

Диалоговое взаимодействие учащихся и учителя на уроке математики.

Выполнила :

**Кежутина Ольга
студентка ФМ-112.**

Научный руководитель :

**к.п.н., доцент Лопаткина Е.
В.**

**Современные технологии обучения
и создание на уроке эффективной
среды взаимодействия участников
образовательного процесса — это
залог успешного развития ученика.**



Технология диалогового взаимодействия

Это технология, в которой чередование разговора двоих и разговора нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности.



Цель технологии:
формирование интеллектуальной
компетентности учащихся в
информационном взаимодействии с
учителем.



Технология диалогового взаимодействия направлена на:

- **присвоение знания и приобретение опыта рационального его использования;**
- **развитие способностей, знаний, умений и навыков;**
- **обеспечение условий для метапредметной направленности образовательного процесса.**

В ходе диалогового обучения школьники :

- имеют возможность развивать универсальные учебные действия;
- приобретают осознание того, что если я хочу, значит, я смогу (целеполагание становится основным мотивом деятельности школьника).



Формы организации диалогового обучения:

- индивидуальная
- парная,
- групповая,
- коллективная – работы в парах сменного состава.



Этапы технологии диалогового взаимодействия. **Первый этап :**

Ввод материала, осуществляется относительно возможностей учащихся. Они могут работать с информацией самостоятельно или в группах.



Этапы технологии диалогового взаимодействия.

Второй этап :

Кропотливая работа по превращению изучаемой информации в знания.



Этапы технологии диалогового взаимодействия.

Третий этап :

Проверка качества усвоения.



**Реализация
технологии диалогового
взаимодействия
на уроке алгебры в 7 классе**

**Технология «Взаимообмен
заданиями»**

**Тема урока: Разложение на
множители с помощью формул
квадрата суммы и квадрата
разности.**

Первый этап

Индивидуальная работа с карточкой.

Первые части карточек

Работа с текстом:

Прочитайте п. 33 и ответьте
на

вопрос: Как
осуществляется
разложение на множители

выражения вида?
 $a^2 + 2ab + b^2$

Работа с текстом:

Прочитайте п. 33 и ответьте
на

вопрос: Как осуществляется
разложение на множители
выражение вида?

$a^2 - 2ab + b^2$

Роль учителя - помощник,
консультант.

Второй этап

Обмен опытом

Выступление нескольких учеников у доски.

Во время выступлений остальные ученики корректируют или дополняют выступающего, задают вопросы.

Роль учителя - помощник,

Третий этап

Выполнение второй части карточки
(сначала своей, потом соседа)

Вторые части карточек

Разложите на множители
следующие выражения:

$$x^2 + 12x + 36$$

$$64 + 16b + b^2$$

Разложите на множители
следующие выражения:

$$1 - 2z + z^2$$

$$n^2 - 10n + 25$$

Роль учителя - помощник,
консультант.

**Использование технологии
диалогового взаимодействия в
процессе обучения математике
способствует тому,
что учащиеся учатся:**

- **критически мыслить,**
- **решать сложные задачи на основе
анализа информации,**
- **взвешивать альтернативные мнения,**
- **принимать совместные продуманные
решения,**
- **участвовать в дискуссиях с друг с
другом, с учителем.**

***Спасибо за
внимание***