

**Предмет и задачи  
начального  
обучения  
математике  
в школе для детей  
с ТНР**

## **ПЛАН РАССМОТРЕНИЯ ТЕМЫ:**

1. Характеристика МПМ как педагогической науки. Предмет, цель и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР.
2. Связь специальной методики преподавания математики с другими науками.
3. Методы научного исследования методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Коррекционно-образовательное значение математики в школе для детей с ТНР.

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособ. для студ. вузов / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 456 с.

2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособ. для средних и высших педагогических учебных заведений. – 5-е издание, стереотип. / Н. Б. Истомина. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. вузов /В. И. Загвязинский– М. : Москва, 2012. – 132 с.
2. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: учеб. для студ. дефект.фак. Педвузов. /М. Н. Перова – М. : ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

# **1. Характеристика МПМ**

**как педагогической науки.**

**Предмет, цель и задачи начального**

**обучения математике**

**в школе для детей с ТНР**

# **Математика отвечает на 3 вопроса:**

**Зачем обучать  
математике?**



**для применения  
математических  
знаний на практике**

**Чему обучать?**



**решению задач,  
примеров, счету**

**Как обучать?**



**с определенной  
точностью,  
логичностью,  
последовательностью**

**МПМ как наука определяется**



**Конкретным содержанием материала**



**Педагогической деятельностью учащихся**



**Особенностями математического материала**

**Предмет  
исследования МПМ**

**Особенности формирования  
математических знаний,  
умений и навыков  
у школьников  
с нарушением речи**

**Цель МПМ –**

**сформировать способы  
решения математических  
примеров и задач  
у школьников с ТНР**

# Задачи МПМ:

определение основного направления обучения математике учащихся с нарушением речи

установление объема и содержания материала достаточного ученикам с нарушением речи

разработка собственных методических принципов обучения и определение условий реализации, общедидактических принципов применения к данному предмету

изучение и описание наиболее рациональных и продуктивных методов и приемов работы

**2. Связь методики  
преподавания  
математики с другими  
науками**

**Педагогические науки**

специальная,  
возрастная,  
общая  
педагогика

**Психологические науки**

специальная,  
возрастная,  
педагогическая,  
общая  
психология

**МП  
М**

**Медицинские науки**

анатомия,  
невропатология,  
физиология,  
педиатрия

**Философские науки**

философия,  
логика,  
теория  
познания,  
социология

# **3. Методы научного исследования**

**Методы научного  
исследования –**

**совокупность способов  
и приемов познания  
объективных  
закономерностей  
обучения, воспитания  
и развития**

# **Методы научного исследования**



**по источникам  
накопления  
информации**



**по способам  
обработки и  
анализу данных  
исследований**

# По источникам накопления информации

**методы  
изучения  
теоретических  
источников**

**методы анализа  
реального  
педагогического  
процесса**

**методы изучения  
педагогического  
процесса  
в естественных  
условиях**

**методы изучения  
процесса  
в специально  
измененных  
условиях**

**По способу обработки  
и анализу данных  
исследования**



**Методы  
качественного  
анализа**



**Методы  
количественной  
обработки  
результатов**

# **Методы исследования теоретических источников**



**Метод  
сравнительно-  
теоретического  
анализа**



**Метод  
сравнительного  
анализа  
образовательных  
систем  
и технологий  
разных стран**

**Метод  
сравнительно-  
теоретического  
анализа**

**изучает педагогические  
явления, проектирует  
конкретные меры по  
совершенствованию учебно-  
воспитательного процесса,  
предупреждая ошибки  
и недостатки прошлого**

# **Метод сравнительно-теоретического анализа**



**наблюдение**



**эксперимент**

# Метод изучения документации образовательных учреждений

**годовых планов работы**

**планов работы  
методических  
объединений**



**календарно - тематических планов учителей  
по математике**

**индивидуальных  
программ**



**планов воспитательной работы**

**журналов,  
отчетов педагогов**

**Метод сравнительного  
анализа  
образовательных  
систем и технологий  
разных стран**

**Заимствует наиболее  
актуальные и оригинальные  
наработки,  
с последующим введением  
в имеющуюся отечественную  
систему образования, что будет  
способствовать ее  
совершенствованию  
и модернизации**

**Методы изучения  
педагогического процесса  
в естественных условиях**

**Наблюдение**

**Метод беседы  
и интервью**

**Метод  
независимых  
характеристик**

**Метод  
анкетирования**

**Метод рейтинга**

## **Метод наблюдения –**

**непосредственное,  
целеустремленное  
и систематическое  
зрительное восприятие  
явлений и процессов  
в их цельности и динамике**

## **Метод беседы и интервью –**

**это вопросно-ответные методы устного опроса, сбора психолого-педагогических и социокультурных данных, при которых источником информации выступает вербальное общение людей**

## **Метод анкетирования –**

**ОДИН ИЗ МЕТОДОВ  
ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА,  
КОТОРЫЙ СЛУЖИТ  
ПОЛУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ  
О ТИПИЧНОСТИ ТЕХ ИЛИ  
ИНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

**Метод обобщения  
независимых  
характеристик –**

**обработка информации,  
поступившей на ученика  
из разных источников:  
от родителей, врачей,  
социальных работников,  
воспитателей, психологов,  
комиссии ПМПК**

## **Метод рейтинга –**

**это метод оценки тех  
или иных сторон учебно-  
воспитательной  
деятельности  
компетентными судьями  
(экспертами)**

**Методы изучения  
педагогического процесса  
в специально измененных  
условиях**



**Методы педагогического  
эксперимента и опытной  
проверки выводов  
исследования в школе**

**Метод  
педагогического  
эксперимента**

**это активная форма  
познания объективной  
действительности  
в науке**

# **Педагогический эксперимент**

**это научно поставленный  
опыт преобразования  
педагогического процесса  
в точно учитываемых  
условиях**

# **Эксперимент**



**Естественный**



**Лабораторный**

- **Педагогический эксперимент**
- **(Ю. З. Кушнер)**

- **Констатирующий**

- **Выявление как положительных так и отрицательных сторон изучаемой проблемы**

- **Контрольный**

- **Проверка полученных выводов**

- **Созидательно-преобразующий**

- **Введение новых педагогических технологий**

- **Уточняющий**

- **Проверяется гипотеза созданная в процессе осмысления проблемы**

**4. Коррекционно-  
образовательное значение  
математики в школе  
для детей с ТНР**

**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ!**