

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»**

Головина Тамара Александровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Средняя школа №26»

Щёкинского района, Тульской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Практические задачи по
математике в 5 классе»**

- Образовательная программа элективного курса «Практические задачи по математике в 5 классе». Курс посвящён вопросам изучения окружающего мира, ответить на которые можно только с помощью математики.
- Образовательное учреждение - МБОУ «Средняя школа №26» Щёкинского района, Тульской области. Располагается в сельской местности, обучается 300 учащихся. Школа неплохо оснащена техническими средствами обучения.

Краткая характеристика жанра работы:

- В связи с нехваткой времени на изучение математики в 5 классе (5 часов в неделю), разработана программа элективного курса, рассчитанная на 12 часов;
- Данная программа поддерживает изучение основного курса математики, способствует лучшему усвоению материала, направлена на формирование навыков исследовательской деятельности;
- Программа располагает к самостоятельному поиску и повышению интереса к предмету.

Актуальность

- приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- «...формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного исследовательского проекта»

Цели реализуемые образовательной программой

Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
Лекция 2, стр.3

- «...обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения...»
 - Привитие учащимся интереса к математике;
 - Углубление и расширение знаний учащихся по математике;
 - Развитие исследовательских умений учащихся;
 - Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
 - Воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.
-
- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
Лекция 4, стр.18
-

Задачи элективного курса

- Обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- Овладение приёмами работы с информацией;
- Формирование умений представления результатов деятельности;
- Формирование конструктивного отношения к работе

На занятиях

- Доступности;
- Естественности;
- Экспериментальности;
- Осмысленности;
- Самостоятельности

**Для успешного управления
деятельностью учащихся используются
следующие принципы**

- Элективный курс является неотъемлемой частью преподавания математики. Он способствует формированию у учащихся способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Основное содержание

- В основу программы элективного курса положено учебное пособие О. А. Захаровой «Практические задачи по математике. 5 – 6 классы»

Курс состоит из 12 тематических занятий, по темам курса математики 5 класса

1. Лист Мёбиуса	Отрезок. Плоскость, прямая, луч. Многогранник. Окружность
2. Пояс астероидов	Натуральные числа. Координатная прямая. Сравнение чисел
3. Часовые пояса	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения и вычитания
4. Шоколад	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения и деления. Деление с остатком
5. Пизанская башня	Числовые и буквенные выражения. Порядок выполнения действий. Упрощение выражений. Квадрат и куб числа
6. Пыль	Площадь. Объём. Формулы

7. Обыкновенные дроби	Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа
8. Лёд на Земле	Сложение и вычитание дробей с общим знаменателем
9. Решето Эратосфена	Делитель и кратное. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение на простые множители
10. Измеряй на свой аршин	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей
11. Пчёлы	Умножение и деление десятичных дробей
12. Питьевая вода	Основные задачи на дроби. Нахождение дроби от числа и числа по дроби

- Текстовые работы (доклад, реферат, компьютерная презентация);
- Макет;
- Карта;
- Выставка;
- Видеофильм

**Применяемые формы представления
результатов
исследовательской/ проектной
деятельности**

- Технологии выполнения самостоятельных проекта или исследования;
- Способы реализации общей схемы хода научного исследования для получения результата с использованием различных методик проведения работ;
- Приёмы иллюстрирования полученных результатов с применением современных информационных технологий;
- Правила оформления и представления результатов проекта или исследования, подготовки докладов, презентаций и других форм выступлений на конкурсах, конференциях и т. п.
- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
Лекция 4, стр.20

● **По окончании обучения учащиеся должны знать:**

- Преобразовывать практические задачи в познавательные;
 - Планировать пути достижения целей;
 - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- По окончании обучения учащиеся должны уметь:**

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

● Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е. С. Савинов) стр. 22-27