



МАТЕМАТИКА

Учитель математики

Макова Галина Зиновьевна

*Формирование
познавательного интереса к
урокам
математики в 5 – 6 классах*

Цель

- **Разработать систему творческих заданий, формирующих познавательный интерес учащихся на уроках математики.**

Задачи исследования

- **Проследить роль творческих заданий при формировании познавательных интересов учащихся на уроках математики.**
- **Определить критерии сформированности познавательных интересов.**

Понятие «познавательный интерес»

Познавательный интерес - избирательная целеустремленная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность.

Необходимые условия формирования познавательного интереса

- *Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся*
- *Вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.*
- *Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса*
- *Благоприятное общение в учебном процессе.*

Формирование познавательных интересов в обучении

- **Новый материал**
- **Самостоятельная работа**
- **Опорные схемы**
- **Проблемное обучение**
- **Занимательный материал**
- **Геометрический материал**

Мотивационная функция задач в обучении математике

- **Задания, направленные на развитие внимания**
- **Развитие познавательных способностей**
- **Задания, направленные на развитие восприятия и воображения**
- **Задания, направленные на развитие логического мышления**
- **Задания, направленные на развитие памяти**

Развитие познавательных способностей

- **Отыскание ходов в обычных и числовых лабиринтах**
- **Пересчет предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами**
- **Быстрее нарисуй**
- **Найди сходство и различие**
- **Прочитай рассыпанные слова**

Задания, направленные на развитие восприятия и воображения

- Упражнение Геометрические фигуры
- Упражнение Треугольники
- 100-клеточная таблица, заполненная цифрами

Задания, направленные на развитие ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- **Задачи на смекалку**
- **Задачи шутки**
- **Числовые фигуры**
- **Задачи с геометрическим содержанием**
- **Логические упражнения со словами**
- **Математические игры и фокусы**
- **Кроссворды и ребусы**

Задания, направленные на развитие памяти

- **Запомни двузначные числа.**
- **Запомни математические термины.**
- **Цепочка слов.**
- **Рисуем по памяти узоры.**
- **Запомни и воспроизведи рисунки**
- **Зрительные диктанты**
- **Слуховые диктанты**

Разминки

- **Буквенный диктант**
- **Числовой диктант**
- **Цифровой диктант**
- **Графический диктант**
- **Математический диктант**
- ***Задания со сменой установки***

Буквенный диктант

- 5 класс
- Т – цирковая кличка собаки Каштанки, (Тетка);
- Р – полевой цветок народный для гадания пригодный, (ромашка);
- О – время года, когда листья становятся разноцветными, (осень);
- З – свет мой... скажи, да всю правду расскажи, (зеркальце);
- Е – самая плохая оценка (7 букв), (единица);
- К – и от дедушки ушел, и от бабушки ушел, (Колобок);
- О – металл, из которого сделан стойкий солдатик, (олово).

Числовой диктант

6-й класс:

- Сумму смежных углов разделите на количество сторон квадрата.
- К количеству букв в слове, которое обозначает немилость, наказание, прибавьте 2% от 550 (опала – 5 букв; $5 + 11 = 16$).
- Количество материков умножьте на количество океанов ($6 * 4 = 24$).
- Из количества букв восьмого месяца в году вычтите количество букв в названии корневой системы у семейства сложноцветных (август – 6 букв; стержневая – 10; $6 - 10 = -4$).
- Найдите сумму цифр года Полтавской битвы.

Задания со сменой установки

- 5 класс

43 0 55 148 1812

- Сколько всего чисел?
- На каком месте стоит число, которое не является натуральным?
- На каком месте стоит число, в записи которого цифра 1 стоит в Разряде десятков?
- Сложите 3-е и 5-е числа с конца.
- Какое число стоит после нуля?
- На каком месте стоит трехзначное число?
- Какие цифры отсутствуют в ряду?
- Назовите первое число.
- Какому историческому событию соответствует последнее число?

Математический диктант

- 5 класс
 - Разнообразий мир линий
 - Запишите первое натуральное число в пятом десятке, считая числа 1, 2, 3, . . ., 9 10 – числами первого десятка.
 - Удвойте это число.
 - Отнимите результат, полученный в пункте 2 от числа 28000.
 - Какое отношение имеет полученный результат к заданию 1 а)
- (Ответ: 2 7 9 1 8 – последовательная запись шифров фигур, которые требовалось выбрать по определенному признаку из занумерованных фигур рис 1.1).

Развитию познавательных интересов способствует использование геометрического материала.

- 1. Вывесив плакат с рисунком, составленных из геометрических фигур.**
 - **Можно спросить:**
 - **Из каких фигур состоит тело собаки?**
 - **Какой фигурой представлено туловище?**
 - **Измерь и найди площадь этой фигуры, сумму длин ее сторон**
- 2. Раздать детям геометрические фигуры и дать задание – составить из данных фигур домик, елочку, кораблик и т.д.**

Игровое обучение

- **Игра «Испорченный телефон»**

5 – й класс

- 1. «Числовой луч».
- Одни учащиеся отмечают указанные точки на числовом луче, другие выписывают координаты поставленных точек.
- «Измерение углов. Транспортир».
- Одни ученики строят заданные углы, другие находят градусные меры построенных углов.

6 – й класс

- 1. «Координатная прямая. Координатная плоскость».
- 2. «Распределительный закон умножения»
- Задание: раскрыть скобки или вынести множитель за скобки

Кроссворд

- Японский
- Числовой
- Обычный

Учитель математики

Макова Галина Зиновьевна

МОУ СОШ № 5