

Обучение детей решению арифметических задач

Студенты группы Б2312

План

1. Значение обучения решению арифметических задач в умственном развитии дошкольников;
2. Виды арифметических задач;
3. Этапы и методические приемы обучения решению задач;
4. Типичные ошибки детей при составлении задач;
5. Наглядные пособия по обучению детей составлению и решению задач.

Значение обучения решению арифметических задач

Дети овладевают:

- умением находить зависимости между величинами.
- пониманием смысла арифметических действий и значением понятий «прибавить», «вычесть», «получится», «останется».
- логическим мышлением, смекалкой, сообразительностью.

Т.О. при решении задач ребенок должен научиться рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, должен понять, какие числовые данные с какими должны вступать во взаимодействие, что нужно сложить, а что нужно вычесть.

Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками

1. Простые задачи, т.е. задачи, решаемые одним действием (сложением или вычитанием)
 - при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий,
 - при решении которых надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий.
 - при решении которых дети усваивают

Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками

2. В зависимости от используемого для составления задач наглядного материала.

- задачи-драматизации
- задачи-иллюстрации
- устные задачи

Этапы и методические приемы обучения решению задач

ПЕРВЫЙ ЭТАП - подготовительный.

ЦЕЛЬ - организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами (объединение множеств, выделение части множества. С помощью операций над множествами раскрывается отношение «часть - целое», доводится до понимания смысл выражений «больше на...», «меньше на...»).

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления детей, работа над множествами проводится на конкретных предметах (отсчитать и положить на карточку шесть грибов, а затем добавить еще 1 гриб. «Сколько всего стало грибов?»

Этапы и методические приемы обучения решению задач

ВТОРОЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ - *учить детей решать и составлять задачи и подводить к усвоению их структуры.*

Подводить к пониманию структуры задачи лучше всего на задачах-драматизациях. Воспитатель знакомит детей со словом *задача* и при разборе составленной задачи подчеркивает необходимость числовых данных и вопросов: «Что известно?», «Что нужно узнать?».

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число **1**.

Этапы и методические приемы обучения решению задач

Итак, на втором этапе работы над задачами дети должны:

- понимать структуру задачи;
- понимать их отличие от рассказа и загадки;
- уметь анализировать задачи, устанавливая отношения между данными и искомыми;
- научиться составлять задачи.

Этапы и методические приемы обучения решению задач

ТРЕТЬЕГО ЭТАПА

ЦЕЛЬ - учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и «записывать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера. («Запись» производится при помощи карточек с изображенными на них цифрами и знаками.)

Важно при решении задач обращать внимание на правильную и полную формулировку ответа на вопрос задачи.

Типичные ошибки детей:

- Вместо задачи составляется рассказ : *«На листе сидят две гусеницы, а на траве еще одна. Они все поедают».*
- В задаче правильно воспринимается вопрос, но отсутствует фиксация числовых данных: *«Шла девочка и уронила флажок. Сколько стало флажков?»*
- Вопрос заменяется ответом-решением: *«Девочка держала флажки в руках. В этой два и в этой два. Если сложить, получится четыре».*
- Заменяют в задаче на вычитание в вопросе слово «осталось» на слово «стало» (*На полянке гуляли два зайчонка, один убежал. Сколько стало зайчат?*)

Использованные источники

- Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». - М.: Просвещение, 1979.-368с.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1984. – 256с.
- Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1988. – 272с.