
Модуль числа

6 клас

Урок № 69



ПРИГАДАЙТЕ ГОЛОВНЕ

1. Які числа називають парними? непарними?
2. Які цифри вважають парними? непарними?
3. Сформулюйте ознаку подільності на 2.
4. Сформулюйте ознаку подільності на 10.
5. Сформулюйте ознаку подільності на 5.



57°. Дано числа: 125; 252; 305; 160; 191; 210; 336; 520; 651; 890.
Випишіть ті з них, які діляться:

1) на 2;

2) на 5;

3) на 10;

4) і на 2, і на 5.

№ 57

1) Діляться на 2: 252, 160, 210, 336, 520, 890.

2) Діляться на 5: 125, 305, 160, 210, 520, 890.

3) Діляться на 10: 160, 210, 520, 890.

4) Діляться і на 2, і на 5: 160, 210, 520, 890.

981. Обчисліть: 2) $360 : 15 + 5 \cdot (500 - 34 \cdot 12)$.

$$360 : 15 + 5 \cdot (500 - 34 \cdot 12) = 484$$

$$\begin{array}{r|l} 360 & 15 \\ \hline 30 & 24 \\ \hline 60 & \\ \hline 60 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \hline 12 \\ \hline 68 \\ \hline 34 \\ \hline 408 \end{array}$$

$$500 - 408 = 92$$

$$5 \cdot 92 = 460$$

$$464 + 24 = 484$$

997°. Якими даними треба доповнити таблицю 6?

Таблиця 6

Число	13	-6		5,7	0	-8,7	$-2\frac{13}{14}$		
Протилежне число			-30					0,8	-2,6

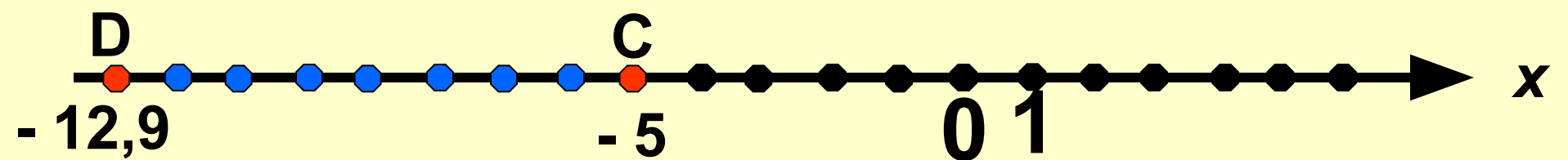


1055°. Скільки цілих чисел можна позначити на координатній пря-

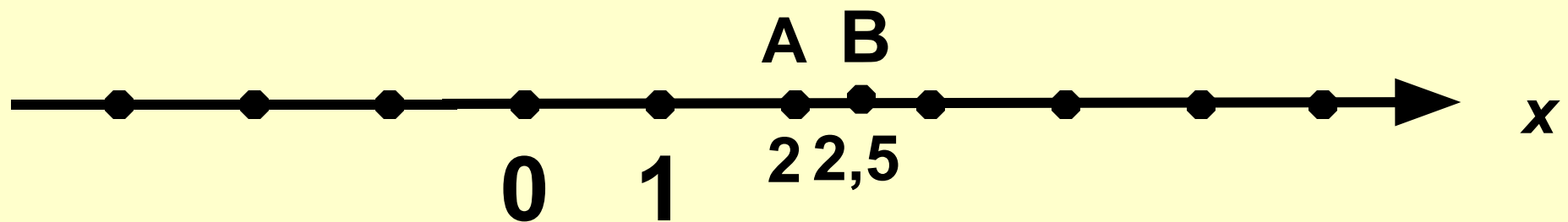
мій між точками:

1) $A(2)$ і $B(2,5)$;

2) $C(-5)$ і $D(-12,9)$?



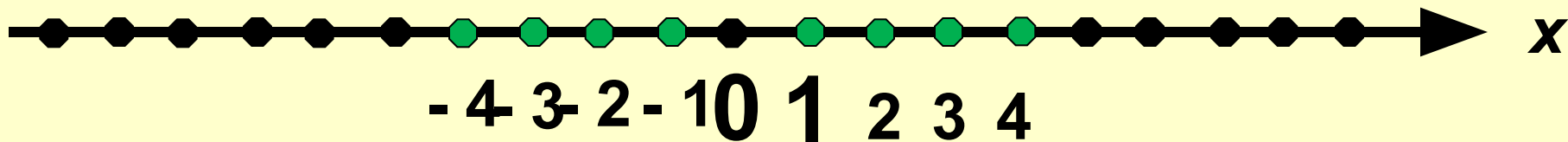
Сім



Жодного



1057°. Позначте на координатній прямій усі натуральні числа, які лежать ліворуч від числа 5, і числа, протилежні до них.



Назвати число протилежне даному:

7

-7

$-(-6)$

-6

-4

4

$-(-2)$

-2

$-(-5)$

-5

$-(+9)$

9

$-(+3)$

3

$-(-(-8))$

8



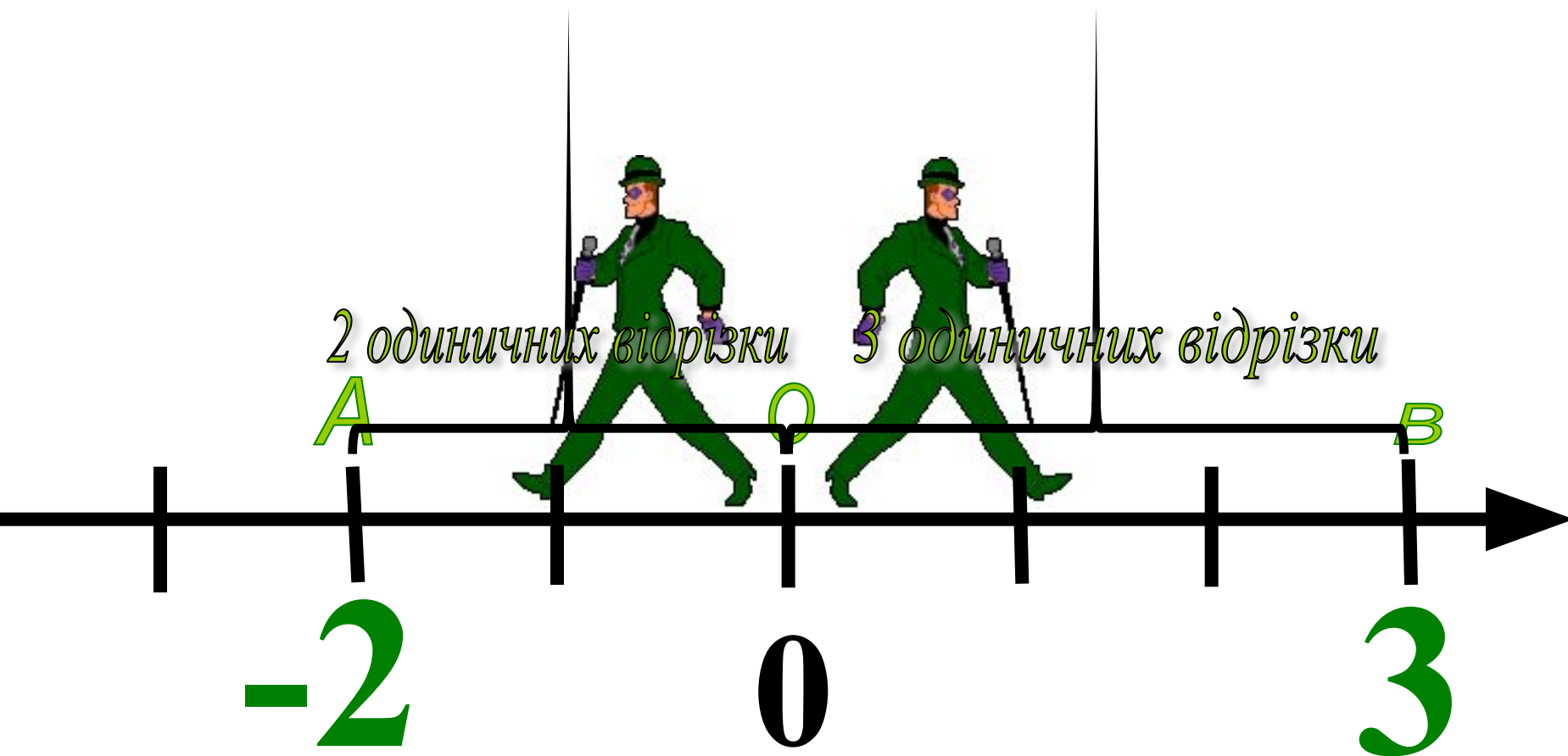
- Назвіть три числа, які є цілими, але не є натуральними?
- Укажіть координату точки, яка віддалена від початку відріку на 20 одиничних відрізків.

СКІЛЬКИ РОЗВ'ЯЗКІВ МАЄ ЗАДАЧА?

- Які з чисел 3; -5,8; 4,7; $\frac{1}{2}$; $-\frac{1}{3}$; 0; $-2\frac{1}{2}$
1005; -99

можуть виражати відстань від початку відріку до точки координатної прямої?

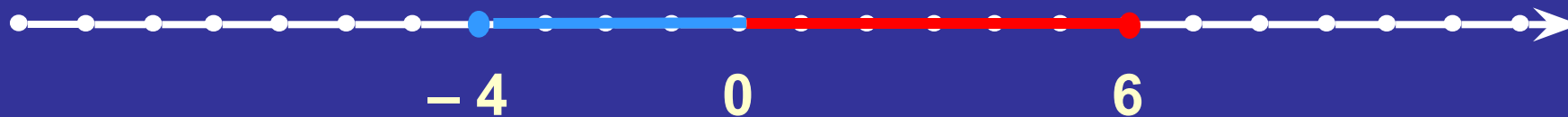
По координатній прямій з точки O в протилежних напрямках вийшли два джентельмени. Один з них опинився через деякий час у точці $A(-2)$, а другий – у точці $B(3)$. Яку відстань пройшов кожен?





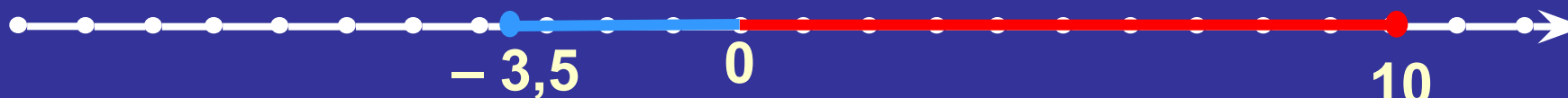
$$|-3| = 3$$

$$|5| = 5$$



$$|-4| = 4$$

$$|6| = 6$$



$$|-3,5| = 3,5$$

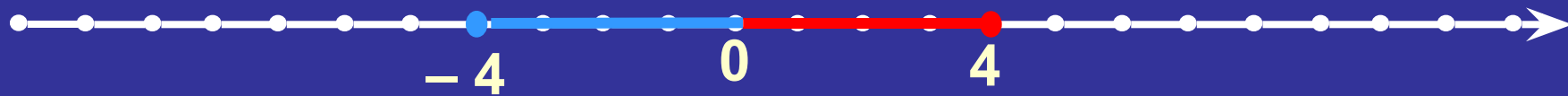
$$|10| = 10$$

$$|0| = 0$$



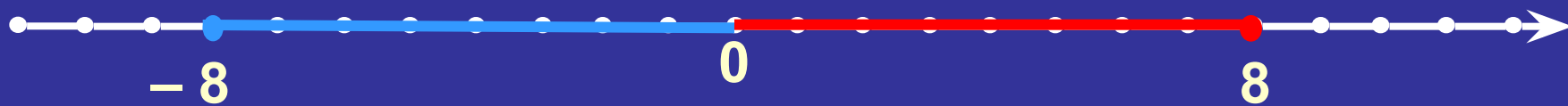
$$|-3| = 3$$

$$|3| = 3$$



$$|-4| = 4$$

$$|4| = 4$$



$$|-8| = 8$$

$$|8| = 8$$

$$|0| = 0$$



$$|-a| = a$$

$$|a| = a$$

$$|-a| = |a|$$

- модуль числа не може бути від'ємним;
- модулі протилежних чисел рівні.



Означення модуля

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{якщо } a > 0; \\ 0, & \text{якщо } a = 0; \\ -a, & \text{якщо } a < 0. \end{cases}$$

1004°. Якими даними треба доповнити таблицю 7?

Таблиця 7

Число	13	-6	5,7	0	-8,7	$4\frac{8}{9}$	$-2\frac{13}{14}$	-0,8	-2,6	700
Модуль числа										

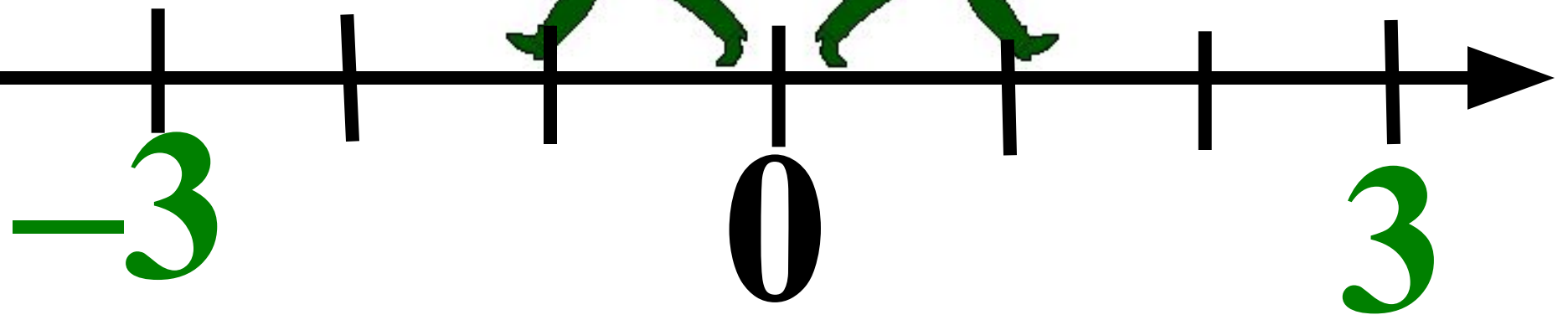
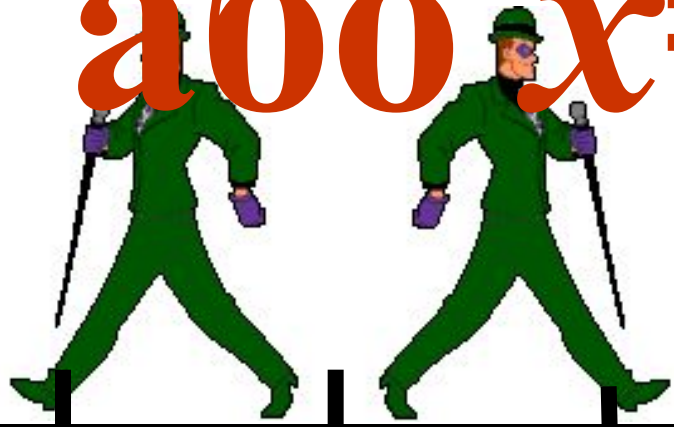
1006°. Обчисліть:

1) $|-3| \cdot |-4|$; 3) $|0| \cdot |-5|$; 5) $|\frac{-8}{9}| \cdot |-9|$;

2) $|28| : |7|$; 4) $|\frac{-1}{2}| + |2|$; 6) $|144| : |-12|$.

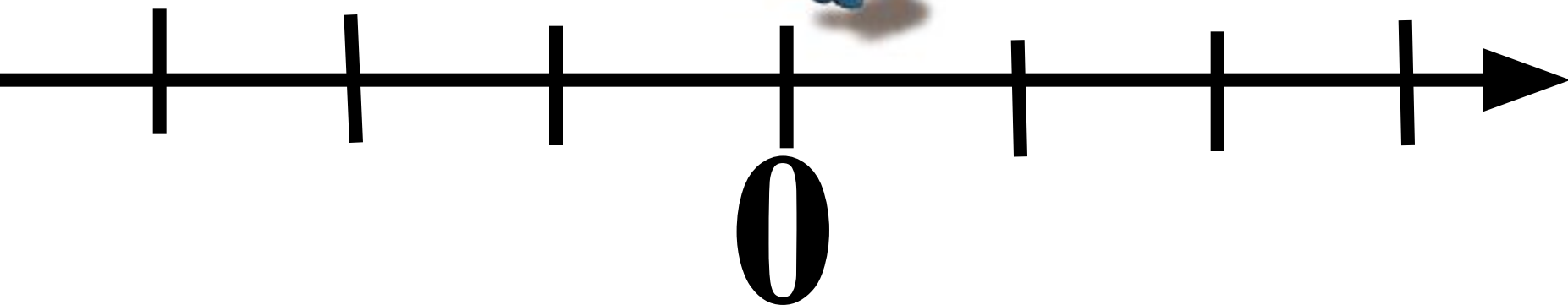
$$|x| = 3$$

$x = 3$ або $x = -3$



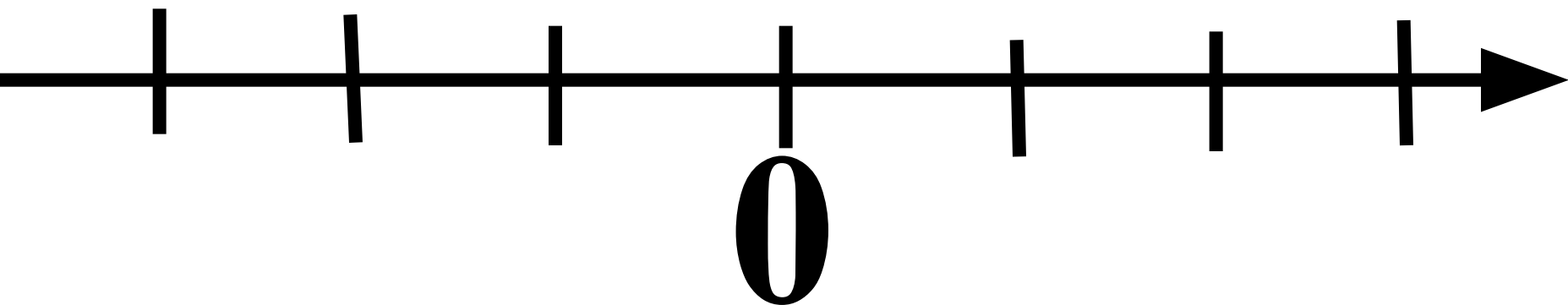
$$|x| = 0$$

$$x = 0$$

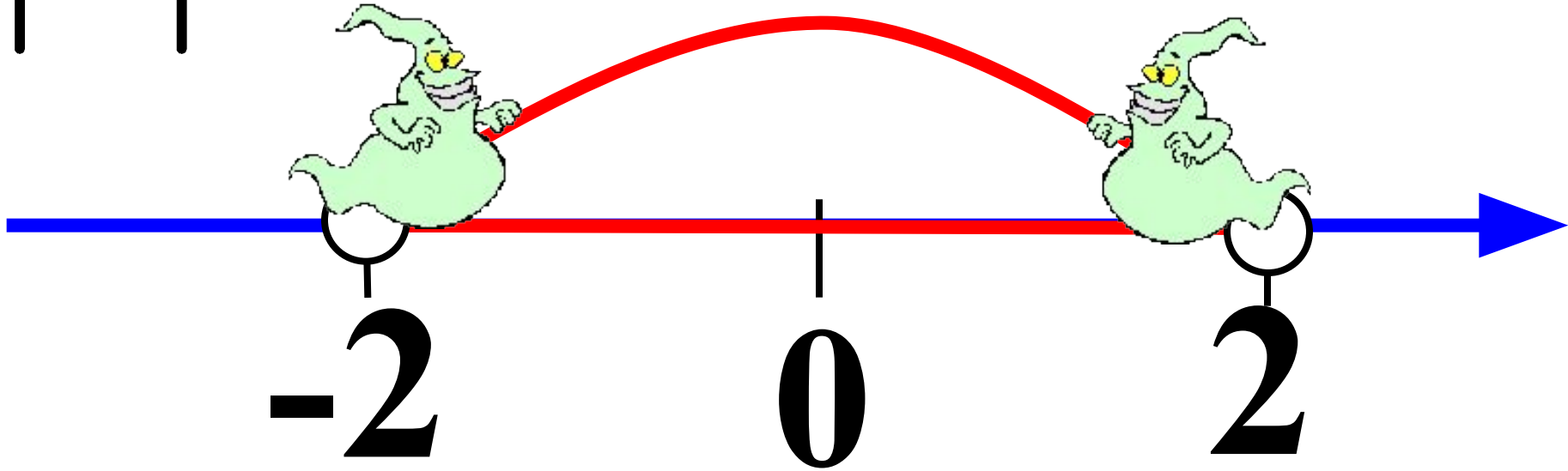


$$|x| = -3$$

Немає коренів!!!



$$|x| < 2$$



$$-2 < x < 2$$

Перевір себе:

I варіант

$$1. \quad |-3| + |9| = 12$$

$$2. \quad |-12| - |-5| = 7$$

$$3. \quad |-57| - |29| = 28$$

$$4. \quad |8| \cdot | -$$

$$15| = 120$$

$$5. \quad |34| \cdot | -$$

$$11| = 374$$

$$6. \quad |-85| : |-5| = 17$$

II варіант

$$1. \quad |7| + |-4| = 11$$

$$2. \quad |-10| - |-2| = 8$$

$$3. \quad |-76| - |47| = 29$$

$$4. \quad |-6| \cdot | -$$

$$25| = 150$$

$$5. \quad |-27| \cdot | -$$

$$11| = 297$$

$$6. \quad |-65| : |-5| = 13$$

Підсумок уроку.

Швидко відповідаємо на запитання: на дошці записане число 9

- Яке це число?
- Його модуль?
- Йому протилежне?
- Йому обернене?
- Де розташоване на координатній прямій?
- Відстань від початку відліку?
- Відстань між ним і йому протилежним?
- Число, що має менший модуль?
- Розв'язком якого рівняння може бути?



Спасибо!

Домашнє завдання

Читати § 23

№ 1005, 1011, 1025

Повторити § 3 № 98, № 1113(1)