

# Числа от 1 до 10

## Нумерация



Школа России

Авторы учебника: Моро, Волкова,  
Степанова

# Числа от 1 до 10

## НУМЕРАЦИЯ



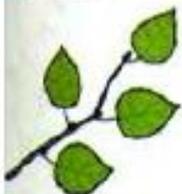
1



2



3



4



5



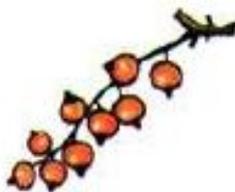
6



7



8



9



10

В этом разделе дети узнают:  
как можно получить в ряду чисел  
при счёте каждое следующее число  
из предыдущего, а каждое  
предыдущее число из следующего  
за ним; какое место среди чисел  
занимает число 0

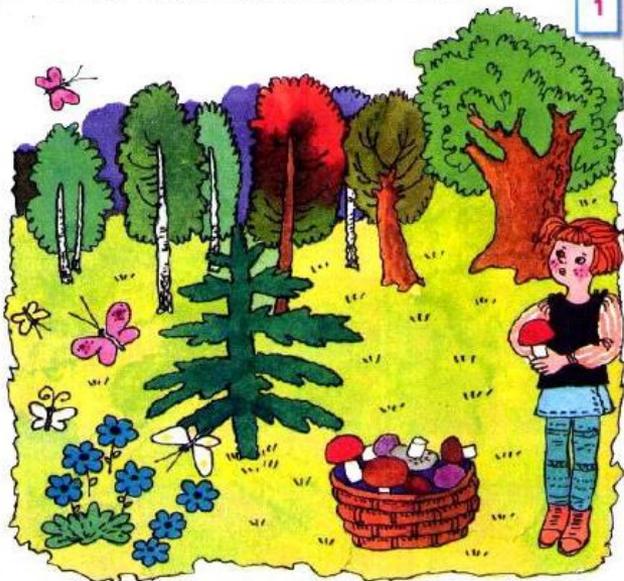
Научатся:

называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10; распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии; отрезок, луч, ломанную и многоугольник; измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

## Много. Один

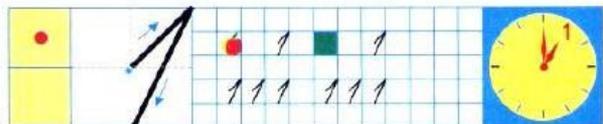
О чём можно сказать *много?* *один?*

1



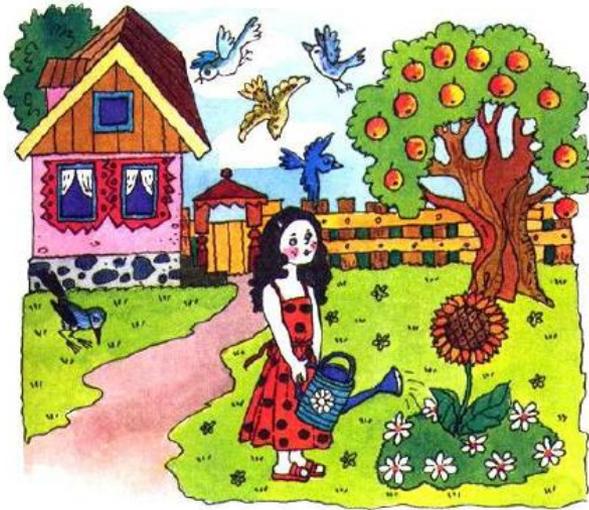
Рассмотри рисунок.

Сколько деревьев в лесу? Сколько ёлочек на поляне? Сколько грибов у девочки в корзине? в руке?



Сколько нарисовано яблок? квадратов? точек? Какое время показывают часы? Какой *цифрой* это обозначают? Научись её писать.

Много. Один.

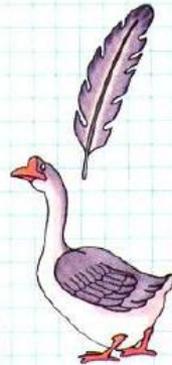
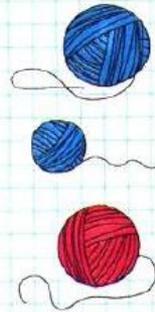


О чём можно сказать *много*?  
 О чём можно сказать *один? одна? одно*?

Определи по рисунку, кто с каким клубком играет, если у  и  клубки одинакового цвета, а у  и  — одинакового размера.

Закончи рассуждения:  и  играют с клубками синего цвета, значит,  ...

О чём можно сказать *много? один*?  
 Приведи примеры.



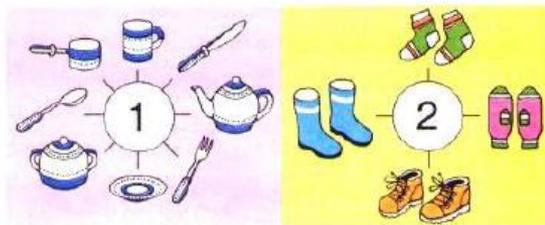
Узнаем, как получить число 2.

1 2



Составь рассказ по рисунку. Используй слова: *один, одна, одно, два, две, двое.*

Сколько нарисовано пар ботинок? носков?

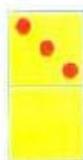


1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.



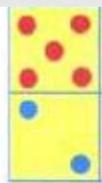


3

3 3 3 3 3 3 3



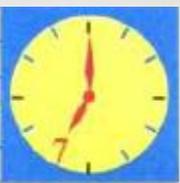
26



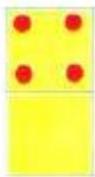
7

7 7 7 7 7 7 7

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



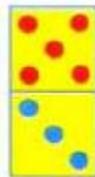
51



4

4 4 4 4 4

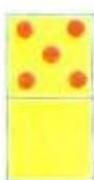
1 2 3 4 4 3 2 1

8

8 8 8 8 8 8 8 8

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

5

5 5 5 5 5

1 2 3 4 5



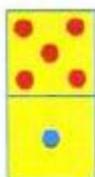

9

9 9 9 9 9 9 9 9

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



34



6

6 6 6 6 6 6 6 6

1, 2, 3, 4, 5, 6

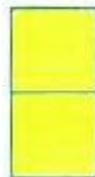



10

10 10 10 10



52



0

0 0 0 0 0 0 0 0

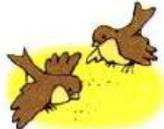
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

Сколько  
было?

Что  
изменилось?

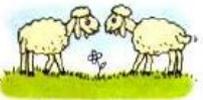
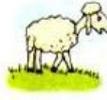
Сколько  
стало?

 <input type="text" value="1"/>	 <input type="text" value="1"/> да <input type="text" value="1"/>	 <input type="text" value="2"/>
---	---	---

 <input type="text" value="2"/>	 <input type="text" value="2"/> без <input type="text" value="1"/>	 <input type="text" value="1"/>
---	--	---

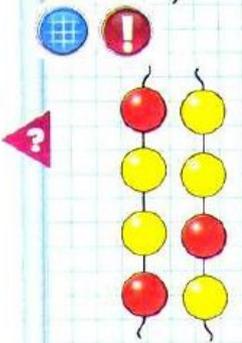
Определи, каким кусочком нужно продолжить бусы. Найди два способа.

Какие числа закрыты карточками?

 <input type="text"/>	 <input type="text"/> без <input type="text"/>	 <input type="text"/>
--	---	--

Какое число при счёте следует за числом 1?  
За каким числом при счёте следует число 2?

# Подготовка к сложению и вычитанию



Сравни, что больше, а что меньше:



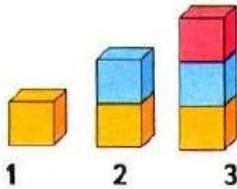
1 или 2?



3 или 2?



3 или 1?



Расскажи по картинке, чего больше, чего меньше, чего поровну.


Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа.

Разбей эти предметы на 2 группы. Сколько предметов в каждой группе?

Какое число при счёте называют сразу после числа 2? между числами 1 и 3?

Какое число закрыто карточкой?

3 — это 2 и .



Используя рисунки и схемы, выполни записи.

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

Запись  $1 + 1 = 2$  читается так:  
«**Один плюс один равно двум**».

$$2 + 1 = 3$$

Запись  $3 - 2 = 1$  читается так:  
«**Три минус два равно одному**».

$$2 - 1 = 1$$

## Длиннее, короче

Будем учиться узнавать разными способами: какой предмет длиннее, какой короче.

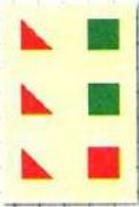


Сравни на глаз, какой поводок длиннее, какой короче? Чей хвост длиннее? Чьи уши короче? Какая лавочка длиннее?

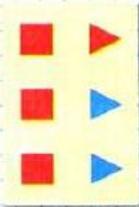


Объясни, как сравнивали ремни. Какой ремень короче? Какой ремень длиннее? Какой ремень шире? Какой ремень уже?

БОЛЬШЕ?  
МЕНЬШЕ?  
СТОЛЬКО ЖЕ?



1



2



# Длиннее, короче.



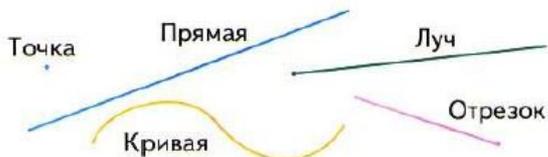
Сравни полоски: какая полоска самая длинная? самая короткая?

Дополни предложения словами *длиннее*, *короче*.

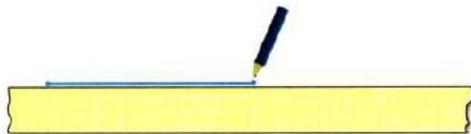
Жёлтая полоска ..., чем зелёная. Жёлтая полоска ..., чем синяя. Синяя полоска ..., чем красная.

## Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч

Будем учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч.

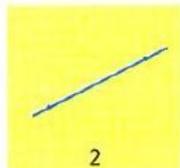
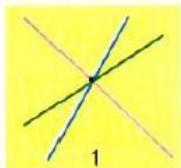


Прямую линию, отрезок и луч чертят по линейке. Проведи по линейке прямую линию. Её можно продолжить в обе стороны. Теперь начерти отрезок. Поставь в тетради 2 точки. Возьми линейку, положи её, как показано на рисунке, соедини точки по линейке. Точки — концы отрезка.



У отрезка есть начало и конец, а у луча только начало. Начерти луч.

Сколько прямых линий можно провести через одну точку (рис. 1)? через две точки (рис. 2)?



КАКОЙ  
ОТРЕЗОК  
САМЫЙ  
ДЛИННЫЙ?



# Геометрический материал

Представления о геометрических фигурах, свойствах формируются у детей на наглядной основе.

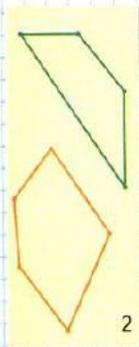
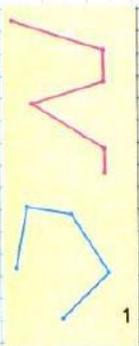
Найди на рисунке предметы, которые похожи на различные геометрические фигуры. Назови эти фигуры.



## Ломаная линия

Ломаная линия не похожа на прямую линию, но её тоже чертят по линейке. Узнаем почему.

СРАВНИ:



**Ломаные линии** составлены из отрезков (рис. 1, 2 на полях). Эти отрезки — **звенья ломаной**. У ломаной линии конец одного отрезка — начало другого, кроме концов ломаной (рис. 1). Никакие два соседние звена не лежат на одной прямой. Концы каждого звена — **вершины ломаной**. Ломаные на рисунке 1 называются **незамкнутыми**, а на рисунке 2 — **замкнутыми**.

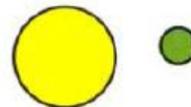
Найди на чертеже ломаную. Объясни свой выбор.



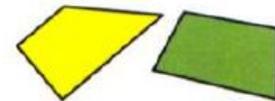
Начерти в тетради ломаную из трёх звеньев. Сколько у неё вершин? Начерти ломаную из трёх звеньев с тремя вершинами. Какая фигура получилась?

## Многоугольник

Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.

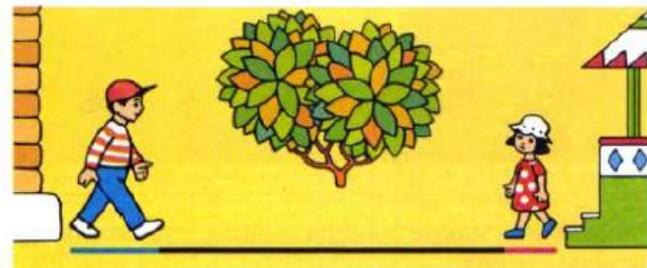


Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются? Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.



Расскажи по таблице, как можно получить число 5.

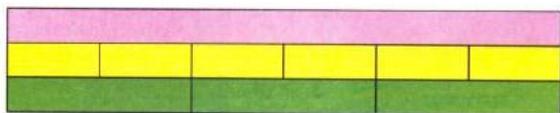
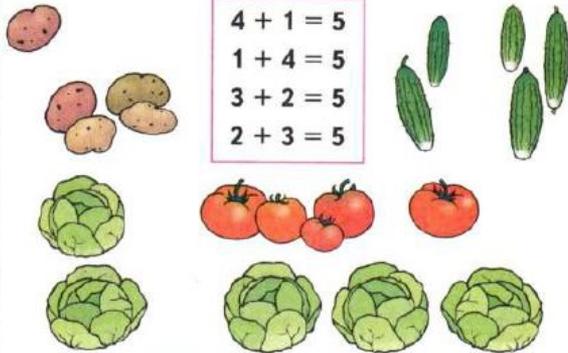


$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$



Сколько жёлтых полосок нужно положить одну за другой, чтобы они полностью накрыли всю розовую полоску? А сколько зелёных? Получили разные ответы. Объясни почему.

Прочитай записи.

$$3 < 4$$

$$2 > 1$$

$$4 < 5$$

$$5 > 2$$

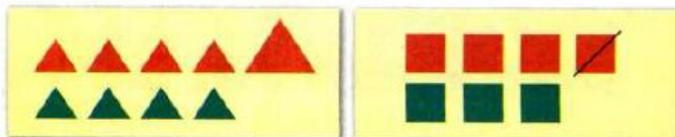
$$2 < 3$$

$$5 = 5$$

47

## Равенство. Неравенство

Будем учиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.



Равенства:

$$4 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

Неравенства:

$$4 > 3$$

$$4 - 1 < 4$$

Прочитай сначала равенства, а затем неравенства.

$$3 - 1 = 2$$

$$5 - 1 < 5$$

$$3 + 1 > 2$$

$$4 - 1 > 1$$

$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 1 = 2$$

$$4 \bigcirc 3$$

$$5 \bigcirc 2$$

$$1 + 2 \bigcirc 3$$

$$\square > \square$$

$$3 \bigcirc 4$$

$$3 \bigcirc 5$$

$$5 - 3 \bigcirc 2$$

$$\square < \square$$

Найди неверные равенства и неравенства.

$$4 + 1 = 5$$

$$4 < 2$$

$$5 - 1 = 3$$

$$3 - 1 < 1$$

$$3 > 4$$

$$2 + 1 = 3$$

Замени в них одно число и запиши верные равенства и неравенства.

Возьми такие карточки и составь из них 3 верных равенства и 3 верных неравенства.

$3 + 1$	$4$	$4$	$3$	$5$	$1$	$1$	$4$
$5 - 1$	$4$	$2$	$4$	$3$	$2$	$5$	$3$

48



$2 > 1$



$4 \circ 2 + 2$



$5 \circ 4 - 1$



$4 - 3 = \square$

$4 - 1 = \square$



$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$



$\square - \square = \square$

$\square + \square = \square$

7. Мысленно поменяй местами каждую пару фигур одинаковой формы и скажи, какое слово получилось.



## МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

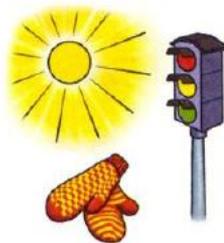
### Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

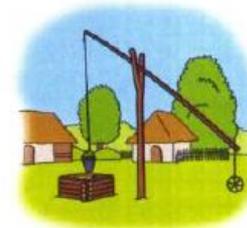
Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк. Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные, Не глаза, а три огня. Он по очереди ими Сверху смотрит на меня».



- «Дом узнаешь без труда: В четырёх стенах — вода, И журавль у входа Раздаёт всем воду».



- «Семь ребят на лесенке Заиграли песенки».
  - «Отгадайте-ка, ребятки, Что за цифра-акробатка? Если на голову встанет, Ровно на три меньше станет».
- (С. Я. Маршак)

Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгад-кой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

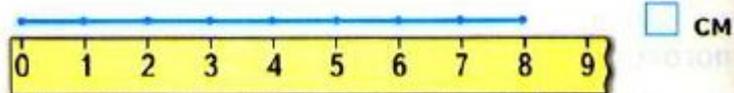
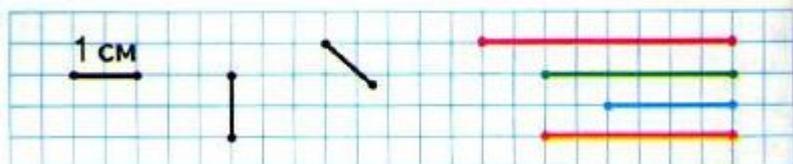
- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

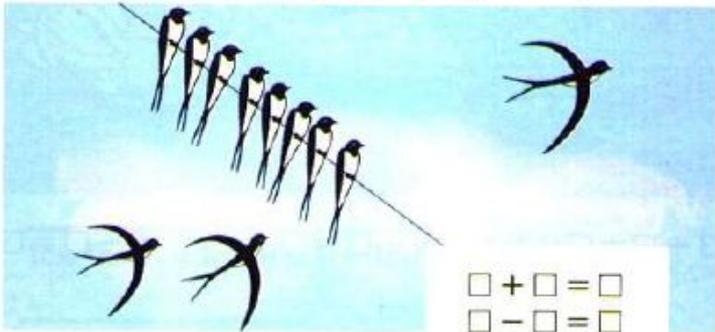
## Сантиметр

Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 см, 5 см) и чертить отрезки заданной длины.



**Увеличить на ...  
Уменьшить на ...**

Будем учиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; сравнивать длины отрезков.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Увеличить.

$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = 10$$

$$8 > 7$$

$$9 > 8$$

$$10 > 9$$

Уменьшить.

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = 7$$

$$9 < 10$$

$$8 < 9$$

$$7 < 8$$



$$1 + 3$$

$$1 + 4$$

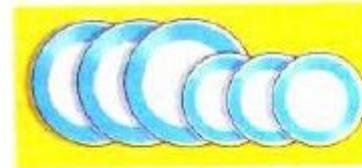
$$2 + 3$$

$$4 - 3$$

$$5 - 4$$

$$5 - 3$$

Аня вымыла 3 большие тарелки и 3 маленькие. Сколько всего тарелок вымыла Аня?



Витя принёс 4 пакета кефира. За день выпили 3 пакета кефира. Сколько пакетов кефира осталось?



Назови числа сначала в порядке увеличения, а потом в порядке уменьшения.

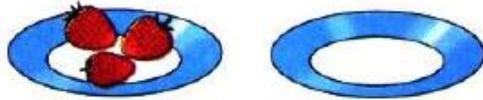
Саша начертил отрезок длиной 6 см. Аня продолжила этот отрезок на 1 см. Какой длины отрезок получился? Начерти его.



# Число 0

0

На первой тарелке 3 ягоды, на второй тарелке ягод нет. Как это записать с помощью цифры?



Какое равенство подходит к картинкам? Составь рассказы по двум другим равенствам.



$$\begin{aligned} 3 - 3 &= 0 \\ 5 - 5 &= 0 \\ 8 - 8 &= 0 \end{aligned}$$

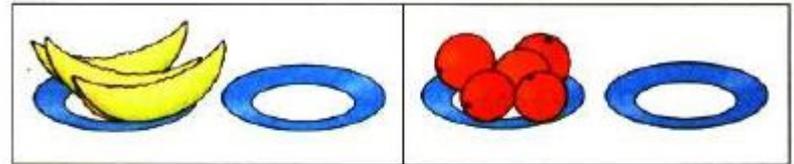
Расскажи, что было, что изменилось.

3	$3 - 1 = 2$ 2 ○ 3	$2 - 1 = 1$ 1 ○ 2	$1 - 1 = 0$ 0 ○ 1



Будем учиться выполнять сложение и вычитание с числом 0.

Объясни, что означают записи под рисунками.

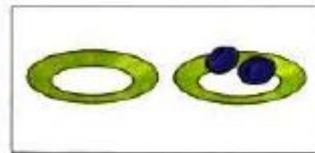


$$\begin{aligned} 3 + 0 &= 3 \\ 3 - 0 &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 + 0 &= 5 \\ 5 - 0 &= 5 \end{aligned}$$

Спиши, вставляя пропущенные числа.

$2 - 2 =$	$6 + 0 =$	$10 + = 10$
$8 - = 0$	$9 + 0 =$	$10 - = 10$



$0 + 2 = 2$	$2 - 0 = \square$
$0 + 3 = \square$	$3 - 0 = \square$
$0 + 6 = \square$	$6 - 0 = \square$
$0 + 8 = \square$	$8 - 0 = \square$

# Числа от 1 до 10

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



### Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**

названия арифметических действий *сложение* и *вычитание*,  
знаки этих действий, названия чисел при сложении.

- **Научимся:**

прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3;  
решать задачи;  
измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки  
заданной длины.

Сложение и  
вычитание.

$\square + 1$

$\square - 1$

Закончи предложения:

Чтобы к числу прибавить 1, надо назвать следующее за ним число при счёте.

Чтобы вычесть из числа 1, надо назвать ... .

Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

$1 + 1 = 2$

$2 + 1 =$

$3 + 1 =$

$4 + 1 =$

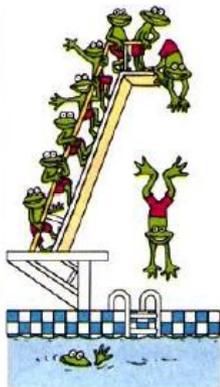
$5 + =$

$6 + =$

$7 + =$

$8 + =$

$9 + 1 = 10$



$10 - 1 = 9$

$9 - 1 =$

$8 - 1 =$

$7 - =$

$6 - =$

$5 - =$

$4 - =$

$3 - =$

$2 - = 1$

ПЛЮС:

+

МИНУС:

-

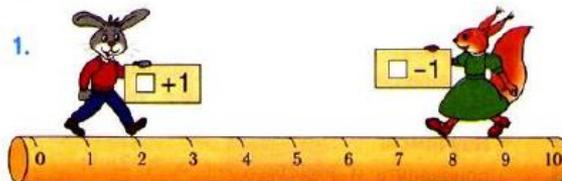
Запись  $3 + 1 = 4$  можно прочитать так:

«Три плюс один равно четырём».

Запись  $7 - 1 = 6$  можно прочитать так:

«Семь минус один равно шести».

1.



$1 + 1 = 2$

$2 + 1 = \square$

$9 - 1 = 8$

$8 - 1 = \square$

Вводятся математические символы «+» и «-», а так же пример правильного чтения математического выражения.

вводятся термины  
 «слагаемое»,  
 «сумма»,  
 «уменьшаемое»,  
 «вычитаемое»,  
 «разность»

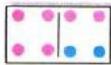
Объясни, как можно к числу прибавить 2, как из числа вычесть 2.



$$\begin{array}{r} 6 + 2 \\ 6 + 1 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 2 \\ 6 - 1 - 1 \end{array}$$

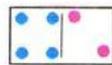
1.



$$\begin{array}{r} 8 - 2 \\ 8 - 1 - 1 \end{array}$$

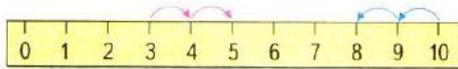


$$\begin{array}{r} 9 - 2 \\ 9 - 1 - 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 + 2 \\ 4 + 1 + 1 \end{array}$$

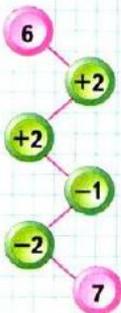
2.



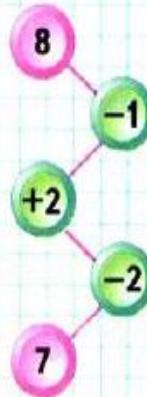
$$3 + 2$$

$$10 - 2$$

ЦЕПОЧКА:



ЦЕПОЧКА:



## Слагаемые. Сумма

Узнаем названия чисел при сложении.  
 Будем учиться составлять, читать и записывать суммы.



$$3 + 2 = 5$$

3 — слагаемое  
 2 — слагаемое  
 3 + 2 — сумма  
 5 — результат сложения, сумма

Сумма чисел 3 и 2 равна 5.

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы:



$$4 + 2 = \square$$



$$3 + 1 = \square$$



$$5 + 1 = \square$$

## Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.

Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



Условие  
задачи.

Вопрос  
задачи.

Решение  
задачи.

Ответ.

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

$$6 + 2 = 8$$

Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:  
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

3. Прочитай задачу и скажи, что в ней известно и что требуется узнать.

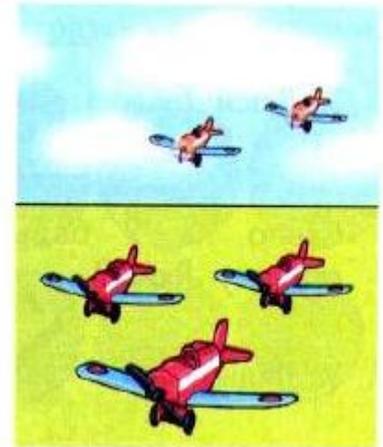
Слава сделал .

Он отдал товарищу 2 кораблика. Сколько корабликов осталось у Славы?

5. Составь по рисункам задачи и реши их.



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Через 7 лет Косте будет столько же лет, сколько Максиму сейчас. Догадайся, кто из мальчиков старше и на сколько лет старше.
2. На катке было 8 девочек и 5 мальчиков. Семь детей ушли с катка. Осталась ли на катке хотя бы одна девочка?



3. По какому правилу записаны три числа в каждой рамке?  
По этому правилу заполни окошки числами.

9 7 10

5 3 6

7 5 8

8 □ □

# Числа от 1 до 10

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

(продолжение)



Что узнаем. Чему научимся

• **Узнаем:**

переместительное свойство сложения;  
связь действий *сложение* и *вычитание*;  
названия чисел при вычитании.

• **Научимся:**

выполнять сложение, применяя  
переместительное свойство сложения;  
выполнять на основе связи сложения и вычитания  
вычисления вида:  $5 + 4 = 9$ ,  $9 - 5 = 4$ ,  $9 - 4 = 5$ .

## Перестановка слагаемых



Сравни рисунки и равенства, записанные под ними. Чем они похожи, чем различаются?

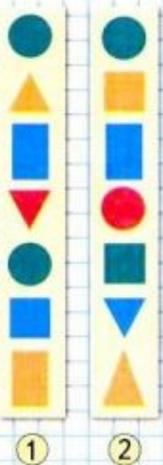


$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$

СРАВНИ:



1.  $3 + 2$     $1 + 4$     $6 + 1$   
 $2 + 3$     $4 + 1$     $1 + 6$

**От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.**

2. 1) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня — на 1 страницу меньше. Сколько страниц он прочитал сегодня?  
 2) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня —  $\square$  страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима за эти дни? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

3.  $8 - 3$     $6 - 4$     $10 - 3$     $8 - 3 + 4$   
 $8 - 4$     $7 - 4$     $10 - 2$     $7 + 2 - 4$

?

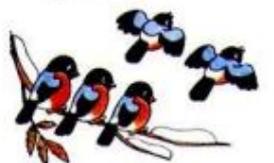
$$5 + 4 = \square + 5$$

$$8 + 2 = 2 + \square$$

$$6 + \square = 3 + 6$$

## Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

Узнаем, как называются числа при **вычитании**.  
Будем учиться составлять, читать и записывать  
разности.



$$5 - 2 = 3$$

- 5 — уменьшаемое  
2 — вычитаемое  
5 - 2 — разность  
3 — значение разности,  
или разность



**Разность чисел 5 и 2 равна 3.**

1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое — 4.  
Запиши разность этих чисел и вычисли её.
2. Утром в вазе лежало 6 яблок. К вечеру  
число их уменьшилось на 4. Сколько  
яблок осталось в вазе к вечеру?
3. У Пети в коробке было 6 фломастеров.  
Он подарил 2 фломастера другу. Сколько  
фломастеров осталось у Пети?
4. Сравни примеры в каждом столбике. Опре-  
дели, по какому правилу они составлены.  
Запиши ещё по одному примеру и вычисли.

$3 + 4 - 2$	$9 - 3 + 1$	$8 + 2 - 1$
$4 + 3 - 3$	$8 - 2 + 2$	$7 + 3 - 2$
$5 + 2 - 4$	$7 - 1 + 3$	$6 + 4 - 3$

...

...

...

Уменьши на 2:

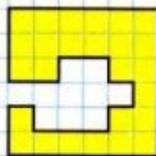
4	6	2	5	10
---	---	---	---	----

Увеличь на 1:

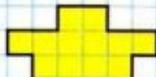
8	7	9	6	3	1
---	---	---	---	---	---



**КАКУЮ  
ФИГУРУ  
ВЫРЕЗАЛИ?**



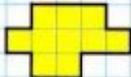
1



2



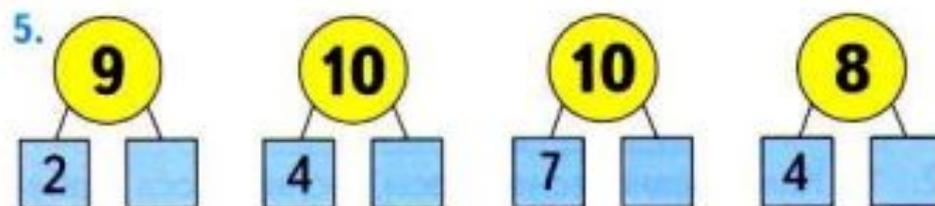
3



3. Коле 9 лет, а его сестра на 2 года моложе. Сколько лет Колиной сестре?

4.

Уменьшаемое	8	9	9	9	10	10	10
Вычитаемое	3	4	5	6	7	8	9
Разность	5						



6. В двух корзинах грибов было поровну. На суп взяли из одной корзины 7 грибов, а из другой — 5 грибов. В какой корзине грибов осталось больше и на сколько? Объясни почему.

<input type="checkbox"/> $- 2 = 8$	<input type="checkbox"/> $3 + 7 = 8$	<input type="checkbox"/> $2 + 6$	<input type="checkbox"/> $10 - 6$
<input type="checkbox"/> $- 3 = 5$	<input type="checkbox"/> $2 + 6 = 7$	<input type="checkbox"/> $1 + 9$	<input type="checkbox"/> $9 - 8$
<input type="checkbox"/> $- 6 = 2$	<input type="checkbox"/> $4 + 5 = 7$	<input type="checkbox"/> $3 + 5$	<input type="checkbox"/> $10 - 7$



# Килограмм



Узнаем, как можно определять массу предметов в килограммах (при числах записывают  $1\text{ кг}$ ,  $4\text{ кг}$ ,  $7\text{ кг}$ ) и сравнивать массы предметов.



Масса первой гири  $1\text{ кг}$ , масса второй гири  $2\text{ кг}$ , масса третьей гири  $5\text{ кг}$ .



ЦЕПОЧКА:

10

-3

+2

-4

+5

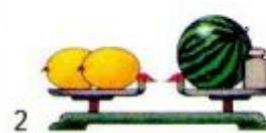
10

1.



- 1) Что легче: арбуз или гиря?
- 2) Узнай массу пакета с мукой.
- 3) Как можно с помощью гирь в  $1\text{ кг}$ ,  $2\text{ кг}$  и  $5\text{ кг}$  взвесить  $3\text{ кг}$ ?  $7\text{ кг}$ ?  $4\text{ кг}$ ?

2. 1) Как уравновесить весы, если масса арбуза на  $2\text{ кг}$  больше массы дыни? (Рис. 1.)



2) Какая гиря привела весы в равновесие, если масса одной дыни  $3\text{ кг}$ , а масса арбуза  $5\text{ кг}$ ? (Рис. 2.)

## Литр



**СРАВНИ.  
КАКОЕ  
РАВЕНСТВО  
СЛЕДУЮЩЕЕ?**

$9 - 2 = \square$   
 $9 - 4 = \square$   
 $9 - 6 = \square$

Узнаем, как можно определять вместимость сосудов в литрах (при числах записывают *1 л, 3 л*).



3 л



1 л



1 л

1. Измерь, сколько стаканов воды в литровой банке, в бидоне, в кастрюле.
2. В ведро входит 10 л воды. Сколько литров воды можно долить в ведро, если в нём 6 л? 9 л? 7 л?
3. В банке 3 л молока, а в бидоне на 4 л больше. Сколько литров молока в бидоне? Сколько литров молока в банке и бидоне вместе?
4. В пакете 1 л вишневого сока. Это 5 стаканов. Ваня выпил утром 2 стакана сока и вечером ещё 1 стакан. Сколько всего стаканов сока он выпил? Сколько стаканов сока осталось?
5.  $10 - 6 + 4$        $2 - 2 + 6$        $9 - 6 + 4$   
 $10 - 9 + 6$        $7 + 1 - 1$        $9 - 7 + 2$

6.

Уменьшаемое		9	10		9	
Вычитаемое	2	3		5		7
Разность	6		4	2	2	3

# Вывод



- Рассмотрение каждой темы, сопровождается в учебнике страницами, обобщающими материал, содержащими дополнительные упражнения. В конце даны упражнения для итогового обобщения материала в разделе «Что узнали. Чему научились». На каждый урок отводится по две страницы (разворот книги), что связано с наличием в этой части разнообразных иллюстраций большого размера, многочисленных занимательных материалов. При изучении нумерации чисел от 1 до 10 одновременное введение не одного, а двух чисел открывает более широкие возможности для сравнения, сопоставления этих чисел, для более раннего ознакомления с действиями над ними. Для подведения итога в работе с числами от 1 до 10 в учебнике в занимательной форме дана обобщающая таблица («Числовая лесенка»), позволяющая повторить все основные вопросы, связанные с получением каждого числа, определением его места в ряду чисел, сравнением чисел и др.

# Вывод



При изучении сложения и вычитания вводятся термины «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», что позволяет использовать грамотные формулировки сначала учителю, а затем и детям, в частности при формулировке переместительного свойства сложения.

Большое внимания уделяется введению математической символики и терминологии, формированию таких понятий, как «равенство», «неравенство», «верное равенство (неравенство)», «неверное равенство (неравенство)», а также введению соответствующих знаков действий и знаков сравнения.