

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гришин Иван Иванович
МАОУ Улётовская средняя общеобразовательная
школа муниципального района «Улётовский
район» Забайкальского края

на тему:

**«Организация проектной
деятельности на уроках математики в
основной школе»**



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА

Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.

Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников.

При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Адрес-календарь Читинской области за 1903 год упоминает двухклассное училище в деревне Улётовской. До революции двухклассная школа была земской и содержалась на средства крестьян.

После революции и до 1933 года Улётовская школа имела статус начальной.

С 1933 года в Улётах на основе начальной школы была образована семилетка.

5 ноября 1935 года президиум райисполкома принял решение о преобразовании Улётовской семилетней школы в среднюю. С этой целью с 1 сентября 1936 года решено открыть на базе Улётовской семилетней школы восьмой класс. Однако такой класс сформировать не удалось. Выпускники семилетней школы не захотели продолжать своё обучение, так как считали, что для дальнейшей жизни вполне достаточно имеющегося образования.

Первые выпускники средней школы покинули её стены в июне 1941 года. Когда началась Великая Отечественная война, вместе со своими учителями все ушли на фронт. Затем и ученики последующих военных лет уходили на войну прямо из-за школьной парты.

В 1964 году было введено в эксплуатацию здание одноэтажной школы, где в настоящее время размещается начальная школа.

В 1978 году учебные занятия начались в новом, трёхэтажном здании школы, в котором продолжается учебный процесс и по настоящее время.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Инновационная работа ведется с 70-х годов XX века, когда коллектив вступил в областную программу исследовательско-экспериментальной работы.

Сегодня школа является краевым научно-методическим центром, Федеральной экспериментальной площадкой по реализации ФГОС ООО.

На базе школы проводятся районные и краевые научно-методические семинары, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, районные семинары учителей разных профилей, районные и краевые школы передового педагогического опыта,.



АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

В начале 30-х годов в советских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений. Главное состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим. Программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что обеспечивает выход на свой потенциальный уровень развития. Это признак качественного образования.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.



Задачи обучения

- повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по русскому языку
- сохранение базового стандарта по развитию речи
- осознание учащимися роли русского языка в процессе самосовершенствования
- формирование гармонично развитой личности учащихся

Дидактические принципы

- принцип научности
- принцип коммуникативности
- принцип диалогичности
- принцип сотрудничества
- принцип деятельности
- принцип проблемности
- принцип психологической комфортности



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

- Формы деятельности:
 - групповые (работа в больших и малых группах);
 - индивидуальные.
- Виды деятельности:
 - теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
 - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
 - индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Математика», развитие интеллектуального потенциала школьников, повышение уровня речевой грамотности обучающихся, развитие личности учащихся.

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и -внеклассных мероприятиях по математике, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использование различных видов справочников (математических формул, инженерных расчетов и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности ; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.



СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

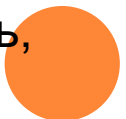
- - энциклопедии
- - справочники
- - техническая литература
- - компьютер
- - проектор
- -ресурсы интернет сайтов



ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы исследования.
3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).
5. Сбор, обработку, анализ и систематизацию источников исследования проблемы, полученных данных.
6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
7. Презентация исследовательского проекта в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

На первом этапе необходимо актуализировать опорные в данной деятельности понятия. К ним относятся: проблема исследования, цель, задачи деятельности, гипотеза, метод, план, выписки.



ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- газета
- журнал, книжка-раскладушка
- макет
- плакат
- серия иллюстраций
- справочник
- стенгазета
- учебное пособие
- презентация



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Понятие проекта (2 часа).

Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.

- 2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).

Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности . Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.

- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).

Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.

- 4. Практическая часть проекта (10 часов).

- 5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).

Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.

- 6. Самопрезентация проекта (6 часов).

Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.

- 7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).

Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.



ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Введение в систему уроков математики метода проектов предполагает органичное сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения . Основными трудностями организации проектной работы на уроках математики являются выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- Длительность проектной работы определяется сложностью темы проекта и подготовленностью учащихся к работе.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках математики в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений (например, составление памяток)

