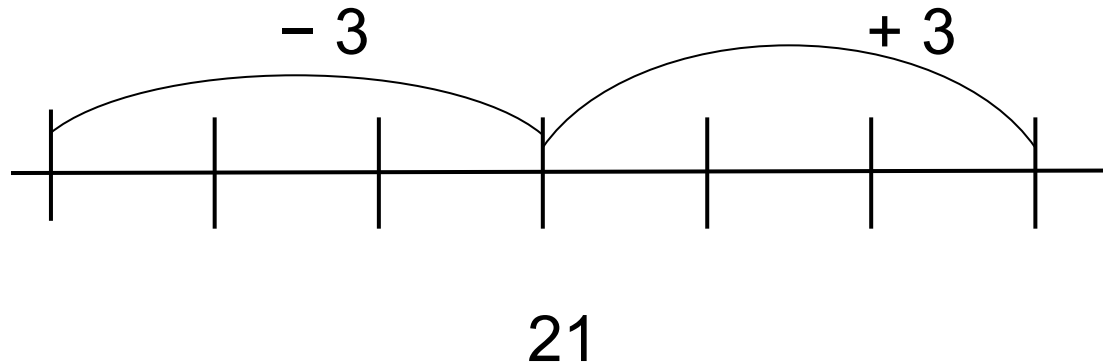
Пример

№ способа

Поставить номер способа сложения и вычитания двузначных чисел, который применялся при выполнении действия.

$$37 - 12 = (30 - 10) + (7 - 2) = 20 + 5 = 25$$

$$21 \pm 3$$



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

$$73 - 19 = 74 - 20 = 54$$

$$+ 1 + 1$$

$$15 + 47 = 12 + 50 = 62$$

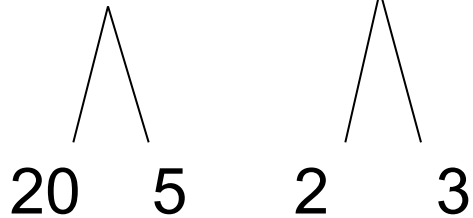
$$- 3 + 3$$

$$37 + 15$$

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 + 21 \\
 \hline
 39 \\
 60
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \cdot 10 \\
 - 40 \\
 \hline
 28 \\
 12
 \end{array}$$

$$18 + 25 = 38 + 5 = 40 + 3 = 43$$



ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

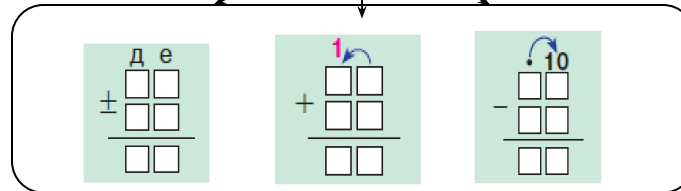
Общее правило

Графические модели

Способы сложения
вычитания двузначных
чисел

По частям

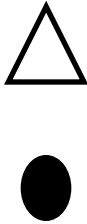
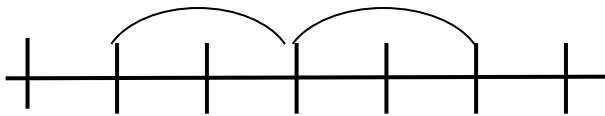
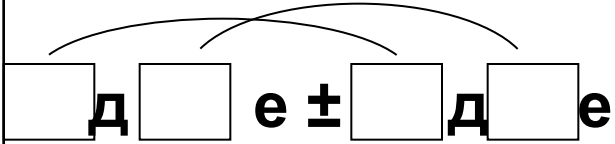
В столбик



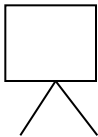
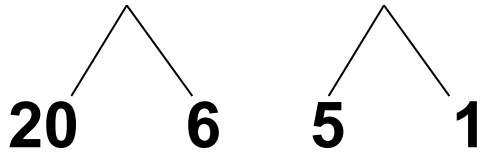

Учусь учиться

- *Какое затруднение у вас возникло?*
- *Что вы пока не знаете?*


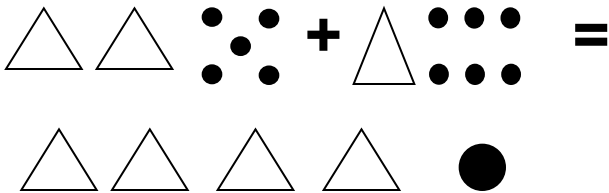
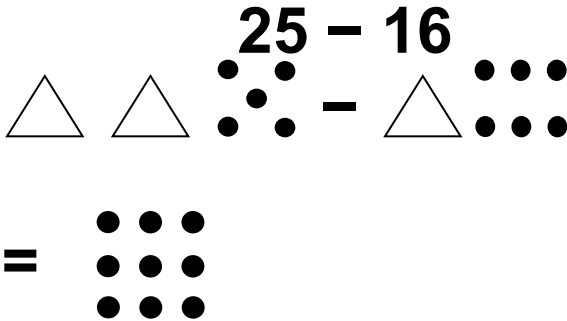
УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

Способы сложения и вычитания двузначных чисел		Примеры
С помощью графических моделей	 <p>△ – десяток ● – единица</p>	$ \begin{array}{r} 17 \pm 2 \\ - 2 \qquad + 2 \\ \hline \end{array} $  <p>15 17 19</p>
Общее правило	 <p>□ д □ е ± □ д □ е</p>	$ \begin{aligned} 25 + 11 &= \\ (20 + 10) + (5 + 1) &= \\ = 30 + 6 &= 36 \\ 25 - 11 &= \\ (20 - 10) + (5 - 1) &= \\ = 10 + 4 &= 14 \end{aligned} $

УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

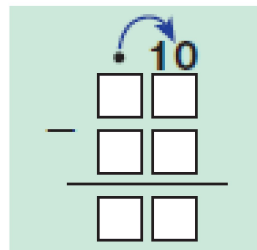
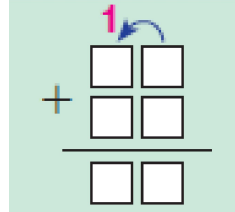
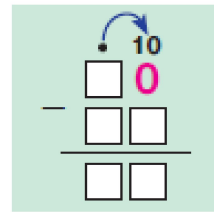
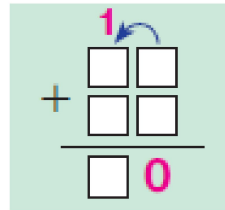
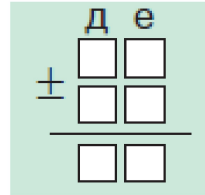
<p>По частям</p>	$\square \pm \square =$  <p style="text-align: center;">a0 e</p> $\square \pm a0 \pm e$	$15 + 26 = 35 + 6 = 40 + 1 = 41$  $26 - 17 = 16 - 7 = 10 + 1 = 11$ 
------------------	---	---

УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

<p>На числовом луче</p>	<p>$-b$ $+a$</p> 	<p>25 + 16</p>  <p>25 - 16</p> 
---------------------------------	--	---

УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

В столбик



$$\begin{array}{r}
 +45 \\
 \underline{23} \\
 68
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 -45 \\
 \underline{23} \\
 22
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 +19 \\
 \underline{21} \\
 30
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 10 \\
 -30 \\
 \underline{17} \\
 23
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 +47 \\
 \underline{35} \\
 72
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 10 \\
 -47 \\
 \underline{19} \\
 38
 \end{array}$$

УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

<p>Увеличение (уменьшение) уменьшаемого и вычитаемого на одно и то же число</p>	<p>Если уменьшаемое и вычитаемого увеличить (уменьшить) на одно и то же число, то разность не изменится.</p>	$\begin{array}{r} 37 - 18 = 40 - 20 = 20 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ + 3 \quad + 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 42 - 11 = 40 - 10 = 20 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ - 2 \quad - 1 \end{array}$
--	---	---

УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

**Увеличение и
уменьшение
слагаемых на
одно и то же
число**

**Если одно
слагаемое
увеличить на
некоторое
число, а
другое –
уменьшить на
то же самое
число, то
сумма не
изменится.**

$$\begin{array}{r} 52 + 39 = 51 + 40 = 91 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ - 1 \quad + 1 \end{array}$$

ОБРАЗЕЦ САМОПРОВЕРКИ СР

$$16 - 9 + 23 = 30$$

$$56 + 14 - 39 = 31$$

$$74 - 24 - 8 = 42$$

$$39 + 53 - 28 = 64$$

РАБОТАЕМ ДОМА

Придумав на каждый способ из общего эталона по одному примеру (или на сложение, или на вычитание), составить карточку с заданиями для своего одноклассника и образец для самопроверки.