

**Предмет и задачи
начального
обучения
математике
в школе для детей
с ТНР**

ПЛАН РАССМОТРЕНИЯ ТЕМЫ:

1. Характеристика МПМ как педагогической науки. Предмет, цель и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР.
2. Связь специальной методики преподавания математики с другими науками.
3. Методы научного исследования методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Коррекционно-образовательное значение математики в школе для детей с ТНР.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособ. для студ. вузов / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 456 с.

2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособ. для средних и высших педагогических учебных заведений. – 5-е издание, стереотип. / Н. Б. Истомина. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. вузов /В. И. Загвязинский– М. : Москва, 2012. – 132 с.
2. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: учеб. для студ. дефект.фак. Педвузов. /М. Н. Перова – М. : ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

1. Характеристика МПМ

как педагогической науки.

Предмет, цель и задачи начального

обучения математике

в школе для детей с ТНР

Математика отвечает на 3 вопроса:

**Зачем обучать
математике?**



**для применения
математических
знаний на практике**

Чему обучать?



**решению задач,
примеров, счету**

Как обучать?



**с определенной
точностью,
логичностью,
последовательностью**

МПМ как наука определяется



Конкретным содержанием материала



Педагогической деятельностью учащихся



Особенностями математического материала

**Предмет
исследования МПМ**

**Особенности формирования
математических знаний,
умений и навыков
у школьников
с нарушением речи**

Цель МПМ –

**сформировать способы
решения математических
примеров и задач
у школьников с ТНР**

Задачи МПМ:

определение основного направления обучения математике учащихся с нарушением речи

установление объема и содержания материала достаточного ученикам с нарушением речи

разработка собственных методических принципов обучения и определение условий реализации, общедидактических принципов применения к данному предмету

изучение и описание наиболее рациональных и продуктивных методов и приемов работы

**2. Связь методики
преподавания
математики с другими
науками**

**Педагогические
науки**

специальная,
возрастная,
общая
педагогика

**Психологические
науки**

специальная,
возрастная,
педагогическая,
общая
психология

**МП
М**

**Медицинские
науки**

анатомия,
невропатология,
физиология,
педиатрия

**Философские
науки**

философия,
логика,
теория
познания,
социология

3. Методы научного исследования

**Методы научного
исследования –**

**совокупность способов
и приемов познания
объективных
закономерностей
обучения, воспитания
и развития**

Методы научного исследования



**по источникам
накопления
информации**



**по способам
обработки и
анализу данных
исследований**

По источникам накопления информации

**методы
изучения
теоретических
источников**

**методы анализа
реального
педагогического
процесса**

**методы изучения
педагогического
процесса
в естественных
условиях**

**методы изучения
процесса
в специально
измененных
условиях**

**По способу обработки
и анализу данных
исследования**



**Методы
качественного
анализа**

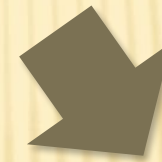


**Методы
количественной
обработки
результатов**

Методы исследования теоретических источников



**Метод
сравнительно-
теоретического
анализа**



**Метод
сравнительного
анализа
образовательных
систем
и технологий
разных стран**

**Метод
сравнительно-
теоретического
анализа**

**изучает педагогические
явления, проектирует
конкретные меры по
совершенствованию учебно-
воспитательного процесса,
предупреждая ошибки
и недостатки прошлого**

Метод сравнительно-теоретического анализа



наблюдение



эксперимент

Метод изучения документации образовательных учреждений

годовых планов работы

**планов работы
методических
объединений**



**календарно - тематических планов учителей
по математике**

**индивидуальных
программ**



планов воспитательной работы

**журналов,
отчетов педагогов**

**Метод сравнительного
анализа
образовательных
систем и технологий
разных стран**

**Заимствует наиболее
актуальные и оригинальные
наработки,
с последующим введением
в имеющуюся отечественную
систему образования, что будет
способствовать ее
совершенствованию
и модернизации**

Методы изучения педагогического процесса в естественных условиях

Наблюдение

Метод беседы и интервью

Метод независимых характеристик

Метод анкетирования

Метод рейтинга

Метод наблюдения –

**непосредственное,
целеустремленное
и систематическое
зрительное восприятие
явлений и процессов
в их цельности и динамике**

Метод беседы и интервью –

это вопросно-ответные методы устного опроса, сбора психолого-педагогических и социокультурных данных, при которых источником информации выступает вербальное общение людей

Метод анкетирования –

**ОДИН ИЗ МЕТОДОВ
ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА,
КОТОРЫЙ СЛУЖИТ
ПОЛУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ
О ТИПИЧНОСТИ ТЕХ ИЛИ
ИНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

**Метод обобщения
независимых
характеристик –**

**обработка информации,
поступившей на ученика
из разных источников:
от родителей, врачей,
социальных работников,
воспитателей, психологов,
комиссии ПМПК**

Метод рейтинга –

**это метод оценки тех
или иных сторон учебно-
воспитательной
деятельности
компетентными судьями
(экспертами)**

**Методы изучения
педагогического процесса
в специально измененных
условиях**



**Методы педагогического
эксперимента и опытной
проверки выводов
исследования в школе**

**Метод
педагогического
эксперимента**

**это активная форма
познания объективной
действительности
в науке**

Педагогический эксперимент

**это научно поставленный
опыт преобразования
педагогического процесса
в точно учитываемых
условиях**

Эксперимент



Естественный

Лабораторный

- **Педагогический эксперимент**
- **(Ю. З. Кушнер)**

- **Констатирующий**

- **Выявление как положительных так и отрицательных сторон изучаемой проблемы**

- **Контрольный**

- **Проверка полученных выводов**

- **Созидательно-преобразующий**

- **Введение новых педагогических технологий**

- **Уточняющий**

- **Проверяется гипотеза созданная в процессе осмысления проблемы**

**4. Коррекционно-
образовательное значение
математики в школе
для детей с ТНР**

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!