

A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light purple background.

Мультимедийные  
презентации,  
учителя математики:  
Трофимовой Елены  
Иозасовны

A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light green background.

МОУ «Абазинская средняя  
общеобразовательная школа №50»

A yellow analog clock with black hands and numbers, set against a yellow background with a red shadow.

# Разработки уроков математики для 5-х классов

- Деление.
- Порядок выполнения действий.
- Степень числа. Квадрат и куб числа.
- Формулы.
- Площадь. Формулы площади прямоугольника и квадрата.



Тема урока:

# Деление.

Девиз урока:

«Чем больше я знаю,  
тем больше я умею»



# Выполните действия:

$$1. 600 : 10 = 60$$

$$2. 600 : 15 = 40$$

$$3. 60 + 40 = 100$$

$$4. 600 : 100 = 6$$

$$5. 7000 + 600 = 7600$$

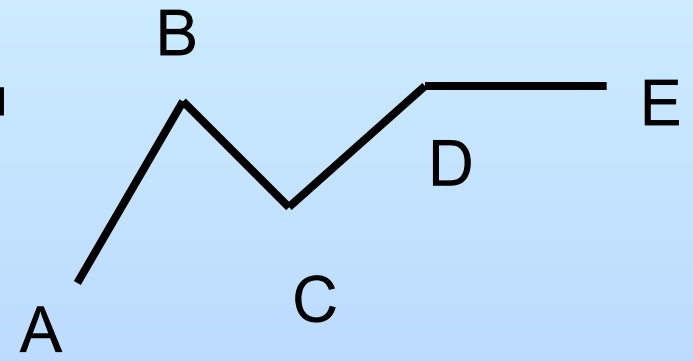
$$6. 650 + 400 = 1050$$

$$7. 900 + 425 = 1325$$

$$8. 1300 + 800 = 2100$$



# Кроссворд.



По горизонтали:

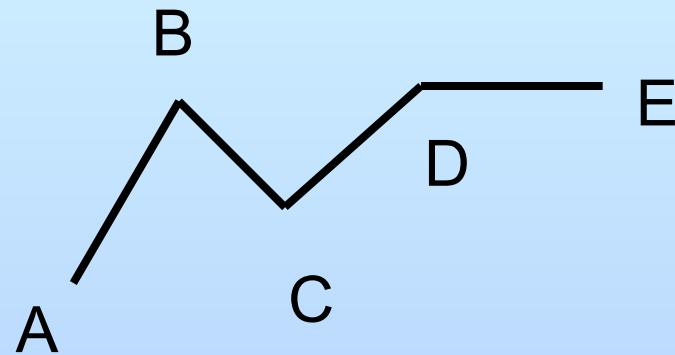
- Геометрическая фигура:
- Символ, с помощью которого обозначают натуральные числа.
- Инструмент для проведения отрезков.
- Результат сложения.
- Результат деления.

По вертикали:

6) Знак одного из действий.

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 |   | 6 |  |  |  |  |
|   | 2 |   |  |  |  |  |
| 3 |   |   |  |  |  |  |
|   | 4 |   |  |  |  |  |
| 5 |   |   |  |  |  |  |

# Кроссворд.



По горизонтали:

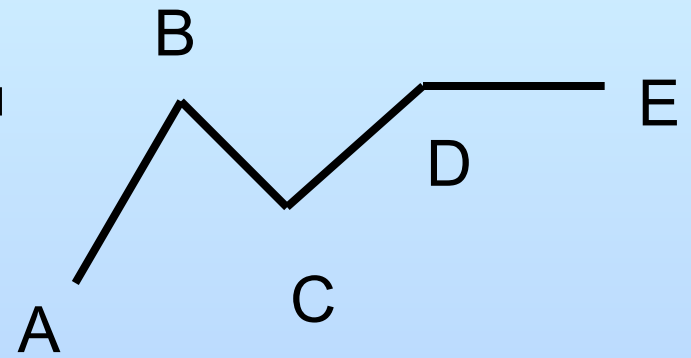
1. Геометрическая фигура:
2. Символ, с помощью которого обозначают натуральные числа.
3. Инструмент для проведения отрезков.
4. Результат сложения.
5. Результат деления.

По вертикали:

- 6) Знак одного из действий.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Л | О | М | А | Н | А | Я |
|   | 2 |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |
|   | 4 |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |

# Кроссворд.



По горизонтали:

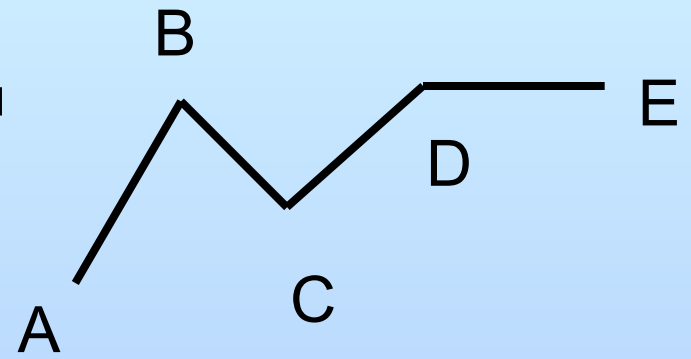
1. Геометрическая фигура:
2. Символ, с помощью которого обозначают натуральные числа.
3. Инструмент для проведения отрезков.
4. Результат сложения.
5. Результат деления.

По вертикали:

- 6) Знак одного из действий.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Л | О | М | А | Н | А | Я |
|   | Ц | И | Ф | Р | А |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |
|   | 4 |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |

# Кроссворд.



По горизонтали:

1. Геометрическая фигура:
2. Символ, с помощью которого обозначают натуральные числа.
3. Инструмент для проведения отрезков.
4. Результат сложения.
5. Результат деления.

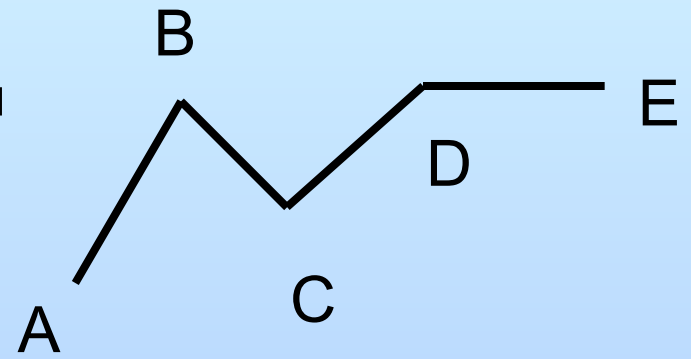
По вертикали:

- 6) Знак одного из действий.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Л | О | М | А | Н | А | Я |
|   | Ц | И | Ф | Р | А |   |
| Л | И | Н | Е | Й | К | А |
|   | 4 |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |



# Кроссворд.



По горизонтали:

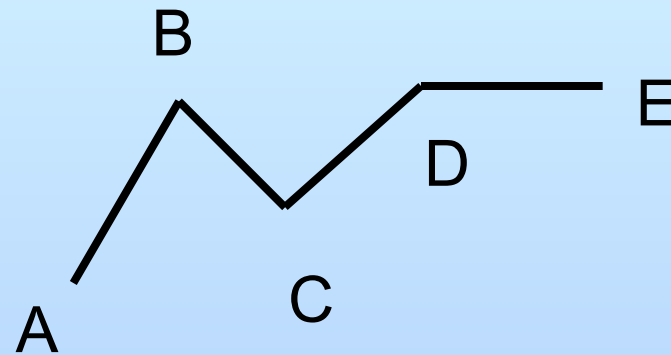
1. Геометрическая фигура:
2. Символ, с помощью которого обозначают натуральные числа.
3. Инструмент для проведения отрезков.
4. Результат сложения.
5. Результат деления.

По вертикали:

- 6) Знак одного из действий.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Л | О | М | А | Н | А | Я |
|   | Ц | И | Ф | Р | А |   |
| Л | И | Н | Е | Й | К | А |
|   | С | У | М | М | А |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |

# Кроссворд.



По горизонтали:

1. Геометрическая фигура:
2. Символ, с помощью которого обозначают натуральные числа.
3. Инструмент для проведения отрезков.
4. Результат сложения.
5. Результат деления.

По вертикали:

- 6) Знак одного из действий.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Л | О | М | А | Н | А | Я |
|   | Ц | И | Ф | Р | А |   |
| Л | И | Н | Е | Й | К | А |
|   | С | У | М | М | А |   |
| Ч | А | С | Т | Н | О | Е |

# №481 (б)

Найдите значение  
выражения:

$$\text{б) } (6738 - 834) : 123 = 48$$

$$1) 6738 - 834 = 5904$$

$$2) 5904 : 123 = 48$$

**Вы узнаете вес росомахи в килограммах, решив уравнение!**



$$4x - 2x = 60 + 100$$

*Решение:*



$$4x - 2x = 60 + 100$$

$$2x = 160$$

$$x = 160 : 2$$

$$x = 80$$

*Ответ:  $x =$   
80*

**Решите уравнение:**

$$(x - 12) \cdot 8 = 56$$



*Решение:*

$$(x - 12) \cdot 8 = 56$$

$$x - 12 = 56 : 8$$

$$x - 12 = 7$$

$$x = 7 + 12$$

$$x = 19$$

# Составить равенство по тексту задачи:

У Люды было  $m$  слив, у Нади – на 6 слив больше, а у Стёпы – на 9 слив меньше, чем у Нади. Когда сложили сливы и поделили поровну, каждому досталось по 14 слив.



**Заполните таблицу:**

|         |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|
| $a$     | 50  | 150 | 250 |
| $2a+20$ | 120 | 320 | 520 |

# Итог урока:

## Вопросы:

- С помощью какого действия находят неизвестный множитель?
- Как называют число, которое делят?
- Что такое делитель?
- Как называют результат деления?
- Как найти неизвестное делимое?
- Как найти неизвестный делитель?
- Чему равно  $a : 1$ ;  $a : a$ ;  $0 : a$ ?





# Дома:

№524 (д,е)

№527 (а)



# Тема урока: Порядок выполнения действий.

Девиз урока:



"Корень ученья горек,  
а плод его сладок"



# Что такое команда?

---

- **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В  
ВЫРАЖЕНИИ**



Какие действия относятся к действиям первой ступени и какие – к действиям второй ступени?

---

**УМНОЖЕНИЕ**

**ДЕЛЕНИЕ**

②

**СЛОЖЕНИЕ**

**ВЫЧИТАНИЕ**

①

# Порядок выполнения действий:

---

1. Если в выражении нет скобок и оно содержит действия только одной ступени, то их выполняют по порядку слева на право.
2. Если выражение содержит действия первой и второй ступени и в нём нет скобок, то сначала выполняют действия второй ступени, потом действия первой ступени.
3. Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках (учитывая правила 1 и 2)

Найдём значение выражения:

---

$$800^{\textcircled{1}} - 625^{\textcircled{2}} + 331^{\textcircled{3}} + 87^{\textcircled{4}} - 119$$

$$780^{\textcircled{1}} : 39^{\textcircled{2}} \cdot 212^{\textcircled{3}} : 106^{\textcircled{4}} \cdot 13$$

Найдём значение выражения:

---

$$5781 \overset{\textcircled{4}}{-} 28 \overset{\textcircled{1}}{\cdot} 75 \overset{\textcircled{2}}{:} 25 \overset{\textcircled{5}}{+} 156 \overset{\textcircled{3}}{:} 12$$

$$36000 \overset{\textcircled{3}}{:} (62 \overset{\textcircled{2}}{+} 14 \overset{\textcircled{1}}{\cdot} 2) \overset{\textcircled{5}}{-} 23 \overset{\textcircled{4}}{\cdot} 5$$

## Числовое выражение:

□  $381 \cdot 29 - 7248 : 24$

### Программа вычислений:

- 1) Умножить 381 на 29
- 2) Разделить 7248 на 24
- 3) От результата выполнения команды **1** **отнять** результат выполнения команды **2**.



# Схема выполнения:

---

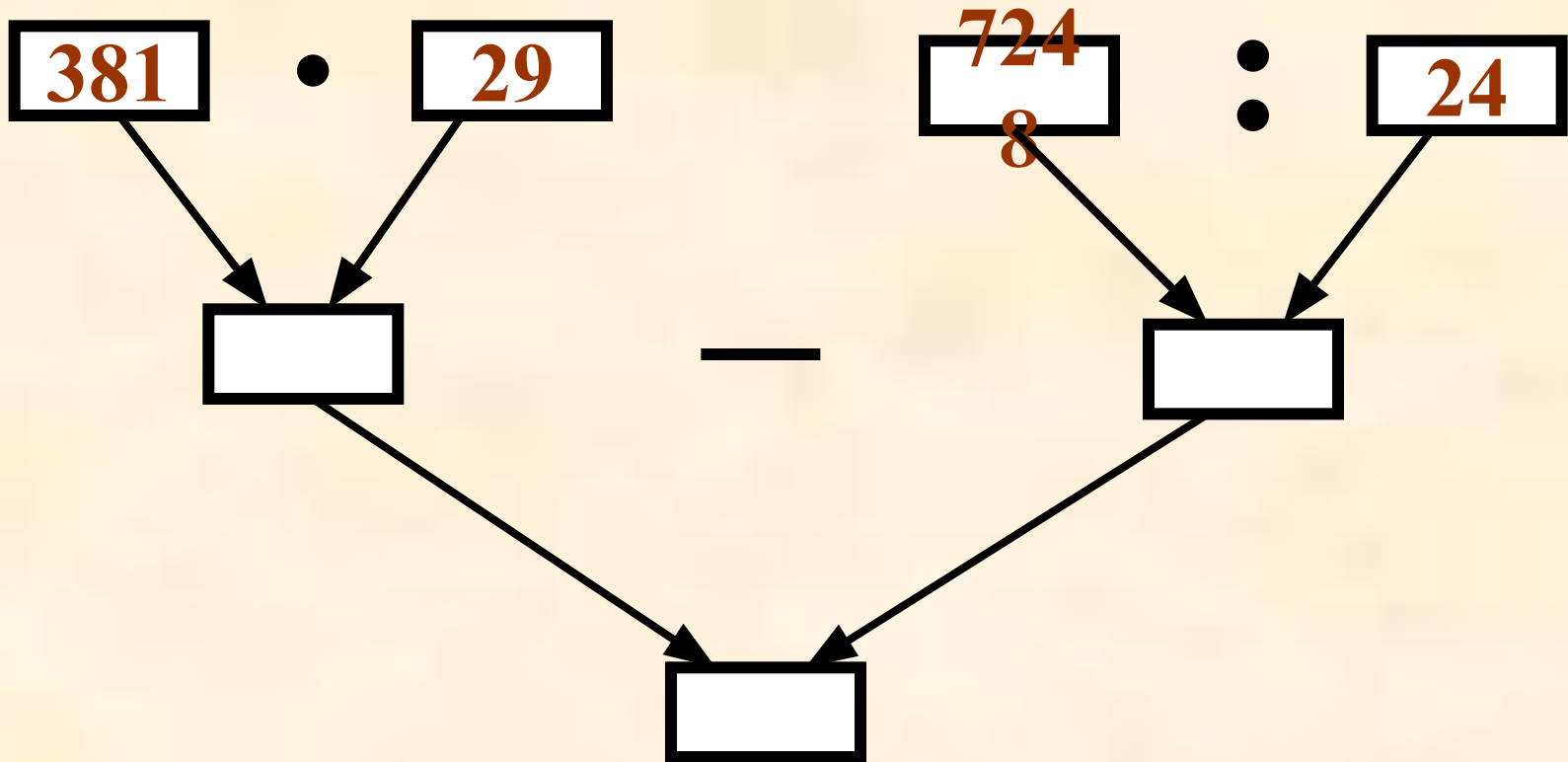
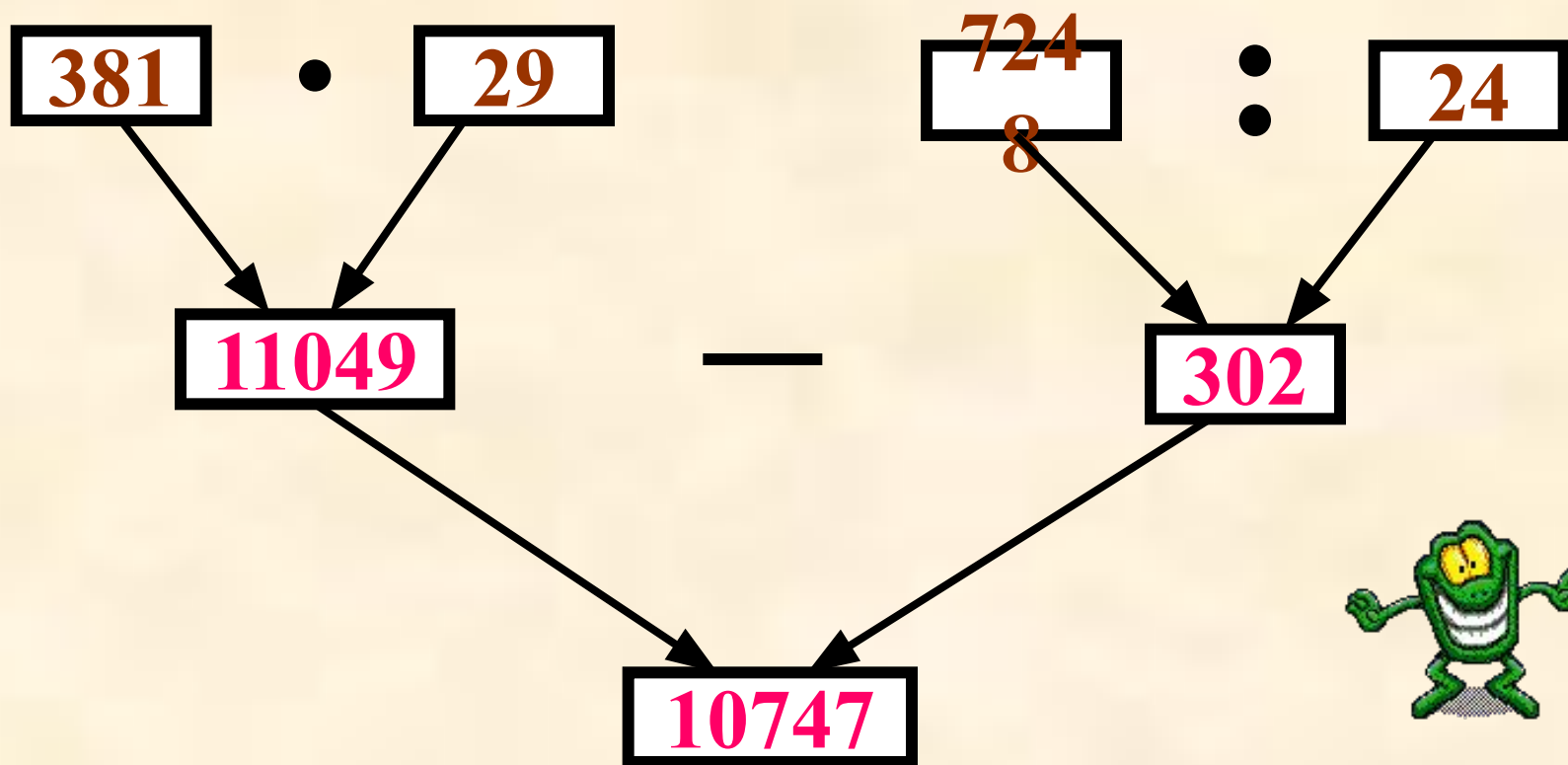


Схема выполнена.

---



Найдите значение выражения:

*№ 627 (а, б, в, г, ж, з)*

---

а)  $48 - 29 + 37 - 19$

б)  $156 + 228 - 193 - 66$

в)  $39 \cdot 45 : 65 \cdot 2$

ж)  $315 : (162 + 12 \cdot 24 - 11 \cdot 39) + 558 : 31$

з)  $(24 \cdot 7 - 377 : 29) \cdot (2378 : 58 - 38)$

Найдите значение выражения:

*№ 627 (а, б, в, г, ж, з)*

---

$$а) 48 - 29 + 37 - 19 = 37$$

$$б) 156 + 228 - 193 - 66 = 125$$

$$в) 39 \cdot 45 : 65 \cdot 2 = 54$$

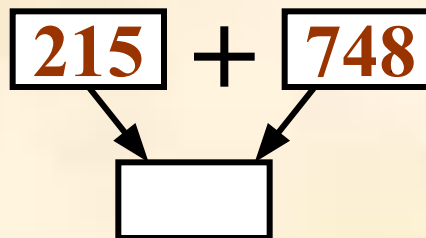
$$ж) 315 : (162 + 12 \cdot 24 - 11 \cdot 39) + 558 : 31$$

$$з) (24 \cdot 7 - 377 : 29) \cdot (2378 : 58 - 38)$$

# №629

---

1) Сложить числа  
215 и 748



2) Вычесть  
из 591 число 318

3) Перемножить  
результаты  
команды 1 и 2.

Найдите результат этого  
выражения.

# №629

---

1) Сложить числа  
215 и 748

$$\begin{array}{ccc} \boxed{215} & + & \boxed{748} \\ & \searrow & \swarrow \\ & \boxed{963} & \end{array}$$

2) Вычесть  
из 591 число 318

$$\begin{array}{ccc} \boxed{591} & - & \boxed{318} \\ & \searrow & \swarrow \\ & \boxed{\phantom{000}} & \end{array}$$

3) Перемножить  
результаты  
команды 1 и 2.

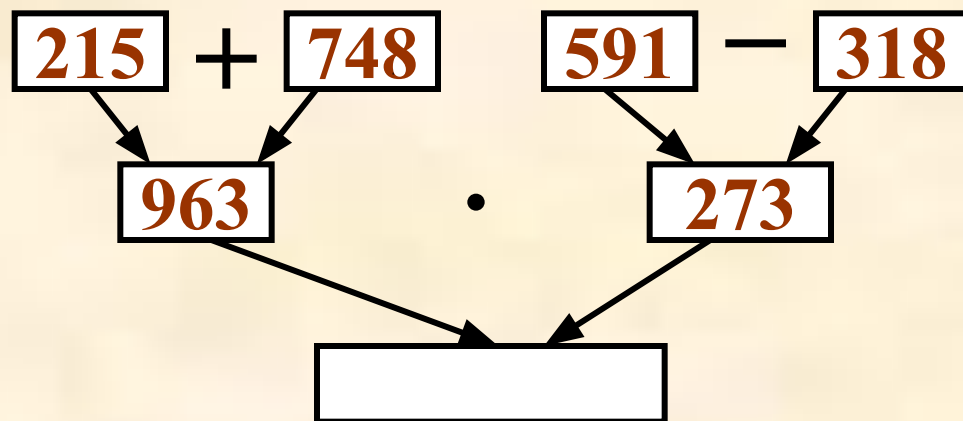
Найдите результат этого  
выражения.

# №629

---

- 1) Сложить числа  
215 и 748
- 2) Вычесть  
из 591 число 318
- 3) Перемножить  
результаты  
команды 1 и 2.

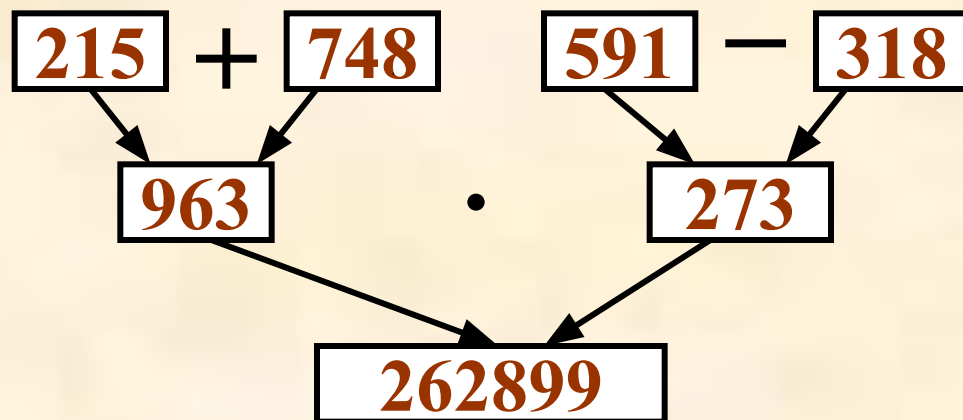
Найдите результат этого  
выражения.



# №629

---

- 1) Сложить числа  
215 и 748
  - 2) Вычесть  
из 591 число 318
  - 3) Перемножить  
результаты  
команды 1 и 2.
- Найдите результат этого  
выражения.

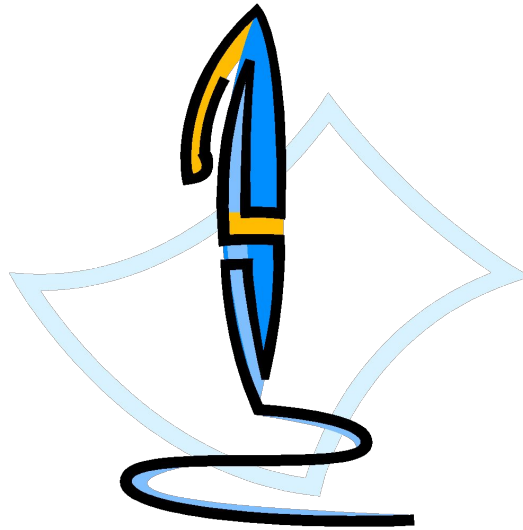




**Дома:**

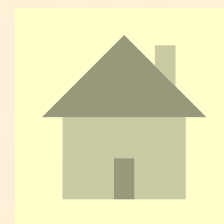
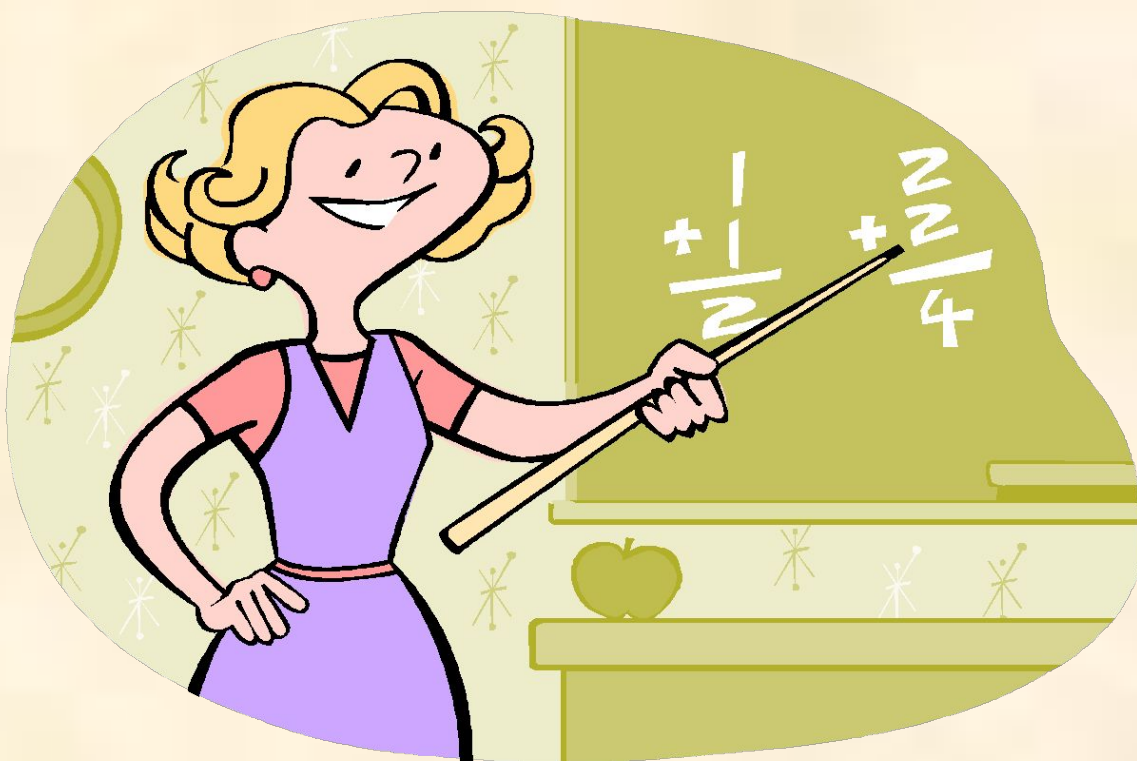
---

- **№ 645**
- **№ 647 (а, б)**



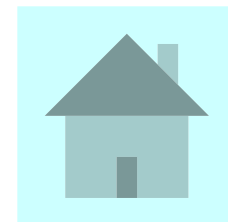
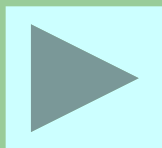
Спасибо за урок!

---



# Тема урока: Степень числа. Квадрат и куб числа.

Девиз урока:  
"Счѐт и вычисления -  
основа порядка в  
голове!"





**Мы знаем, что сумму, в которой все слагаемые равны друг другу, можно записать короче – в виде произведения.**

- **НАПРИМЕР:  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 5$**



**Произведение, в котором все множители равны друг другу, тоже записывают короче.**

- **НАПРИМЕР:  $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^6$**



# Записать!

$$2^6$$

**2** ОСНОВАНИЕ СТЕПЕНИ

**6** ПОКАЗАТЕЛЬ СТЕПЕНИ



## НАПРИМЕР:

- $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^4 =$

- $5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^3 =$

- $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^8 =$



## НАПРИМЕР:

- $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^4 = 81$

- $5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^3 = 125$

- $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^8 = 512$



Произведение  $n$  на  $n$  называют  
*квадратом числа  $n$*  и обозначают  $n^2$

$$n^2 = n \cdot n$$

$$17^2 = 17 \cdot 17 = 289$$

# Таблица квадратов первых 10 натуральных чисел.

|       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |     |
|-------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| $n$   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| $n^2$ | 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | 49 | 64 | 81 | 100 |

Произведение  $n \cdot n \cdot n$  называют  
*кубом числа  $n$*  и обозначают  $n^3$

$$n^3 = n \cdot n \cdot n$$

$$8^3 = 8 \cdot 8 \cdot 8 = 64 \cdot 8 = 512$$

# Таблица кубов первых 10 натуральных чисел.

|                         |   |   |    |    |     |     |     |     |     |      |
|-------------------------|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| <b><math>n</math></b>   | 1 | 2 | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   |
| <b><math>n^3</math></b> | 1 | 8 | 27 | 64 | 125 | 216 | 343 | 512 | 729 | 1000 |

Первую степень числа считают  
равной самому числу:

$$7^1 = 7; \quad 1^1 = 1;$$

$$16^1 = 16$$

# Ответить на вопросы:

- Что такое квадрат числа?
- Что такое куб числа?
- Назовите примеры степеней, и укажите основание степени и показатель степени?



# Таблица квадратов первых 10 натуральных чисел.

|       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |     |
|-------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| $n$   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| $n^2$ | 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | 49 | 64 | 81 | 100 |

Стр.

100

№65

$$a) 3^7 \cdot 18 = 9 \cdot 18 = 162$$



## Таблица квадратов первых 10 натуральных чисел.

|       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |     |
|-------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| $n$   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| $n^2$ | 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | 49 | 64 | 81 | 100 |

$$б) 5 + 4^2 = 5 + 16 = 21$$





## Таблица квадратов первых 10 натуральных чисел.

|                             |   |   |   |    |    |    |    |    |    |     |
|-----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| <b><i>n</i></b>             | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| <b><i>n</i><sup>2</sup></b> | 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | 49 | 64 | 81 | 100 |

$$в) (5 + 4)^2 = 9^2 = 9 \cdot 9 = 81$$



## Таблица квадратов первых 10 натуральных чисел.

|       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |     |
|-------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| $n$   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| $n^2$ | 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | 49 | 64 | 81 | 100 |

$$2) 5^2 + 4^2 = 25 + 16 = 41$$



# Таблица кубов первых 10 натуральных чисел.

|       |   |   |    |    |     |     |     |     |     |      |
|-------|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| $n$   | 1 | 2 | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   |
| $n^3$ | 1 | 8 | 27 | 64 | 125 | 216 | 343 | 512 | 729 | 1000 |

$$д) 7 + 4^3 =$$

$$е) 7^3 + 4 =$$

$$● ж) (7 + 4)^3 =$$

$$● з) (7^3 - 4^3) : (7 - 4) =$$



## Таблица кубов первых 10 натуральных чисел.

|       |   |   |    |    |     |     |     |     |     |      |
|-------|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| $n$   | 1 | 2 | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   |
| $n^3$ | 1 | 8 | 27 | 64 | 125 | 216 | 343 | 512 | 729 | 1000 |

$$d) 7 + 4^3 = 7 + 64 = 71$$

$$e) 7^3 + 4 = 343 + 4 = 347$$

- ж)  $(7 + 4)^3 = 28^3 = 28 \cdot 28 \cdot 28 = 784 \cdot 28 = 21952$

- з)  $(7^3 - 4^3) : (7 - 4) = (343 - 64) : 3 = 279 : 3 = 31$



**ПОВТОРИМ!**

$$7^4$$

**? ОСНОВАНИЕ  
СТЕПЕНИ**

**? ПОКАЗАТЕЛЬ  
СТЕПЕНИ**

1)  $3^5$

2)  $4^{12}$

3)  $5^2$

4)  $31^6$

5)  $25^{21}$

6)  $34^2$

7)  $100^{10}$

8)  $1685^3$



# Самостоятельная работа:

## I вариант

1) Вычислите:  $8^2$

а) 64; б) 16; в) 2; г) 8.

2) Вычислите:  $2 \cdot 4^3$

а) 24; б) 128; в) 512; г) 32.

3) Упростите выражения:

$$11a - a - 2$$

а)  $11a - 2$ ; б)  $8a$ ;

в)  $3a$ ; г)  $10a - 2$ .

## II вариант

1) Вычислите:  $10^3$

а) 30; б) 3; в) 10; г) 1000.

2) Вычислите:  $3 \cdot 5^2$

а) 45; б) 30; в) 225; г) 75.

3) Упростите выражения:

$$11y + y + 3$$

а)  $11y + 3$ ; б)  $12y + 3$ ;

в)  $14y$ ; г)  $15y$ .

# Вопросы:

1. Что такое квадрат числа?
2. Что такое куб числа?
3. Назовите основание и показатель степени:



$$10^{20}$$

$$9^4$$

$$1^{101}$$

$$107^1$$

$$12^2$$

$$6^2$$

$$81^3$$

# Дополнительно:

стр.100 №658



- Пользуясь таблицами квадратов и кубов чисел, найдите значение  $n$ , если:

$$121 = n^2$$

$$n^2 = 196$$

$$n^2 = 10000$$

$$125 = n^3$$

$$n^3 = 512$$







# Проверим:

- Пользуясь таблицами квадратов и кубов чисел, найдите значение  $n$ , если:

$$121 = 11^2$$

$$14^2 = 196$$

$$100^2 = 10000$$

$$125 = 5^3$$

$$8^3 = 512$$

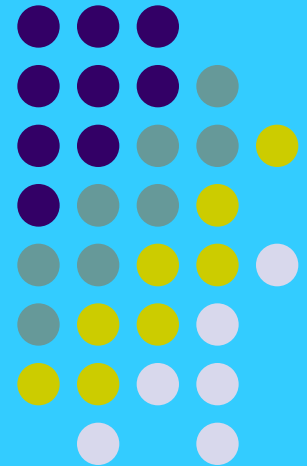


Спасибо за урок!



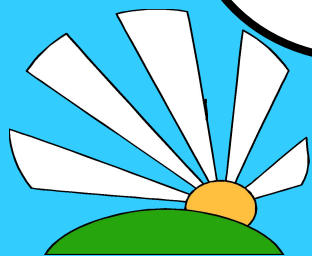
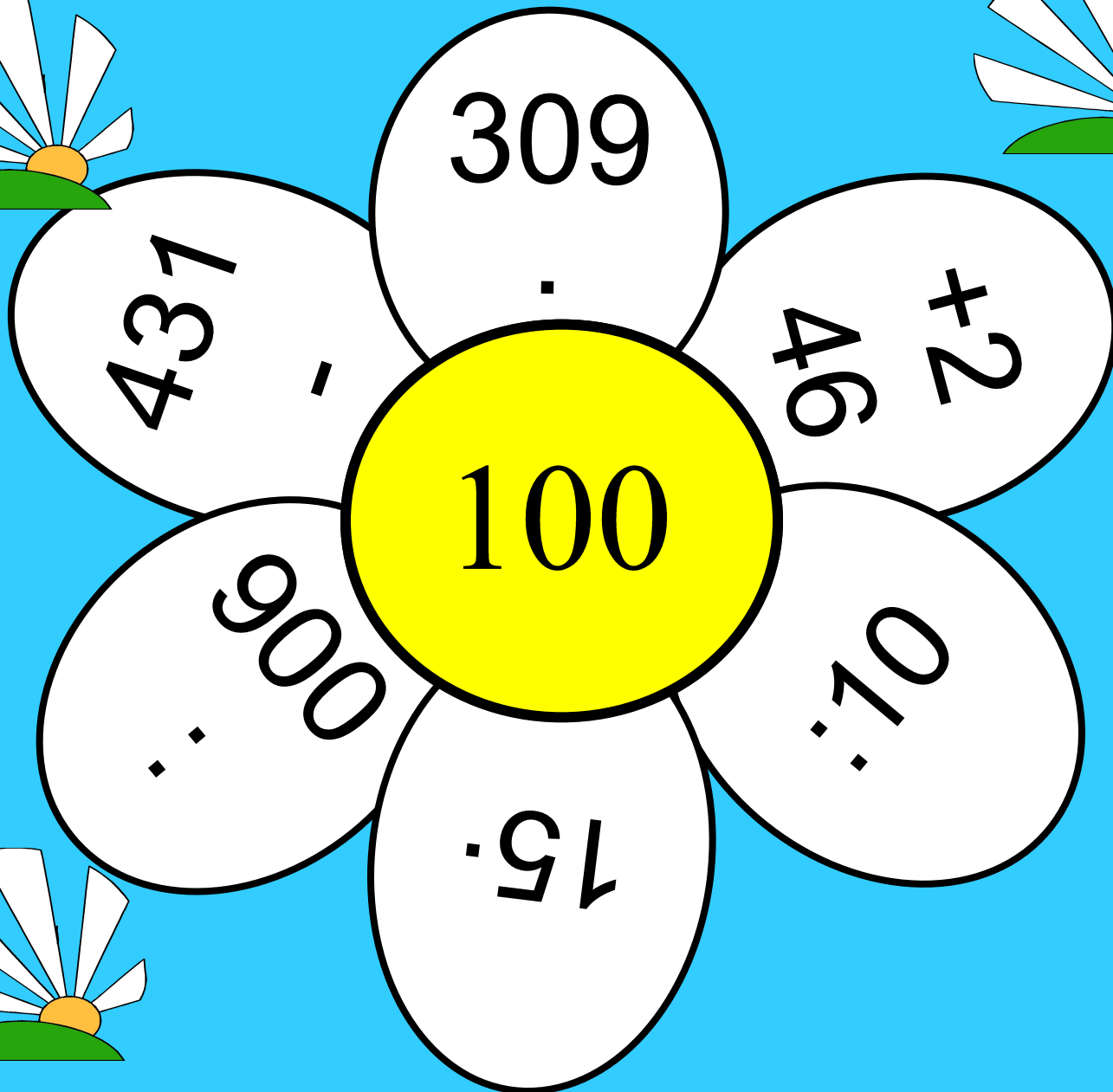
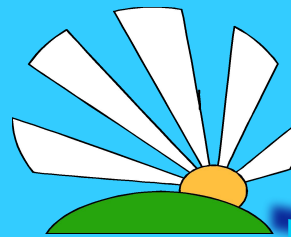
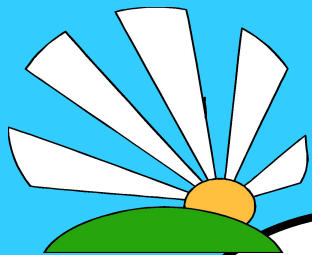
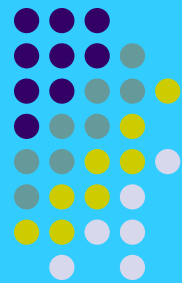
# Тема урока: ФОРМУЛЫ

Девиз урока:  
"И академики  
в своё время  
сидели за партами..."





# Разминка



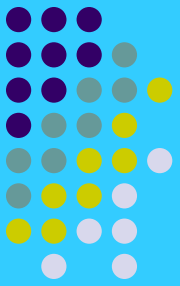
Ромашка

# Формула пути:

$$S = V \cdot t$$

$$V = S : t$$

$$t = S : V$$



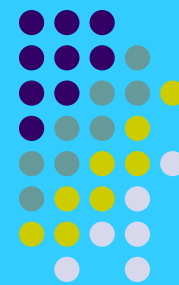


**Танк едет со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 4 часа?**

**15 км/ч**



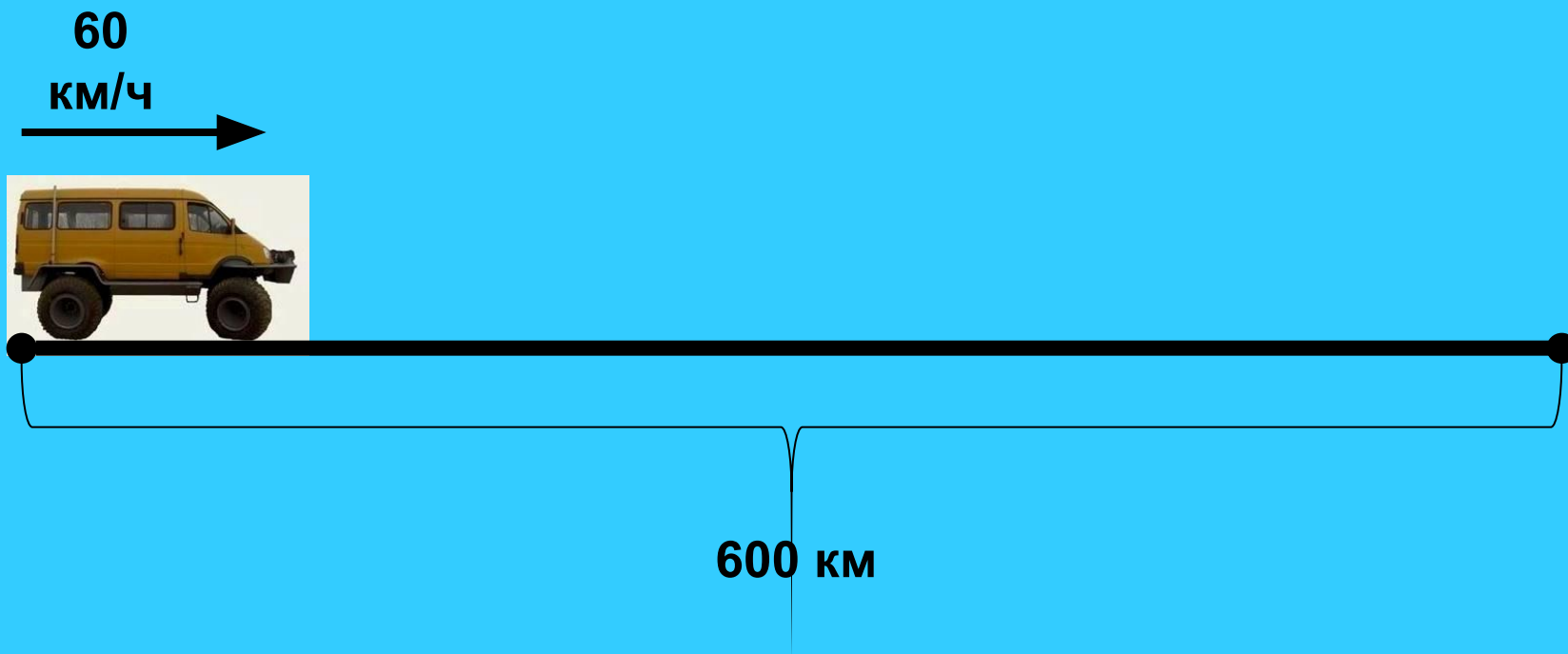
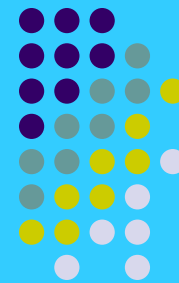
**? км**



## Решение:

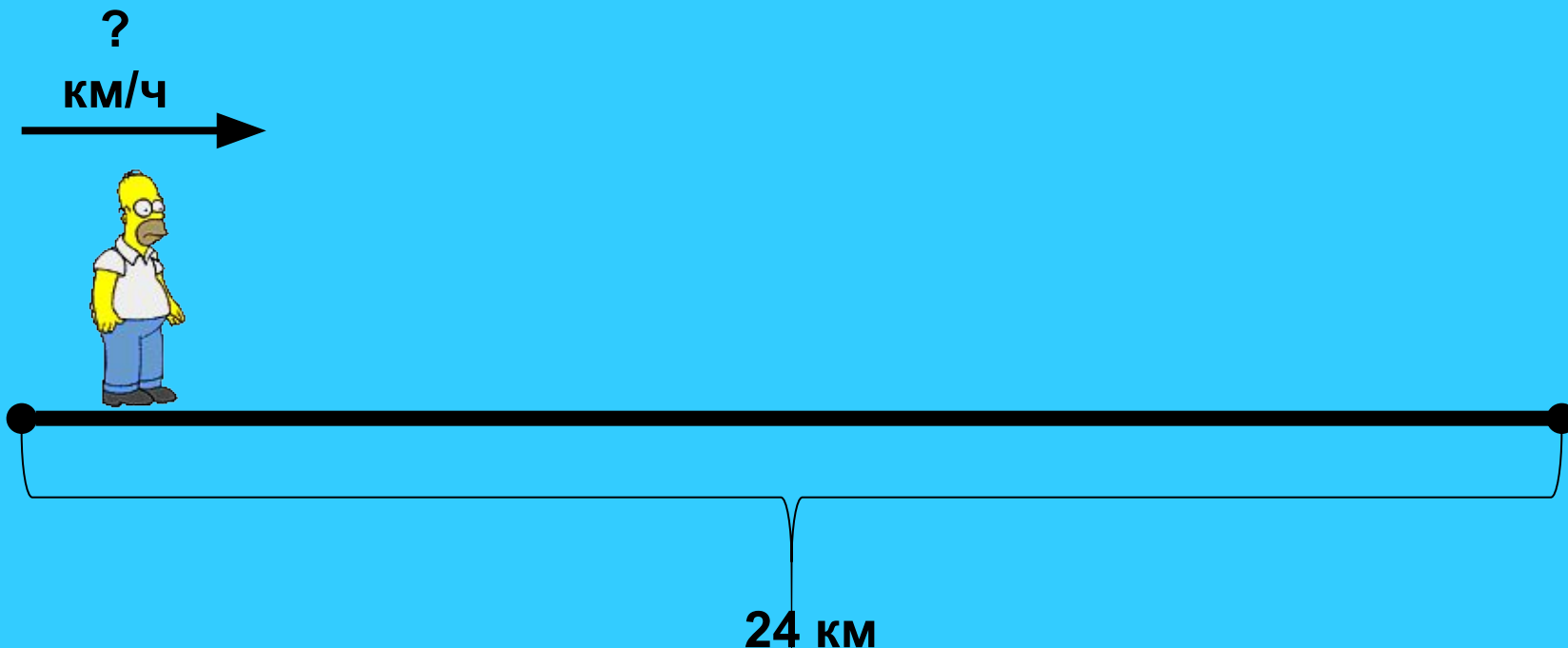
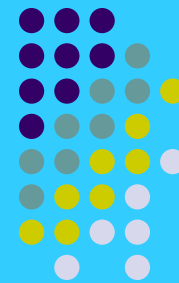
- Сколько километров проедет танк?
- - Надо его скорость умножить на время пути.
- Найти произведение 15 и 4
- Получаем, что путь пройденный 60 километров.

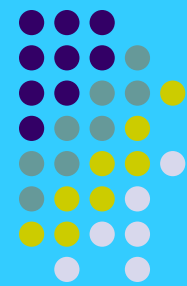
Автомобиль движется со скоростью 60 км/ч. За какое время он пройдёт путь в 600 км?





С какой скоростью должен идти человек, чтобы пройти 24 км за 4 часа?





Решение:

$$S = V \cdot t$$

- $S = 24$  км
- $t = 4$  ч
- Получим уравнение:

$$24 = V \cdot 4$$

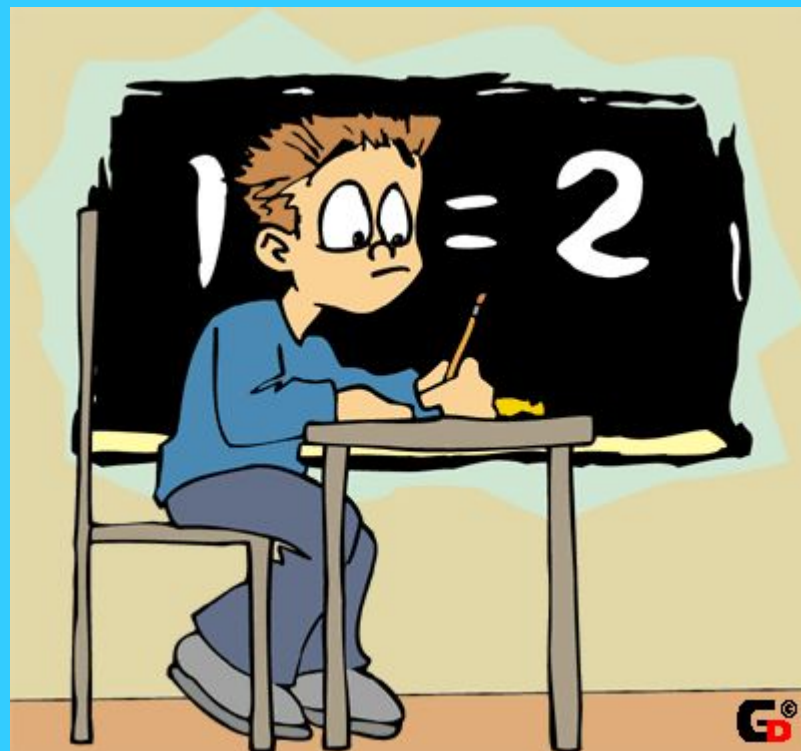
$$24 = 4 V$$

$$4 V = 24$$

$$V = 24 : 4$$

$$V = 6$$

Ответ: 6 км/ч.



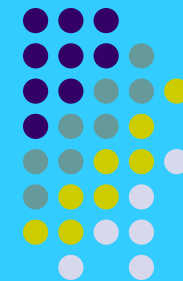
# Задачи на движения:

$$S = V \cdot t$$

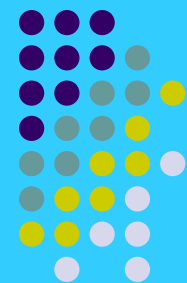


| объект | Скорость<br>$V$   | Время<br>$t$ | Расстояние<br>$S$ |
|--------|---|--------------|-------------------|
| Рыба   | 100 км/ч  | 4 м/ч        | 400 км            |
| Улитка |  3 см/м | 4 мин        | 12 см             |
| Жираф  | 9 км/ч  | 12 ч         | 108 км            |

Заполни таблицу:



|            |   |  |   |   |
|------------|---|--|---|---|
|            |  |  |  |  |
| РАССТОЯНИЕ | 124 КМ  | 595 КМ   | 84 КМ   | 4320 КМ   |
| СКОРОСТЬ   | 62 КМ / Ч   | 85 КМ/Ч  | 28 КМ / Ч   | 720 КМ/Ч  |
| ВРЕМЯ      | 2 Ч   | 7 ЧАСОВ  | 3 ЧАСА  | 6 ЧАСОВ   |



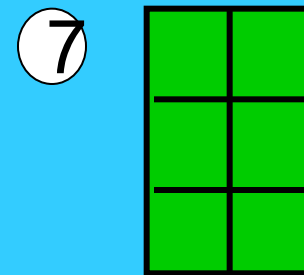
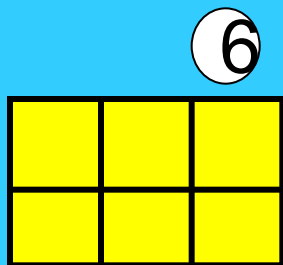
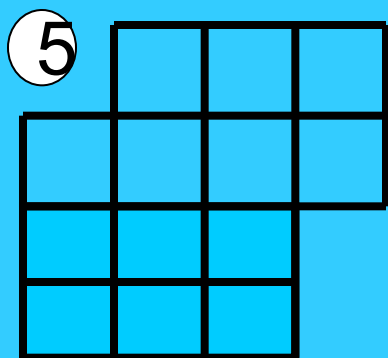
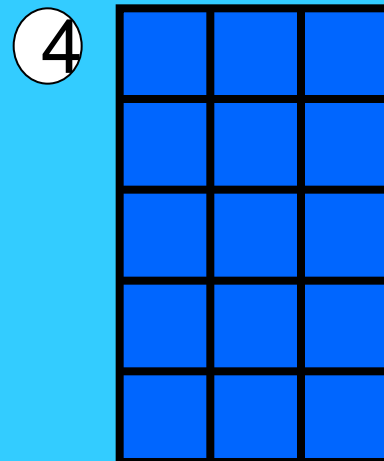
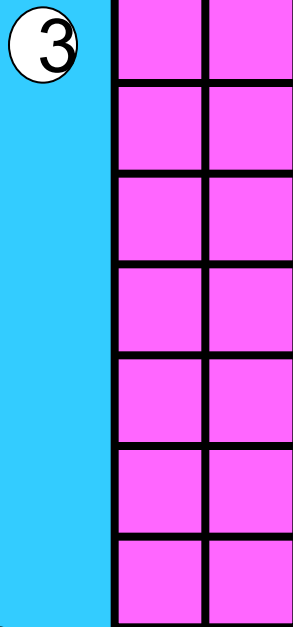
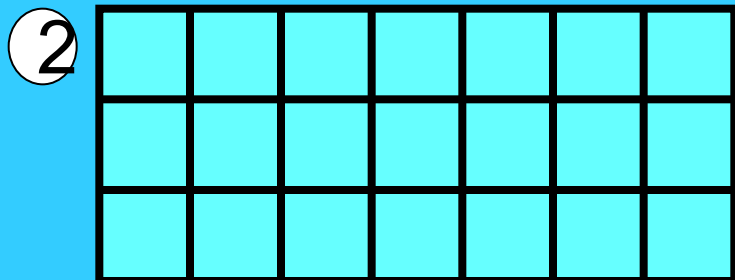
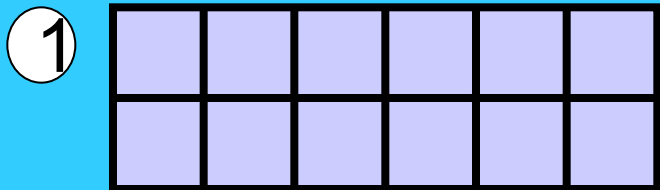
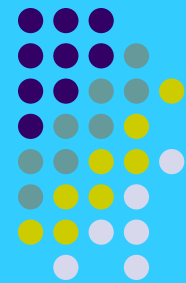
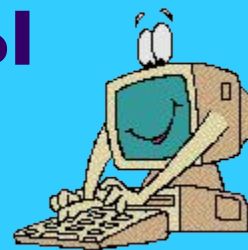
# Вопросы для самопроверки:



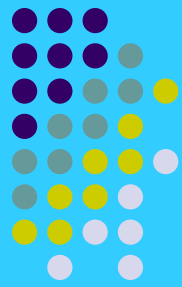
1. Чему равна площадь фигуры, если эту фигуру можно разбить на 20 квадратов со стороной 1 см?
2. Назовите формулу площади прямоугольника.
3. Какие измерения надо провести, чтобы найти площадь прямоугольника?
4. Какие фигуры называются равными?
5. Назовите формулу квадрата?



# Найдите равные фигуры

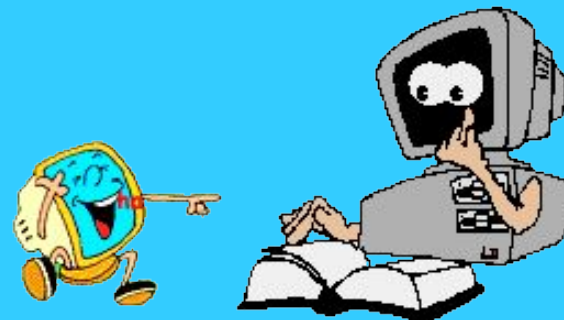


# Работа по учебнику:



- Стр 111
- №719

Найдите площадь квадрата со стороной 15 см.



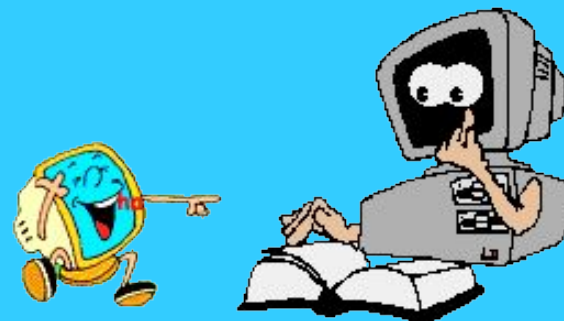
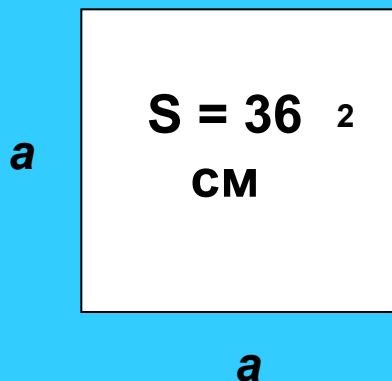


# Работа по учебнику:

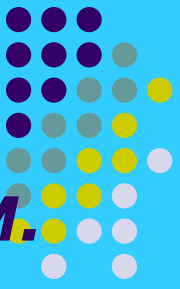


- №720

Чему равна сторона квадрата, если его площадь  $36 \text{ см}^2$ .



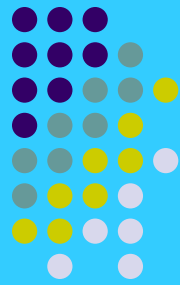
# *Работа с раздаточным материалом.*



Определить площадь данной фигуры.



# Самостоятельная работа



## 1 вариант

- ① Заполнить таблицу, где  $a$  и  $b$  – стороны прямоугольника.

| $a$   | $b$  | $S$ | $P$ |
|-------|------|-----|-----|
| 32 см | 7 см |     |     |

- ② Начертите две неравные фигуры, имеющие одинаковую площадь  $6 \text{ см}^2$

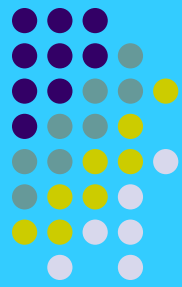
## 2 вариант

- ① Заполнить таблицу, где  $a$  и  $b$  – стороны прямоугольника.

| $a$   | $b$  | $S$ | $P$ |
|-------|------|-----|-----|
| 27 см | 8 см |     |     |

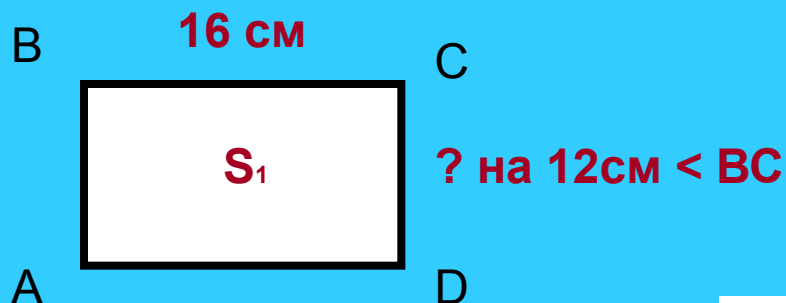
- ② Начертите две неравные фигуры, имеющие одинаковую площадь  $5 \text{ см}^2$

# Работа по учебнику:



№722

Два прямоугольника имеют равные площади. Длина первого прямоугольника 16 см, а его ширина на 12 см меньше длины. Длина второго прямоугольника 32 см. Найдите ширину второго треугольника.



$$S_1 = S_2$$

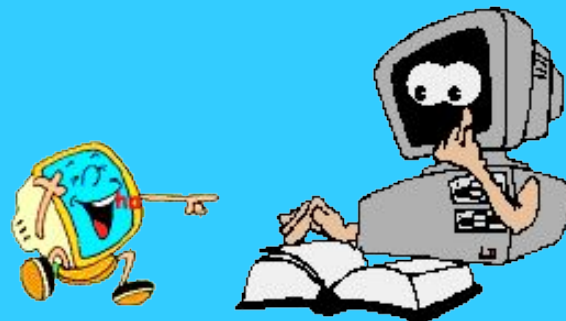
**Дополнительно:**

$$P = 2(a + b)$$

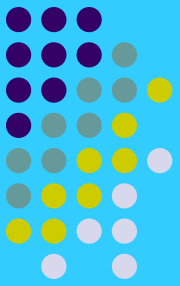


Используя формулу периметра  
прямоугольника, найдите:

- Периметр  $P$ , если  $a = 5\text{ м } 5\text{ дм}$ ,  $b = 2\text{ м } 2\text{ дм}$ ;
- Строну  $a$ , если  $P = 2\text{ дм}$ ,  $b = 8\text{ см}$ .



# Поработаем устно!



| S                    | a     | b      |
|----------------------|-------|--------|
| 81 см <sup>2</sup>   | 9 см  | 9 см   |
| 1350 дм <sup>2</sup> | 45 дм | 30 дм  |
| 625 мм <sup>2</sup>  | 5 мм  | 125 мм |

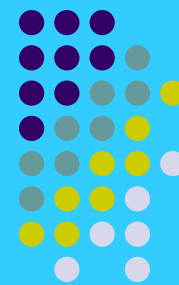
$$S = a \cdot b$$

$$a = S : b$$

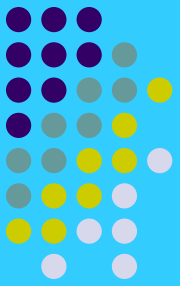
$$b = S : a$$

# Дома:

- Стр. 112
- № 740 (задача на построение)
- №745 (пример по действиям)



# Итог урока



- Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата?
- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?
- Что на уроке было самым сложным, простым?



Спасибо

за

урок!



Тема урока:

Площадь. Формулы площади  
прямоугольника и квадрата.

Девиз урока:

"У тебя всё получится!"



# НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

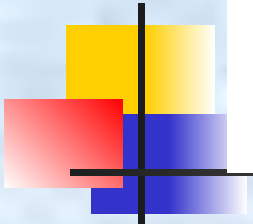
(«+» «-» «·» «:»)

ПЛОЩАДИ  
ФОРМУЛЫ

РЕШЕНИЕ  
ЗАДАЧ

РЕШЕНИЕ  
УРАВНЕНИЙ

ДЕРЕВВО ЗНАНИИИИ



Выполните действия и вы узнаете какие сказочные герои сегодня побывают у нас в

ГОСТЯХ:



1.  $804 : 4 = 201$

---

2.  $36 : 6 = 6$  М А

3.  $460 + 40 = 500$  Л

4.  $52 \cdot 30 = 1560$  Ъ

5.  $403 \cdot 2 = 806$  В

6.  $508 - 18 = 490$  И

7.  $328 + 125 = 453$  Н

8.  $679 - 33 = 646$  А

Выполните действия и вы узнаете какие сказочные герои сегодня побывают у нас в

ГОСТЯХ:

1.  $X \cdot 5 = 45$

$X = 9$

Б

2.  $49 : Z = 7$

$Z = 7$

У

3.  $60 + X = 140$

$X = 80$

4.  $21 \cdot Y = 2100$

$Y = 100$

5.  $X : 91 = 1$

$X = 91$

6.  $35 - Y = 10$

$Y = 25$

7.  $X + 125 = 200$

$X = 75$

Н

8.  $Z - 55 = 90$

$Z = 35$

О

# Занимательные задачи:

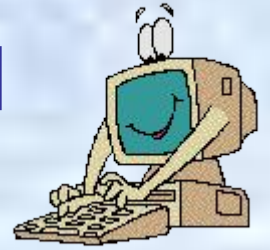


# Актуализация знаний:

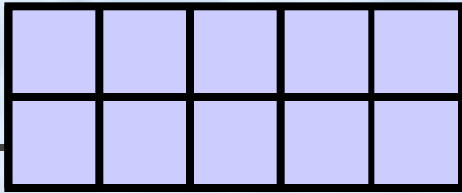
1. Чему равна площадь фигуры, если эту фигуру можно разбить на 24 квадрата со стороной 1 см?
2. Назовите формулу площади прямоугольника.
3. Какие измерения надо провести, чтобы найти площадь прямоугольника?
4. Какие фигуры называются равными?
5. Назовите формулу площади квадрата?



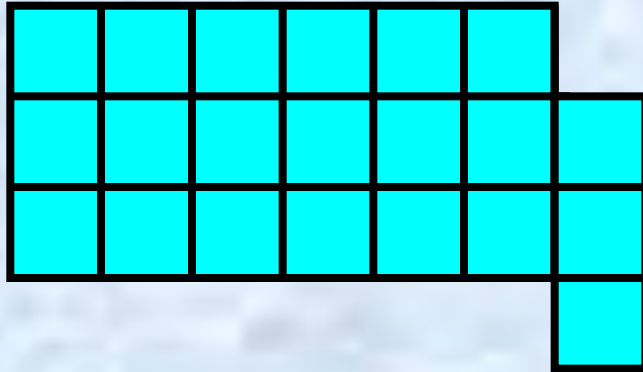
# Найдите равные фигуры



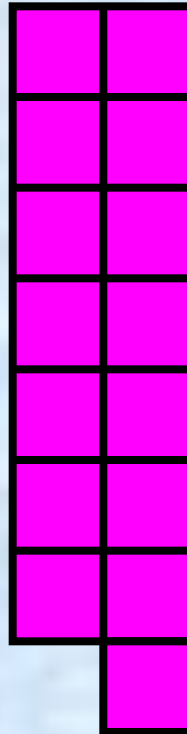
1



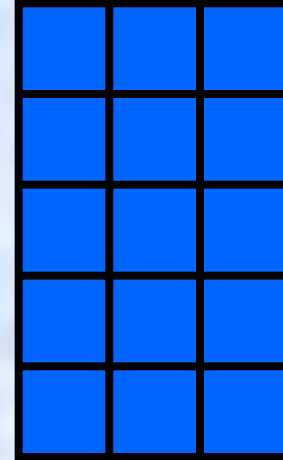
2



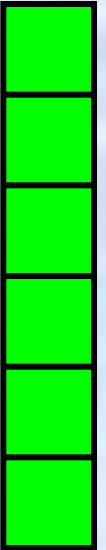
3



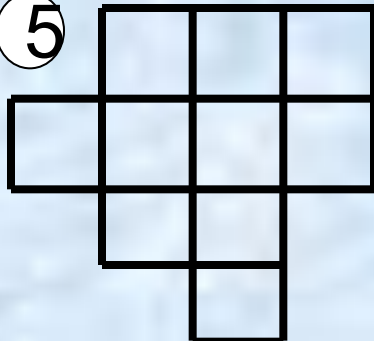
4



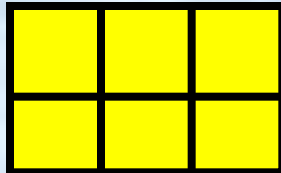
8



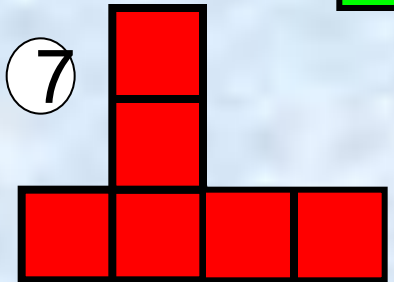
5



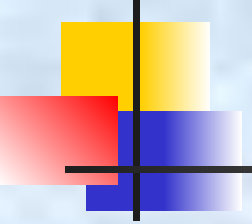
6



7







# Практическая работа.



# Руки



**Вверх**

**На плечи**

**Вниз**

**На плечи**

# Голова



**Влево**

**Вправо**

**Вперед**

**Назад**

# Туловище



Влево

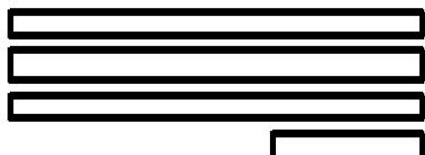
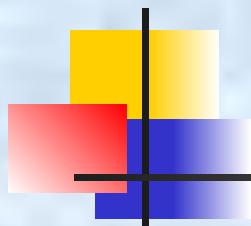
Вправо

Вперед

Назад



Стали мы теперь бодрее,  
Будем думать мы быстрее



**Кому: Отрокам**

**5 класса «В»**

**Школы №50**

**От кого: Старика**

**Хоттабыча**





$$S = 1530\text{cm}^2$$

# Поработаем самостоятельно!



| S                  | a     | b     |
|--------------------|-------|-------|
| 16 см <sup>2</sup> | ?     | 4 см  |
| ?                  | 71 дм | 10 дм |
| 125мм <sup>2</sup> | 25 мм | ?     |

$$S = a \cdot b$$

$$a = S : b$$

$$b = S : a$$



МОЛОДЦЫ  
РЕБЯТА!



Проверь себя!

| S                   | a     | b     |
|---------------------|-------|-------|
| 16 см <sup>2</sup>  | 4 см  | 4 см  |
| 710 дм <sup>2</sup> | 71 дм | 10 дм |
| 125мм <sup>2</sup>  | 25 мм | 5 мм  |



# Итог урока:

---



1. Назовите формулу площади прямоугольника.
2. Какие измерения надо провести, чтобы найти площадь прямоугольника?
3. Какие фигуры называются равными?
4. Назовите формулу площади квадрата?
5. Назовите единицы измерения площадей?

ПОКАЖИ СВОЁ

НАСТРОЕНИЕ



ХОРОШЕ  
Е

ИЛИ



ПЛОХОЕ

МОЛОДЦЫ!

Спасибо за урок!

