



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование и мониторинг умений младших школьников по разделу «Работа с текстовой задачей» на примере курса математики УМК «Школа России», УМК «Перспектива», пособий по подготовке к ВПР, «Летних тетрадей»

Федоскина Ольга Владимировна, к.п.н, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ТюмГУ, автор учебно-методических пособий

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ

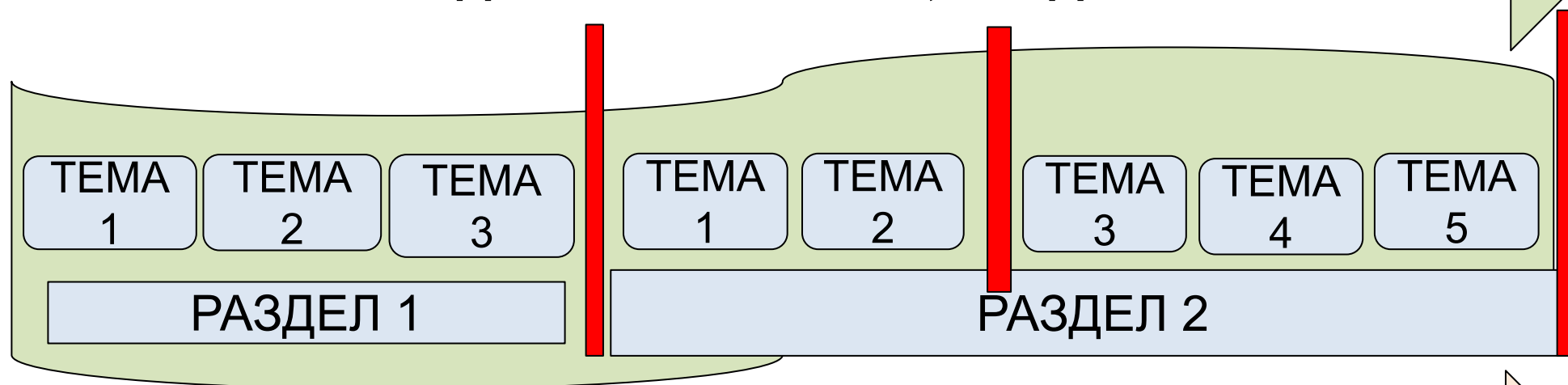
Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» названного закона гласит: «... к компетенции образовательной организации в том числе относятся:

- 10) **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;**
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) проведение самообследования, **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНУТРИКЛАССНОЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СОДЕРЖАНИЕ: ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ



КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ: НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЫ, ЧЕТВЕРТИ

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОЦЕНКОЙ

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА РФ от 18.10.2013 № 544н
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ» (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»

- АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ТЕКУЩИХ И ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕСТИРОВАНИЯ И ДРУГИХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ;
- АНАЛИЗ РЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЛ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ;
- ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ;
- ВЛАДЕНИЕ МЕТОДАМИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ;
- ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА УСПЕХОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Структура УМК



Рабочая программа



Методическое пособие для учителя

КОМПОНЕНТЫ

е

Обязательны



Учебник
в печатной и
электронной
форме –
ядро УМК



Рабочие тетради для ученика



Пособия для диагностики и подготовки к итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

КОМПОНЕНТЫ*

ые

Дополнительны



Задачники, справочники, дидактические и наглядные пособия, карты, атласы

КОМПОНЕНТЫ*

ые

Вспомогательны



Практикумы, комплекты оборудования

*

ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «МАТЕМАТИКА», АВТ. М. И. МОРО И ДР.



Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

«Наиболее активно и развернуто процесс мышления выступает при решении текстовых задач». **А.Р. Лурия**

Структура интеллектуального акта

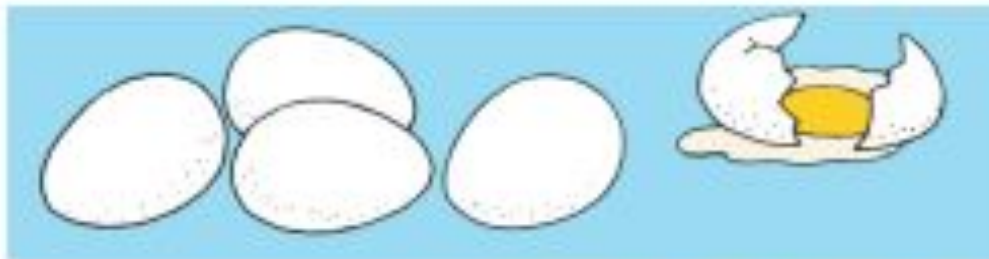
1. **Ориентировка** в условии
2. **Анализ условия**, сопоставление данных с искомым
3. **Выбор** пути (стратегии) решения
4. **Подбор средств** и операций
5. **Составление плана** решения
6. **Реализация плана**
7. **Контроль** ответа

Этапы решения задачи

1. **Смысловое чтение** условия
2. **Выявление данных** и искомого, **установление зависимости**
3. **Построение модели** задачи
4. **Выбор арифметического действия**
5. **Определение последовательности действий**
6. **Выполнение вычислений**
7. **Проверка** решения задачи

ВЫБОР АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



$$5 - 2 = 3$$



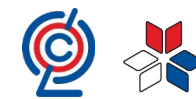
$$4 + 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$



$$3 + 2 = 5$$

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ СЧЁТА НАРИСОВАННЫХ ОБЪЕКТОВ



Ваня поймал 

а Саша поймал 

Сколько всего рыбок они поймали?

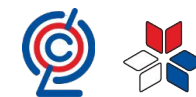


У Веры было



Она подарила подруге 1 куклу. Сколько кукол осталось у Веры?





Начальное обр:

4. Вычитай по 2.



5. По рисунку закончи записи и составь новые на прибавление числа 1 и числа 2.



$2 + 1 = \square$ $3 + 2 = \square$ $5 + 2 = \square$

6. Объясни, как сделать, чтобы у всех кроликов были одинаковые порции.



Закончи вопрос и реши задачи:

1) У Васи



У Вики 2 марки. Сколько всего ... ?



2) У Милы было 4 шарика. 1 шарик лопнул. Сколько шариков ... ?



РАЗБЕЙ НА 2 ГРУППЫ:



4. Составь по рисункам задачи и реши их.



$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

5. Какие 2 карточки надо поменять местами, чтобы общее число точек на каждой паре карточек стало одинаковым?

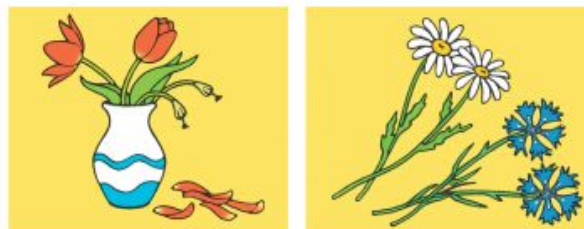


6. Начерти в тетради такую ломаную. Проведи ещё 2 отрезка, чтобы получилось 2 треугольника.



7. Начерти четырёхугольник. Проведи в нём 1 отрезок, чтобы получилось 2 треугольника.

Составь по рисункам задачи и реши их.



$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

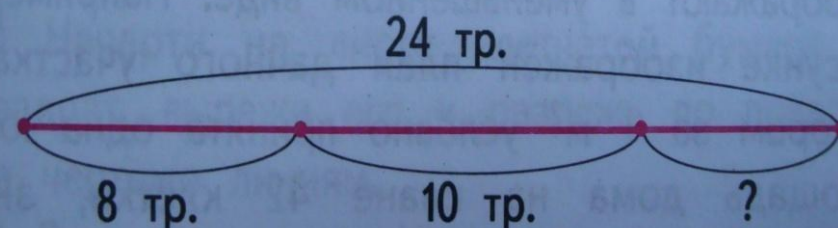
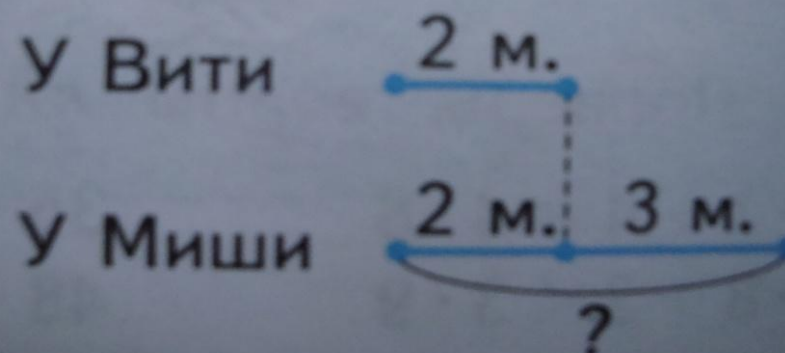


Образные модели по учебнику М.И. Моро УМК «Школа России»

- Словесное моделирование
- Таблица
- Схематический чертёж
- Схематический рисунок
- Рисунок

Было — 50 р.
Истратили — 14 р. и 6 р.
Осталось — ?

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Расход ткани на все костюмы
3 м	2 шт.	?
?	2 шт.	6 м
3 м	?	6 м



У Вити

У Миши |





Задание 1



Задание 2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Задача

 * Найди задачу и её решение.

В коробке было 7 мелков. Из коробки взяли 3 мелка. В коробке осталось 4 мелка.



$$7 - 3 = 4$$



В коробке были мелки. Из коробки взяли 3 мелка. Сколько мелков осталось в коробке?



$$7 + 2 = 9$$



В коробке было 7 мелков. Из коробки взяли 2 мелка. Сколько мелков осталось в коробке?



$$7 + 1 = 8$$



В коробке было 7 мелков. Из коробки взяли 2 мелка. Сколько карандашей осталось в коробке?



$$7 - 2 = 5$$



Проверить



Повторить

[Содержание](#) [Вернуться на главную](#)

Задание 1



Задание 2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Решение задач на нахождение суммы и остатка

✪ * Каждой задаче — своя схема.

На тарелке было 7 пирожков. За обедом съели 4 пирожка. Сколько пирожков осталось на тарелке?



Бабушка испекла пирожки. За обедом съели 5 пирожков. За ужином ещё 3. Сколько всего съели пирожков за обедом и ужином?



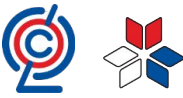
На тарелке было 4 печенья. Мама положила ещё 3. Сколько печений стало на тарелке?



Проверить



Повторить



4. Один рабочий изготавливал за день 23 детали, а другой — 21 деталь. Сколько деталей изготовят оба рабочих за 2 дня?

«Поставьте новый вопрос и решите задачу.»

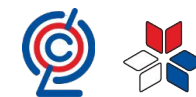
ЗАДАЧИ С НЕПОЛНЫМИ ДАННЫМИ

4. Цена билета \square р. Пассажир отдал в кассу \square р. для покупки \square билетов. Сколько сдачи он должен получить?
Дополни условие и реши задачу.

СОСТАВЛЕНИЕ

ЗАДАЧ

2. У одной закройщицы было 15 м ткани, а у другой — 12 м. Из этой ткани они сшили платья, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько всего платьев они сшили?
Решите задачу двумя способами.
3. Составьте задачу по выражению $(20 + 30) : 5$. Объясните разные способы её решения.



Начальное о

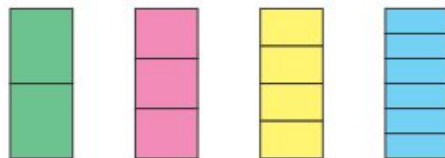


Яблоко разрезали на 2 равные части, или на две половины. Можно сказать, что половина яблока — это **одна вторая доля** яблока. Рассмотрни рисунок и скажи, что больше: одна вторая доля яблока или одна четвертая доля этого яблока?



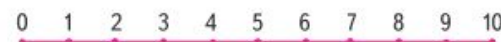
Сколько восьмых долей в целом яблоке?

- 1) Пирог разделили на 6 равных частей и взяли одну такую часть. Это одна шестая доля пирога. Какие доли получатся, если разделить на 2 равные части каждую шестую долю пирога?
2) Начерти в тетради квадрат со стороной 6 см. Разбей его на 6 равных частей. Раздели каждую из них ещё на 2 равные части. Закрась одну двенадцатую часть большого квадрата.
2. Рассмотрни, как разделён на равные части один и тот же прямоугольник. Назови доли прямоугольника, начиная с наименьшей. Какая доля меньше: одна третья или одна шестая? одна третья или половина этого прямоугольника?



Какая доля больше: одна шестая или одна четвертая?

1. Сколько сантиметров в половине дециметра? в одной пятой дециметра? в одной десятой?



2. Длина ленты 9 дм. Отрезали одну треть этой ленты. Сколько дециметров ленты отрезали?
3. Отрезали 6 дм ленты. Это третья часть всей ленты. Чему равна длина всей ленты?
4. 1) Масса сушёных грибов составляет одну десятую часть массы свежих грибов. Сколько килограммов сушёных грибов можно получить из 30 кг свежих?
2) Сколько килограммов свежих грибов надо взять, чтобы получить 6 кг сушёных?
5. Когда матери было 30 лет, дочери было 7 лет. Сейчас матери 35 лет. Сколько лет дочери?
6. Вставляй в кружок знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:
 $x \bigcirc 8 = 40$.
7. $54 - (46 + 7)$ $9 \cdot 3 + 9 \cdot 7$ $41 \cdot 1$
 $37 - (24 - 8)$ $8 \cdot 9 - 8 \cdot 4$ $0 : 16$
 $(56 - 48) : 8$ $9 \cdot 6 - 27 : 3$ $23 \cdot 0$
8. Отметь в тетради 8 точек, как на рисунке. Начерти окружности радиусом 1 см с центром в каждой отмеченной точке. Раскрась полученный узор.



Проверочные работы, с. 44, 45.

КАКОЕ ЧИСЛО ЛИШНЕЕ?



Наши

ПРОЕКТЫ

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

Каждому человеку ежедневно приходится решать практические задачи. Например, надо рассчитать, когда выехать из дома на вокзал, чтобы не опоздать на поезд и не очень долго ждать начала посадки. Часто приходится рассчитывать, что выбрать в буфете на обед, чтобы хватило тех денег, которые имеются. Портниха решает задачу, как скроить и сшить ту или иную вещь, чтобы материала хватило и не было лишних обрезков. Хорошая хозяйка постоянно учитывает, какие доходы есть в семье и какие возможны расходы. С какими практическими задачами вы сталкивались в жизни? Приведите примеры.

Давайте вместе составим и решим такую задачу. Надо рассчитать время выхода из дома, чтобы не опоздать к началу занятий в школе. Расскажите задачу. Нам известно начало занятий в школе — 8 ч 30 мин, неизвестно время выхода из дома. Запишем в таблицу.

	Близко	Далеко
Начало занятий — 8 ч 30 мин		
Время прихода в школу	8 ч 20 мин	8 ч 15 мин
Время, затраченное на дорогу	15 мин	30 мин
Время выхода из дома	8 ч 5 мин	7 ч 45 мин

Мы учли в расчётах только расстояние (от входа в школу до класса, от дома до школы) и получили два ответа. А что ещё может измениться в условии, что изменит ответы? Чем отличаются задачи-расчёты? Ответы на вопрос задачи зависят от правильности подбора недостающих данных.

Что надо знать, чтобы как можно правильнее рассчитать:

- стоимость отправления по почте письма, поздравительной открытки, важного документа;
- стоимость подарка для детей из детского дома, в который входит:
 - несколько игрушек,
 - книга, конфеты и упаковочная бумага;

- какую выбрать книгу в библиотеке, чтобы прочитать её за весенние каникулы?

Прочитайте рассказ Н. Н. Носова «Мишкина каша» и стихотворение С. В. Михалкова «Жадный Вартан» (армянская сказка) и ответьте, какие ошибки допустили герои в задачах-расчётах.

Узнайте у своих близких (в своей семье, у родственников, у знакомых), какие задачи-расчёты им приходится решать, какие трудности они испытывают при решении, где узнают необходимые сведения для правильных расчётов.

Над проектом «Задачи-расчёты» целесообразно работать в группах. Промежуточный результат — обсуждение составленной и решённой задачи в другой группе (по жребию). Завершающий результат — картотека задач-расчётов, конкурс в решении задач с недостающими данными. Выберите конкретную тему своего проекта, распределите работу между членами группы (кто какую информацию будет собирать и к какому сроку, кто будет составлять, кто решать, кто оформлять задачу и её решение).

Темы проектов:

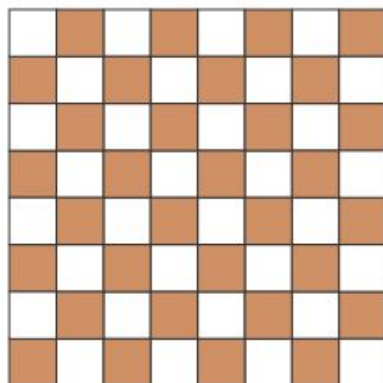
- Затраты времени на занятия в школе по дням недели, в том числе и на дополнительные занятия в кружках, секциях и т. п.
- Затраты времени на постоянные домашние дела (уход за комнатными растениями, домашними животными, помощь взрослым) за 1 неделю.
- Затраты времени на разные виды отдыха (прогулки, экскурсии, посещение театров, музеев, чтение книг, просмотр телевизионных передач и др.) в течение 1 месяца.
- Денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, на поездку за город или в город.
- Расчёт количества и стоимости покупки:
 - обоев для оклейки одной комнаты в своей квартире;
 - плитусов и бордюров для ремонта двух разных комнат;
 - лака для покрытия деревянного изделия (полки, стелла, крышки стола).
- Расчёт площади, занимаемой спортивными снарядами в школьном спортзале, и площади зала, которая приходится на одного человека во время урока физкультуры.



СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

1. Дима хотел изготовить такую шахматную доску. Каждая клетка на этой доске — 1 см^2 .



- 1) Хватит ли ему для этого куска картона квадратной формы, длина стороны которого 1 дм ?
- 2) Сколько квадратных сантиметров картона у него останется?
- 3) Узнай площадь трёх рядов клеток, семи рядов.
- 4) Что можно сказать про площади белых и чёрных клеток, не вычисляя их площадей? Объясни почему.

2. У Даши есть небольшая шкатулка. Крышка этой шкатулки имеет прямоугольную форму. Её длина 1 дм , а ширина 8 см . Даша подбирает для украшения крышки рисунок, который по размерам будет таким же, как крышка. Сестра предложила 3 рисунка: площадь первого рисунка 1 дм^2 , второго — 70 см^2 , а третьего — 80 см^2 . Даша показала наглядно, что ни один из рисунков не подходит для крышки шкатулки. Объясни почему.

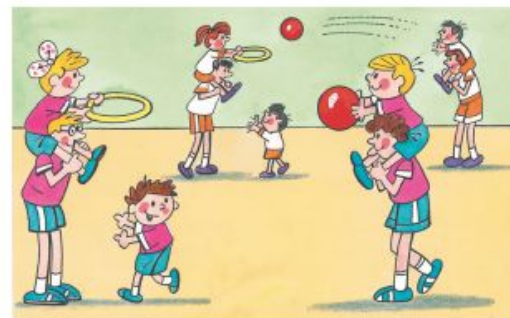
40

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. В соревнованиях участвовали семьи, в каждой папа, мама и дети. 80 человек представляли семьи с тремя детьми, 60 человек — с двумя детьми.

Сколько семей с двумя детьми и сколько семей с тремя детьми участвовали в соревнованиях? Сколько всего семей приняли участие в соревнованиях? Сколько мальчиков и сколько девочек участвовали в соревнованиях?

Определи, какие вопросы подходят к данному условию. Реши задачи. Для ответа на какие вопросы данных не хватает?



2. Кто какое место занял на соревнованиях по прыжкам в длину, если Кирилл прыгнул на $2 \text{ м } 70 \text{ см}$ и его прыжок был на 4 дм длиннее прыжка Бориса, а прыжок Глеба был на 30 см короче прыжка Кирилла?
3. На соревнованиях по прыжкам в высоту Дима прыгнул на 90 см , Коля — на $1 \text{ м } 2 \text{ см}$, а Алёша — на 98 см . Кто из мальчиков прыгнул выше всех? На сколько сантиметров выше прыгнул Коля, чем Дима?

87



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ,
АНАЛИЗА,
СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, ВЫЯВЛЕНИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОВЕДЕНИЕ НЕСЛОЖНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ
РАССУЖДЕНИЙ, ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГИКИ,
КОМБИНАТОРИКИ

7. На столе лежат овощи:



Сколькими способами можно составить набор из двух овощей? Зарисуй эти наборы в тетради.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОВЕДЕНИЕ НЕСЛОЖНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ, ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГИКИ

1. Заяц, волк и лиса соревновались в беге. Медведь, белка и сова наблюдали за ними. На вопрос, кто прибежал первым, кто вторым, медведь и белка ответили так:



Заяц был первым, лиса — второй.



Заяц был вторым, первым был волк.



А сова заметила, что одно из утверждений каждого из них было верным, а другое — ошибочным.

Кто же был первым и кто был вторым?



Закончи рассуждения:

Заяц не мог быть первым, так как если заяц первый, то медведь ошибся два раза, а по условию задачи...
Значит, лиса была ..., а волк —

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ,
АНАЛИЗА,
СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, ВЫЯВЛЕНИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОВЕДЕНИЕ НЕСЛОЖНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ
РАССУЖДЕНИЙ. ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГИКИ

1. Витя ждал гостей на день рождения. Вокруг стола поставили несколько табуретов и несколько стульев. У каждого табурета было по 3 ножки, а у каждого стула — по 4. Ребята заняли все стулья и табуреты, и оказалось, что всех ножек — у стульев, табуретов и ребят — 49. Сколько всего ребят было за столом?

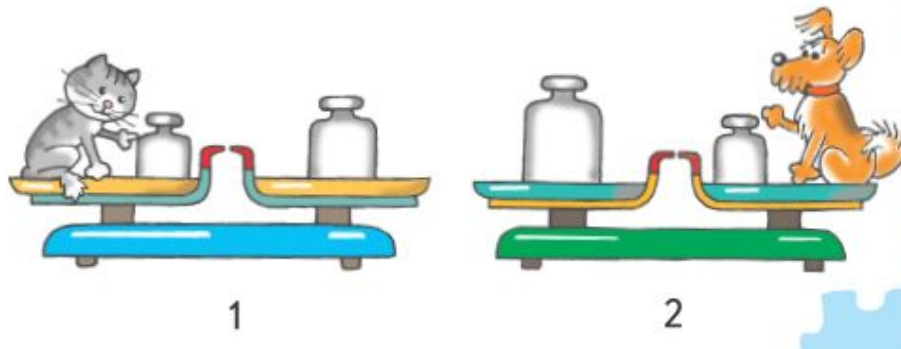


1 класс

Задачи на взвешивание, переливание

2 класс

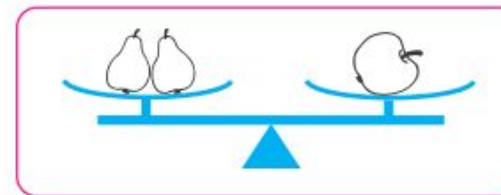
77. Есть такие гири: 2 кг, 5 кг и 10 кг. Запиши, какие из гирь стоят на весах, если масса кошки 3 кг (рис. 1), а масса собачки 8 кг (рис. 2).



67. В двух одинаковых банках было по 10 стаканов молока. Из первой банки отлили 3 стакана молока, а из второй — 5. Покажи на рисунке, в какой банке молока осталось больше, в какой меньше.

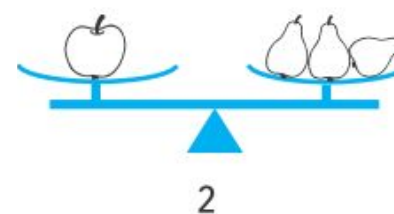


6. 1) Рассмотрите рисунок и раскрасьте тот фрукт, масса которого больше.

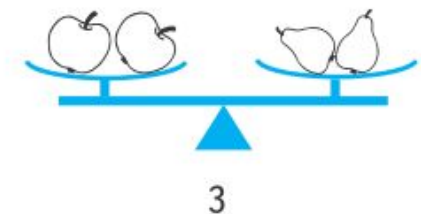


1

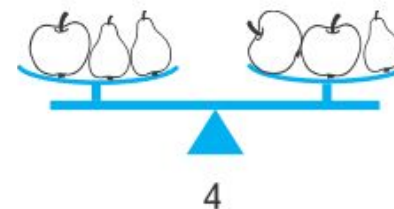
2) Исправьте ошибки, которые найдёте в рисунках, с помощью стрелок: ↑ (поднять чашу) или ↓ (опустить чашу). Помни, что на всех весах масса груши и масса яблока такая же, как на первых весах.



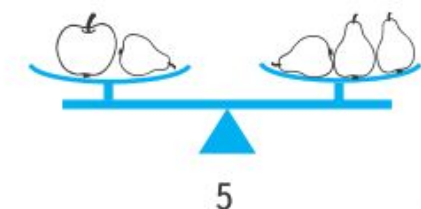
2



3



4

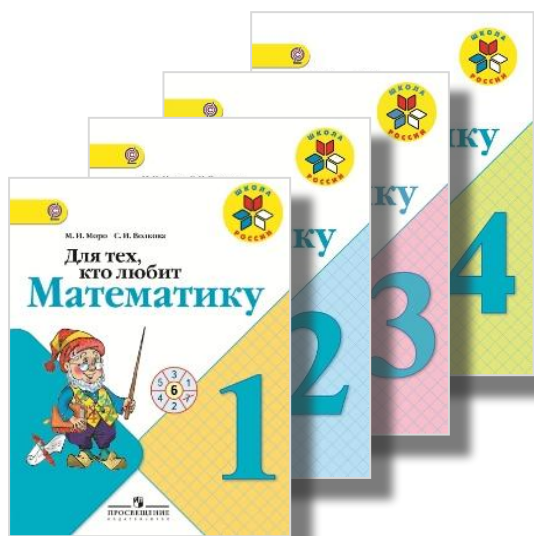


5



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

- «Для тех, кто любит математику»;
- «Математика и конструирование»;



ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «МАТЕМАТИКА», АВТ. Г.В. ДОРОФЕЕВ, Т.Н. МИРАКОВА



Основная концептуальная идея

курса

«НЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ, А ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКОЙ»

(Г.В. Дорофеев)



- Цель не в том, чтобы каждый ученик усвоил алгоритм решения той или иной типовой задачи. Главное - развитие средствами математики мышления, логики, язы





- *теоретико-множественный подход к введению основных понятий «число», «величина», «фигура»;*
- *эвристическая основа формируемых знаний, когда усвоение обусловлено собственными «открытиями» учащихся*
- *целостная система работы с текстовой задачей;*
- *особое внимание к развитию пространственных представлений учащихся;*
- *специальные упражнения на развитие речевых умений учащихся*
- *метод наглядных иллюстраций в сочетании с текстом с самых первых уроков*
- *обучение построению моделей, схем и алгоритмов действий*



РАССКАЗЫ ПО РИСУНКАМ

1 Составь рассказ по каждому рисунку про то, как Зайчик и Белочка собирали грибы. Устно заполни пропуски в предложениях.



Всего стало ... грибов.



Осталось ... гриба.

2 Составь рассказ по рисункам каждой пары. Используй слова *было, стало (осталось)*. Придумай свои истории.



3 Два друга, Женя и Саша, начертили по 2 прямые и отметили на каждой из них по 2 точки. Всего на чертеже у Жени получилось четыре точки, а на чертеже у Саши — только три точки. Учитель проверил работы мальчиков и каждому сказал: «Правильно!»
Объясни, как такое могло получиться.



Работа с парными и тройными картинками (моделирование задачи)



ЗНАКИ + (ПЛЮС), - (МИНУС), = (РАВНО)

Было. Положили ещё. Стало.

$1 + 1 = 2$

Один **плюс** один равно двум.
К одному **прибавить** один, получится два.

Было. Улетел. Осталось.

$2 - 1 = 1$

Два **минус** один равно одному.
Из двух **вычест**ь один, получится один.

1 Составь рассказ по рисункам. Восстанови запись.

Было. Посадили ещё. Стало.

$\square + \square = 2$



0 НУЛЬ

$3 - 1 = 2$

$2 - 1 = 1$

$1 - 1 = 0$

$0 + 1 = 1$ $1 - 0 = 1$ $0 < 1$ **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

7 Составь по рисункам рассказ. Объясни, почему надо вычест

Было. Съели. Осталось.

$5 - 5 = 0$

Было. Спрыгнули. Осталось.

$6 - 6 = 0$

2 Выполни вычисления.

$2 - 2 = \square$ $4 + 0 = \square$ $0 + 5 = \square$
 $5 - 5 = \square$ $3 - 0 = \square$ $7 - 7 = \square$

- Особенность этой методики состоит в том, что еще до ознакомления с понятием задачи, ребенок ее моделирует (работает с краткой записью), учится в своем рассказе выделять главные слова, соотнося их с нужными числовыми данными, отсекая избыточную информацию.
- Задача становится для ребенка не искусственным порождением, а упражнением, составленным по понятным ему правилам.

СЕРИИ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕСТЫ

- Контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
- Тематическое соответствие содержанию учебника;
- Развитие самостоятельности обучающихся;
- Возможность использования пособия дома.

ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- Диагностика достижения планируемых результатов;
- Формирование системы самооценки (таблица «Мои успехи») и самоконтроля (раздел «Ключи»);
- Развитие самостоятельности обучающихся;
- Возможность использования пособия дома.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

- Промежуточный и итоговый контроль;
- Тематическое соответствие содержанию учебника;
- Наличие нескольких вариантов работ;
- Дифференциация заданий по уровню сложности;
- Развитие самостоятельности обучающихся;
- Возможность использования пособия дома.

СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ТЕСТЫ»

Тесты . Математика. (1-4) Волкова С. И.

- Тесты базового и повышенного уровня сложности по всем темам курса.
- 4 теста по каждой теме в двух вариантах.
- Тесты с выбором ответа, тесты вида «верно или неверно», тесты с конструированием ответа.
- Итоговый тест.
- Удобно для быстрой проверки после изучения темы. Позволяет оперативно выявить пробелы по теме.



Тесты базового уровня

Тест 3

Вариант 1

- Запиши в окошки верные числа, а на линии нужное слово.
1. Если из числа вычтешь 4, получится 8.
 2. Сумма чисел 10 и равна 17.
 3. + 9 = 9 + 6.
 4. Число на 3 больше, чем 10.
 5. Число 6 на меньше, чем 16.
 6. Если к числу прибавить 5, получится 9.
 7. $10 - \square + 2 = 8 - 3$.
 8. $8 + \square < 3 + 7$.
 9. Напиши под каждой фигурой её название.



10. Рассмотрите задачу и её решение. Запишите слово, пропущенное в задаче.

Задача. На карусели было 8 мальчиков, а девочек — на 2 _____. Сколько девочек было на карусели?

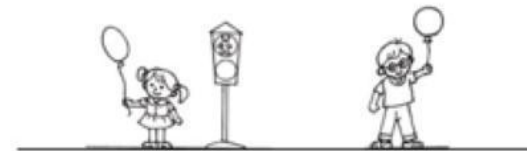
Решение. $8 - 2 = 6$ (д.).

Краткая инструкция к каждому заданию

Тест 4*

Вариант 2

- Запиши в верное число, а в правильный знак арифметического действия.
1. Запиши число, которое вычли из 9, если получили 7.
 2. Запиши число, к которому прибавили 3, если в сумме получили 9.
 3. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $10 - 3 = 8 \bigcirc 1$ стало верным.
 4. Запиши такое число, чтобы равенство $6 - \square + 3 = 5 + 2$ стало верным.
 5. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $5 \bigcirc 4 = 10 \bigcirc 1$ стало верным.
 6. Зачеркни пример, который решён неверно.
 $3 + 3 = 5$ $7 - 3 = 4$ $8 - 2 = 6$
 7. Раскрась шарик у того, кто нарисован ближе к светофору: у девочки или у мальчика.



8. На тарелке было 5 пирожков. Каждый ребёнок взял по 1 пирожку. На тарелке осталось 2 пирожка. Сколько было детей?
Запиши только ответ: детей было человека.

Тесты повышенного уровня

Практикоориентированные задания

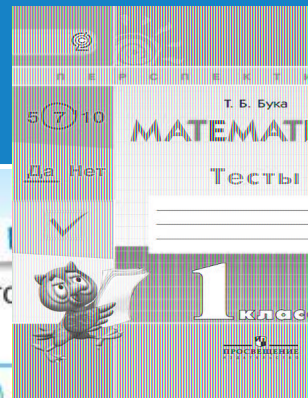
СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ТЕСТЫ»

Тесты. Математика. (1 – 4). Бука Т. Б., Миракова Т.Н.



- Тесты по всем темам курса, четвертной тест, итоговый.
- 2 варианта разного уровня сложности.
- Карточки-ответы для осуществления самопроверки.
- Удобно для быстрой проверки после изучения темы. Позволяет оперативно выявить пробелы по теме.

КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ, ОЦЕНКА



Тест 4

Вариант 1

1. Отметь галочкой рисунок, на котором грибов столько же, сколько ягод.



2. Отметь галочкой рисунок, на котором звёздочек слева меньше, чем справа.



3. Из цветной бумаги вырезали фигуры и положили на стол по очереди одну на другую. Отметь галочкой рисунок, на котором квадрат положили раньше остальных фигур.

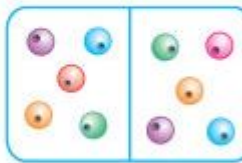
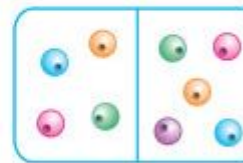


Тест 4

1. Отметь галочкой рисунок, на котором стрекоз больше, чем стрекоз.



2. Отметь галочкой рисунок, на котором бусинок справа и слева поровну.



3. Из цветной бумаги вырезали фигуры и положили по очереди одну на другую. Отметь галочкой рисунок, на котором круг положили позже других фигур.



СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»

УМК «Школа России», авт. Волкова



- **С.И. Формирование самостоятельности и организованности**
- Для проведения текущего и итогового контроля, часть заданий можно использовать для домашней работы.
- Задания разного типа.
- Задания повышенного уровня обозначены звездочкой.
- Учащиеся после выполнения заданий сверяют свои ответы с образцом ответа, помещенным в разделе «Ключи», и вносят результаты в таблицу, оценивают свою работу, отмечают наиболее интересные задания.
- Таблица «Мои успехи», расположена в конце каждой темы, что позволяет учителю видеть успехи детей по каждой теме.

СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

Математика. Проверочные работы (1, 2, 3, 4). Бука Т.Б., Миракова Т. Н., Никифорова Г. В.



Содержание:

- Проверочные работы по каждой теме в 4 вариантах.
- Итоговая работа в 4 вариантах.
- Задания разного уровня сложности.

Методические возможности пособия:

- Формирование оценочной самостоятельности - ученики сами оценивают свою работу с помощью условных значков (легко/сложно; сколько времени затрачено; сигнальные бусинки), возможность для самопроверки.



В каждой теме есть ссылки к образцу выполнения или правилу в учебнике.

КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ, ОЦЕНКА



Проверочная работа 14

Вариант 3

1) Сравни.

$13 - 3 \bigcirc 13 + 4$

$17 + 0 \bigcirc 19 - 0$

$12 + 5 \bigcirc 15 - 3$

$16 - 4 \bigcirc 10 + 2$

2) Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ. Обозначь его. Вырази его длину в дециметрах и сантиметрах.



$\square\square\square\square = \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

3) Масса арбуза 12 кг. Тыква на 2 кг легче арбуза. Дыня на 3 кг легче тыквы. Найди массу тыквы и массу дыни.

Закончи схематический рисунок. Реши задачу.

Решение: 1)
2)

Ответ:

58

64-75



Проверочная работа 14

Вариант 4

1) Сравни.

$11 - 0 \bigcirc 12 - 2$

$15 + 2 \bigcirc 18 - 1$

$18 + 1 \bigcirc 19 - 1$

$13 - 4 \bigcirc 14 - 3$

2) Начерти отрезок на 1 см короче отрезка КЛ. Обозначь его. Вырази его длину в дециметрах и сантиметрах.



$\square\square\square\square = \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

3) Кате 13 лет. Оля на 3 года моложе Кати, Катя на 2 года моложе Ани. Сколько лет Оле? Сколько лет Ане?

Закончи схематический рисунок. Реши задачу.

Решение: 1)
2)

Ответ:

64-75



59

СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»



Проверочные работы. Математика (1-4). Волкова С. И.

- Проверочные работы по всем темам курса в 2 вариантах.
- Задания базового и повышенного уровня сложности.
- **Сочетание проверочных работ и тестовых заданий**, текстовые задачи, задания разных видов.
- Итоговый тест.
- Методические рекомендации по работе с пособием.

СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

Проверочные работы. Математика (1-4).
Волкова С. И. 1 класс



Оценивание по итогам изучения
раздела

Тест 3

Вариант 1

- Какое решение задачи правильное? Обведи рамку карточки, на которой оно записано.

1. В школьной столовой было 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек было в столовой?

$$7 - 3 = 4 \text{ (д.)}$$

Ответ: 4 девочки.

$$7 + 3 = 10 \text{ (д.)}$$

Ответ: 10 девочек.

2. На тарелке было 10 бананов. За обедом 4 банана съели. Сколько бананов осталось?

$$10 - 4 = 6 \text{ (б.)}$$

Ответ: 6 бананов.

$$10 + 4 = 14 \text{ (б.)}$$

Ответ: 14 бананов.

3. Мама пришила 6 пуговиц к пальто и 2 пуговицы к плащу. Сколько всего пуговиц пришила мама?

$$6 - 2 = 4 \text{ (п.)}$$

Ответ: 4 пуговицы.

$$6 + 2 = 8 \text{ (п.)}$$

Ответ: 8 пуговиц.

58



ПОСОБИЕ «КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ. 1-4

КЛАССЫ»

3. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.
- 4*. Представь число 70 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.
- 4*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3 400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

- 4*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант 3

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?
2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.
- 4*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

Вариант 4

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2 600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой — на 10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.
- 4*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полку поставили еще 12 пакетов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?



ПОСОБИЕ «КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ. 1-4 КЛАССЫ»

10. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
11. Правильно выполнили 2 задания _____ чел.
12. Правильно выполнили только первое задание _____ чел.

Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 2 за курс начальной школы

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно решили 2 задачи _____ чел.
3. Правильно решили задачу на пропорциональную зависимость величин _____ чел.
4. Допустили ошибки при решении задачи этого вида _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
5. Правильно решили задачу на движение _____ чел.
6. Допустили ошибки при решении задачи на движение _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно выполнили задание геометрического характера _____ чел.
8. Допустили ошибки при выполнении задания геометрического характера _____ чел.
В том числе:
при вычерчивании прямоугольника _____ чел.
при нахождении периметра прямоугольника _____ чел.
при нахождении площади прямоугольника _____ чел.
при нахождении заданной части площади _____ чел.

9. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
10. Правильно решили задачу повышенной сложности _____ чел.
11. Допустили ошибки при решении задачи повышенной сложности _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.

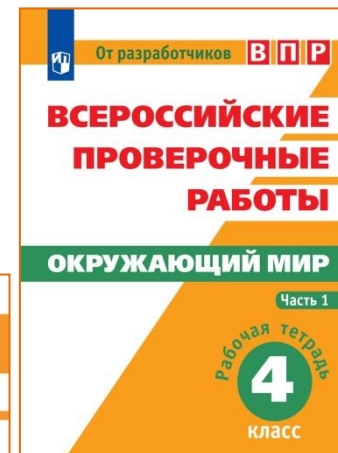
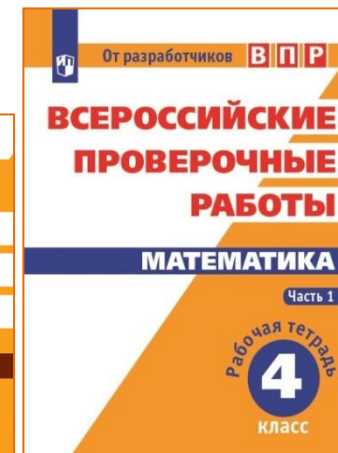
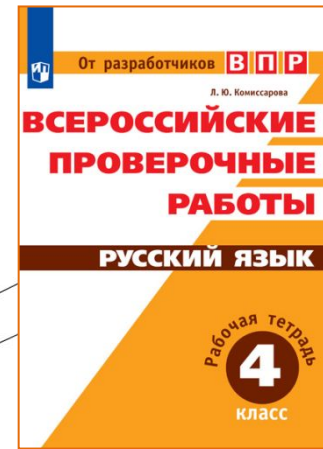


КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!

«ГОТОВИМСЯ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

Новинка!

«ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ
РАБОТЫ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЙ ПО ВПР
УЖЕ НА САЙТЕ!

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

<ul style="list-style-type: none">От авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений.	<ul style="list-style-type: none">От авторов – разработчиков ВПР.
<ul style="list-style-type: none">Подготовка к итоговой работе в течение всего учебного года.	<ul style="list-style-type: none">«Репетиция» итоговой работы в формате Всероссийских проверочных работ.
<ul style="list-style-type: none">Систематическая работа в урочное и внеурочное время.	<ul style="list-style-type: none">Проведение итоговых работ после прохождения тематических предметных блоков.
<ul style="list-style-type: none">Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.	<ul style="list-style-type: none">Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.
<ul style="list-style-type: none">Система мини-работ, тренировочных заданий и обучающих проверочных работ (с ответами и рекомендациями).	<ul style="list-style-type: none">Система тематических разноуровневых контрольных и проверочных работ в формате ВПР, составленных по итогам апробации во всех регионах России.



О. А. Рыдзе К. А. Краснянская

ГОТОВИМСЯ

к Всероссийской
проверочной работе

Математика

Рабочая тетрадь



Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Под редакцией Г. С. Ковалевой

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2018

Дорогой четвероклассник!

Предлагаем тебе рабочую тетрадь для подготовки к итоговой проверочной работе по математике. Тетрадь состоит из трёх частей.

1. Тренировочные задания по всем изученным темам курса математики. В одних заданиях нужно выбрать один из четырёх ответов и обвести цифру перед этим ответом. В других заданиях предлагается записать только ответ — число или числа, буквы, слова — на строке после слова «Ответ: _____». В некоторых заданиях надо записать не только ответ, но и его объяснение, решение задачи.

Если при выполнении какого-либо задания ты допустишь ошибку, зачеркни неверный ответ и отметь или запиши правильный. **Мини-работы** рассчитаны на 8–20 минут и предназначены для проверки твоих знаний по каждому разделу курса математики. Выполни работу и проверь себя с помощью **Карточки для самопроверки**.

2. Обучающие проверочные работы составлены следующим образом: все задания расположены по разделам курса математики так же, как и в тренировочных заданиях («Числа и величины», «Арифметические действия» и т. д.). Трудные задания отмечены знаком (*). Сначала выполни один вариант проверочной работы 1. И только тогда, когда почувствуешь, что готов самостоятельно выполнить 20 заданий разного уровня сложности по разным темам курса, приступай к выполнению работы 2. Желательно, чтобы твою работу проверил взрослый. Используй задания другого варианта для преодоления возникших трудностей, исправления ошибок.

3. Ответы с образцами и комментариями. В конце тетради ты найдёшь ответы к тренировочным заданиям, мини-работам и проверочным работам.

Особенности пособия

- Материалы с печатной основой для ученика.



• **Комплекс заданий**

Мини-работа



Проверочная работа (две модели).

- Ответы и комментарии для контроля самоконтроля.



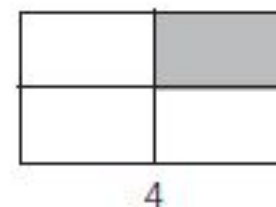
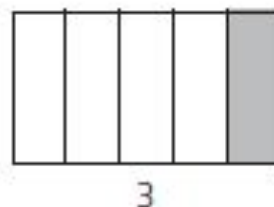
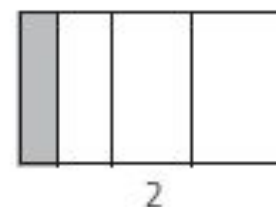
Планы мини-работ

№№	Код ПР	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Результаты выполнения (% учащихся, справившихся/не справившихся с заданием)
Мини-работа № 1				
1	1.1	Б	8–10	
2	1.2	Б		
3	1.3	Б		
4	1.4	Б		
5	1.2	П		
Мини-работа № 2				
1	2.1	Б	12–15	
2	2.2	Б		
3	2.3	Б		
4	2.4	Б		
5	2.5	Б		
6	2.3	П		
Мини-работа № 3				
1	3.1	Б	18–20	
2	3.2	Б		
3	3.3	Б		
4	3.1	П		



Предметные умения. Находить долю числа...

13. Обведи номер прямоугольника, у которого закрашена одна четвёртая часть.



14. За час поезд прошёл 40 км. Сколько километров он прошёл за четверть часа, если он всё время двигался с одной и той же скоростью?

Ответ: _____ км

15. На праздник семья Соколовых напекла блины. Четверть всех блинов съели родители, пятую часть всех блинов – бабушка и дедушка, половину всех блинов – дети. Кто съел больше всех блинов – родители, бабушка и дедушка или дети? Обведи номер ответа.

- 1) родители
- 2) бабушка и дедушка
- 3) дети
- 4) все съели поровну

16. В бочку налили 30 л подсолнечного масла, заполнив её на треть. Сколько литров масла помещается в бочке, если заполнить её доверху?

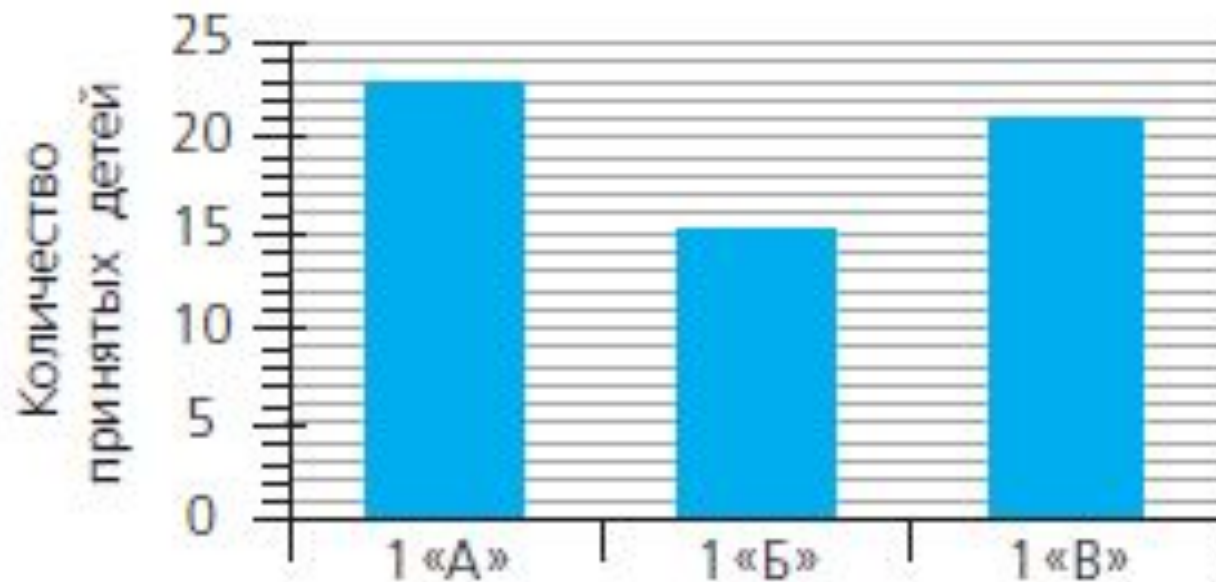
Ответ: _____ л



Предметные умения. Читать

ДИАГРАММУ

6. На диаграмме показано количество детей, принятых в первые классы школы.



Из 1 «А» в 1 «Б» перевели трёх учеников. В каком классе теперь больше учеников – в 1 «А» или в 1 «Б»?

О. А. Рыдзе К. А. Краснянская

Готовимся
к Всероссийской
проверочной работе

Математика

Рабочая тетрадь

Тренировочные задания

Мини-работы

Обучающие
проверочные работы

4

класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Проверочные работы

- Оценка знаний по всем разделам программы
- Разработаны две модели работ
- В каждой предлагается 2 варианта, инструкция и подходы к оцениванию



Проверочная работа № 2.

Модель – «ВПР»

3. Реши задачу, используй данные рисунка.
Вася хочет купить клюшку и шайбу. Он дал продавцу 1 000 р. Сколько рублей сдачи он получит?



Запиши решение и ответ.



Особенности итогового повторения курса математики

- Учет уровня предметной подготовки (известный «уровень старта» повторения). Дифференцированный подход.
- От понимания к знанию, от воспроизведения к применению в нестандартной ситуации
- Базовый и повышенный уровень
- Включение четвероклассника в самостоятельный учебный труд: от совместной, групповой, парной работы к самостоятельной. Самоконтроль достижений по разделу курса математики.
- Индивидуализированная работа по объяснению и устранению трудностей



Трудности, которые хотим предупредить и устранить

- Проблемы работы с учебным текстом (математическим).
- Игнорирование инструкций.
- Проблемы культуры ведения записей.
- Неумение пользоваться карандашом и линейкой.



Меры по предупреждению трудностей школьников в выполнении итоговой проверочной работы за курс начальной школы

Раздел содержания	Ошибка	Возможные причины	Пути предупреждения и устранения	Успешность мер



ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ

Рыдзе О. А. Математика.

100 задач с решениями и ответами. 1 класс

Формулировки заданий каждого раздела пособия указывают направление формирования конкретных предметных действий и действий универсального характера для успешного овладения умением решать задачи.

С целью предупреждения типичных затруднений учащихся в овладении умением решать текстовую задачу предусмотрены специальные приёмы.

Трудность	Приёмы предупреждения	Примеры задач в пособии
Понимание текста	Работа с текстом: ответ на вопрос по тексту, выбор вопроса, дополнение вопроса по рисунку, по смыслу сюжетной ситуации, составление задачи	4, 7, 17, 20, 25, 30, 33, 36, 38, 42
Представление текста задачи на модели (краткая запись)	Дополнение модели (рисунка, схемы, краткой записи), выбор модели к задаче, подбор задачи к модели	19, 27, 32, 37, 93
Установление отношения между данными	Выбор модели, арифметического действия, числового выражения для ответа на вопрос задачи	23, 28, 39, 43, 47
Понимание и удержание задачи от чтения условия до записи ответа	Запись решения задачи в виде действия с числами, содержащими наименования	52, 58, 63
Планирование хода решения	Составление, выбор действий, упорядочение действий, дополнение решения арифметическими действиями	48, 51, 60, 83, 97
Контроль хода решения задачи	Поиск, исправление ошибок в готовом решении, выбор верного решения	53, 54, 87

Обратим внимание, что некоторые задания не содержат указания «Реши», «Ответь на вопрос». Это означает, что при их выполнении важно, чтобы первоклассник работал с отдельными элементами структуры задачи (дополнил условие или вопрос) или этапами её выполнения (выбрал вопросы, соответствующие рисунку или тексту, упорядочил действия для решения, подобрал арифметическое действие или числовое выражение для ответа на вопрос).

ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ

Рыдзе О. А. Математика.

100 задач с решениями и ответами. 1 класс

7. Выбери вопросы к тексту и рисунку. Отметь ✓.

У детей есть такие деньги.

У Оли



У Гриши



- ▶ У кого больше сумма денег?
- ▶ У кого меньше монет?
- ▶ На сколько рублей у Оли больше денег?
- ▶ Сколько денег истратил Гриша?

12. Дополни текст по смыслу.
Выбери из чисел: 1, 2, 3, 4, 5.

В корзинке сидели 5 котят. Убежали котёнка.
Сколько котят осталось в корзинке?



Ответ на вопрос: .

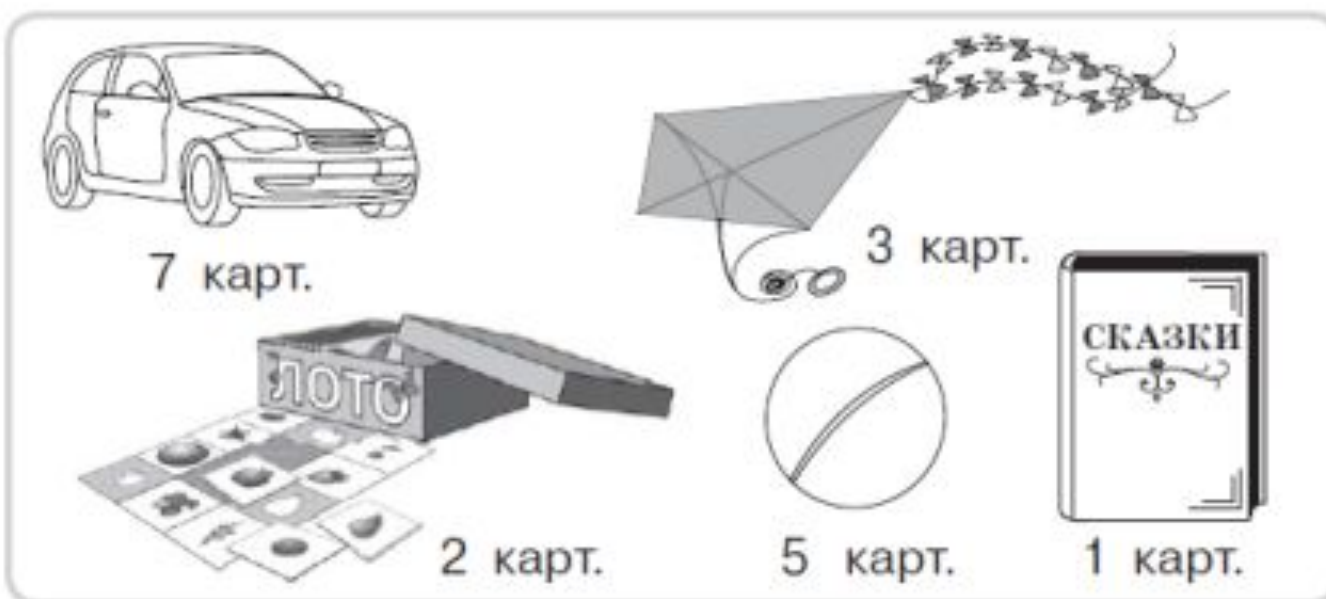
ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ

Рыдзе О. А. Математика.

100 задач с решениями и ответами. 1 класс

62. Рассмотрни рисунки и записи. Запиши решение 2.

Коля может обменять 10 карточек на 3 игрушки. Какие три игрушки он может взять, чтобы карточек не осталось?



Решение 1

$$5 \text{ карт.} + 3 \text{ карт.} + 2 \text{ карт.} = 10 \text{ карт.}$$

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ



- Пособие предназначено для работы учащимися в период летних каникул;
- Включает задания базового и повышенного уровней сложности;
- Содержит разнообразные задания по всем темам и разделам курса по математике за учебный год;
- Построено на сюжетной основе – путешествия на различных видах транспорта (3 кл), Черноморская регата (4 кл.) – решение учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Поможет детям повторить все изученное за год, а также подготовиться к изучению математики в следующем классе;
- Подходит для обучающихся по любому УМК для начальной школы.



СОДЕРЖАНИЕ	
Как устроена тетрадь	3
Разминка. (Велотренировка).....	4
Числа от 0 до 1 000. (Путешествие на аэроплане).....	8
Изучение величин. (Путешествие на лошадях).....	12
Сложение и вычитание. (Путешествие по воде).....	17
Умножение и деление. (Путешествие на самолёте)	22
Площадь и периметр. (Путешествие на автомобиле).....	26
Решение задач. (Путешествие на поезде).....	31
Геометрические фигуры. (Путешествие на необычном транспорте).....	37
Работа с информацией. (Путешествие по канатной дороге).....	42
Проверь себя	47
Справочный материал.....	51
Мои результаты	59
Уважаемые родители!	62



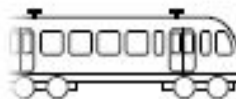
НОВИНКИ
ИЗДАТЕЛЬСТВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ

Путешествовать на поезде удобно и интересно. Это может быть электричка или высокоскоростной пассажирский поезд. В уютном вагоне приятно отдыхать, читать книгу, разгадывать кроссворд. Можно любоваться красивыми пейзажами за окном: живописными равнинами, холмами и горами, озёрами и реками.



1*. Прочитай условие задачи.

Кирилл с папой вышли из дома в 9 ч 15 мин и поехали на дачу. Сначала им нужно доехать до вокзала на автобусе за 35 мин, затем до дачного посёлка на электричке – 50 мин, а далее пройти пешком 10 мин. Нужно учесть, что ближайшая электричка отправится через 10 мин после приезда Кирилла с папой на вокзал. Ответь на вопросы.

1) В котором часу папа с Кириллом окажутся на станции в дачном посёлке?

Ответ: _____

2) В котором часу должна отправиться электричка в дачный посёлок?

Ответ: _____

3) В котором часу они смогут быть на даче при условии, что нигде не задержатся?

Ответ: _____

4) Сколько времени займёт весь путь от автобусной остановки до дачи?

Ответ: _____

2. Папа купил в дорогу пирожки с капустой и с яблоками на 130 рублей, пакет апельсинового сока за 85 рублей и 2 шоколадки по 35 рублей. Сколько сдачи получил папа с трёх купюр по 100 рублей?

Решение:

Ответ:

3. В 6 вагонах электропоезда 360 посадочных мест, во всех вагонах поровну. Сколько посадочных мест в 10 таких вагонах? Реши задачу сначала по действиям, затем выражением.

Решение 1:

Ответ:

Решение 2:

Ответ:

4*. Полина с мамой поехали на отдых. Рассмотри билет Полины на поезд и ответь на вопросы.

РЖД 20	ЭКСПРЕСС	ПРОЕЗДНОЙ ДОКУМЕНТ	ЦВ 2010628 669112		
ПОЕЗД	ОТПРАВЛЕНИЕ	ВАГОН	ЦЕНА	ВИД ДОКУМЕНТА	
651 ЧА	22.07	23.23 16 П	0159.4 00086.2	ПОЛНЫЙ	
МОСКВА ПАВ-ТАМВОВ 1 (3000005-2016700)					
МЕСТА 008 Ю-В					
ЦВ 669102 ОУЕ А1 0521632 21016 ММ15М02/Н					
УПЛО0480/ ИВАНОВА П.А.					
Н-404.9 РУБ В Т.Ч.СТР. 2.3 РУБ					
ПРИВЫТИЕ ПОЕЗДОМ 652 *4 23.07 В 09.47					
ВРЕМЯ МОСКОВСКОЕ					

1) Куда поехали на отдых Полина и мама?

2) Какой у них номер поезда? _____

3) В каком вагоне и на каком месте едет Полина?

Вагон _____ место _____

НОВИНКИ
ИЗДАТЕЛЬСТВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»



10* У сотрудницы железнодорожного участка в каждой из четырёх коробок лежат сигнальные флажки¹: жёлтые или красные. В каждой коробке лежат один или два флажка одного цвета. Всего 6 флажков. На каждой коробке сделана надпись, но ни одна из них не соответствует действительности. Запиши, какого цвета флажки и в каком количестве лежат в каждой коробке.

1 жёлтый	1 красный	1 жёлтый или 1 красный	1 жёлтый или 1 красный или 2 красных
-------------	--------------	------------------------------	--



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Скорость первых пассажирских поездов в 19 веке была 33 км/ч. Современные поезда могут развивать скорость до 574 км/ч.

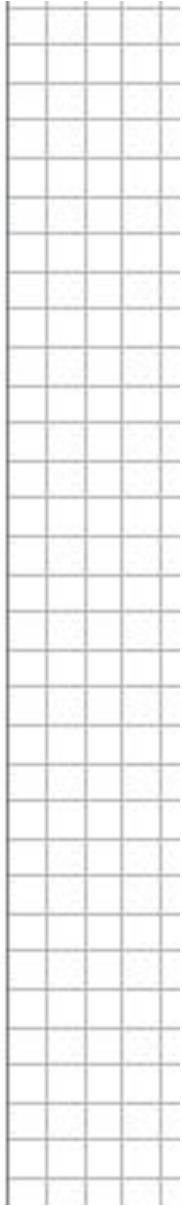
Дневник путешественника

Номер задания	1*	2	3	4*	5	6	7	8	9*	10*
Результат										

¹ Флажки сигнальные железнодорожные предназначены для подачи визуальных сигналов: жёлтый – сигнал осторожности или особой бдительности, красный – сигнал остановки.



СОДЕРЖАНИЕ	
Как устроена тетрадь	3
Числа от нуля до миллиона. <i>Прибытие в Сочи</i>	
Величины. <i>Старт в Сочи и прибытие в Новороссийск</i>	
Арифметические действия. <i>Прибытие в Феодосию</i>	
Площадь и периметр. <i>Прибытие в Алушту</i>	
Решение задач. <i>Прибытие в Ялту</i>	
Геометрические фигуры. <i>Прибытие в Севастополь</i>	
Работа с информацией. <i>Празднование победы</i>	
Проверь себя	
Справочный материал.....	
Мои результаты	
Обращение к родителям	





Начальная школа



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
- РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ
- ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый **учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы**, которые выпускает **издательство «Просвещение»**.

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора **А. В. Поляковой**.



Учебно-методический комплекс
Школа России



Учебно-методический комплекс
Перспектива

Линия УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» А. В. Поляковой (система Л.В. Занкова). 1- 4 классы

Линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями 1 - 4 классы

УМК для подготовки к школе **Преемственность**

Новинки



Новости

24.05.2016
Вебинар «Достижение образовательных результатов ФГОС НОО. Особенности обучения морфологии младших школьников»

[подробнее >](#)

18.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Обучение грамоте» УМК «Школа России»

[подробнее >](#)

06.05.2016
Авторский вебинар «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»

[подробнее >](#)

06.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»

[подробнее >](#)



[Главная страница](#) / [Материалы для разработки основной образовательной программы](#) / [Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования](#) / [Задачи, принципы, подходы к системе оценки учебных достижений](#)

Задачи, принципы, подходы к системе оценки учебных достижений

Оценка достижений требований стандарта в УМК «Школа России» ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом, с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Структура и содержание планируемых результатов в рабочих программах УМК «Школа России» отражают требования стандарта и специфику изучения отдельных предметов. В планируемых результатах отражены основные направления оценочной деятельности, состоящие из трех блоков целей. *Первый блок:* цели – ориентиры, определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения определённого учебного предмета. *Второй блок:* цели, характеризующие систему учебных действий, «Ученик научится». *Третий блок:* отражены результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В системе оценки образовательных достижений УМК «Школа России» представлено два уровня:

1. *формирующее оценивание* (стартовая диагностика в 1 классе, промежуточное оценивание на этапе 2, 3, 4 классов);
2. *итоговое оценивание* (4 класс, 2 полугодие).

Формирующее оценивание является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого обучающегося. В процессе формирующего оценивания последовательно формируются все регулятивные процессы (Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания)

Особенности формирующего оценивания:

- постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- является критериальным;
- формирует навыки контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- фокусируется на развитии учебной деятельности обучающихся;
- опирается на качественное преподавание.

Стратегии, обеспечивающие вовлечение обучающихся в процесс оценивания, которые представлены в содержании УМК:

- вопросы открытого типа, направленные на анализ, сравнение, обобщение, оценку и т.д.;
- наблюдения, обеспечивающие погружение в процесс, явление, обстоятельства, в зависимости от учебного предмета;
- дискуссии, обсуждения, аргументация, доказательства;
- рефлексия процесса от цели к результату (рубрики: шанцитул, проверим, оценим достижения) и др.

Педагогическая ценность формирующего оценивания:

- повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу;
- создание критериальной основы оценки достижений обучающихся;
- обеспечение качественной и количественной информацией все участников образовательного процесса об уровне освоения ЗУНов и УУД обучающихся.





Пособия для
организации
контрольно-
оценочной
деятельности по
математике

Математика. 1 класс

- 53. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
- 54. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
- 55. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 1
- 56. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 2
- 57. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
- 58. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
- 59. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
- 60. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
- 61. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Математика. 2 класс

- 62. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
- 63. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
- 64. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях: Часть 1
- 65. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях: Часть 2
- 66. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс
- 67. Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс
- 68. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
- 69. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс
- 70. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Математика. 3 класс

- 71. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
- 72. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
- 73. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть 1
- 74. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть 2
- 75. Волкова С. И. Математика. Тесты. 3 класс ^{NEW}
- 76. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 класс ^{NEW}
- 77. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс
- 78. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс
- 79. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Математика. 4 класс

- 80. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
- 81. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
- 82. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 1
- 83. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 2
- 84. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс ^{NEW}
- 85. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 4 класс ^{NEW}
- 86. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
- 87. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс
- 88. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Дети рождаются

быть ...

и они нуждаются

В»

М. Коллинз

«Дети рождаются быть
успешными и они нуждаются
в вере в них.»

М. Коллинз