

Подготовительный этап к изучению нумерации чисел первого десятка

Выполнили:
студентки 23 группы
ДО ОФО
Володина Анастасия,
Иванова Татьяна

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких



Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

Рабочая тетрадь
к учебнику

«МОЯ МАТЕМАТИКА»

1 класс

учени _____ класса

школы № _____



Содержание

Раздел I. Признаки предметов

Урок 1.	Цвет. Знакомство с радугой	2
Урок 2.	Форма	4
Урок 3.	Размер	6
Уроки 4–6.	Признаки предметов	8

Раздел II. Отношения

Урок 7.	Порядок	14
Урок 8.	Отношения равно, не равно	16
Урок 9.	Отношения больше, меньше	18
Урок 10.	Прямая и кривая линии. Луч	20

Раздел III. Числа от 1 до 10

Урок 11.	Число один. Цифра 1. Один и много	
----------	-----------------------------------	--

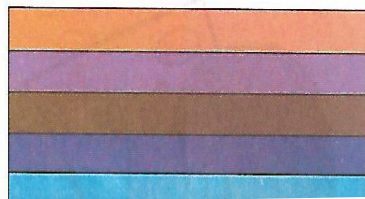
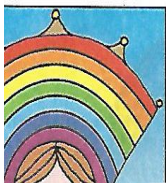


Знакомство с радугой.

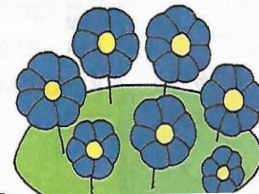
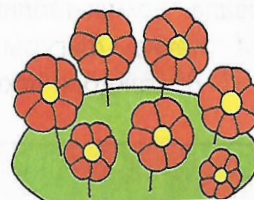
Классификация по признаку «цвет»



знакомься с волшебницей Радугой. Назови её короны. Каких цветов в её короне нет?



4 Расскажи, по какому признаку рассажены цветы на клумбах в саду волшебницы.



Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету.

Какой признак выполняет «черный ящик» волшебницы? Какой признак фигур он изменяет?



• Назови каждую фигуру. Пользуйся словами «слева», «справа», «выше», «ниже», «между».

розовый

коричневый

белый

чёрный

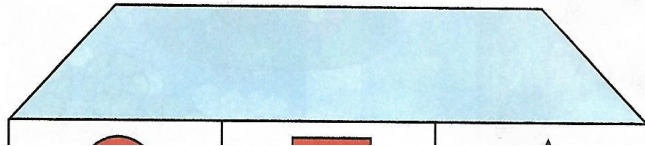
2



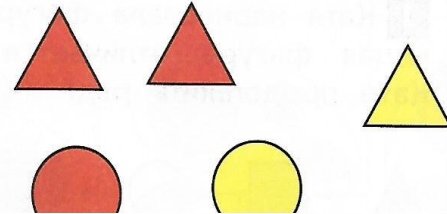
С каким признаком предметов ты познакомился? Что можно делать с его помощью?

Форма. Классификация по 2 признакам

1 Катя нарисовала домик-таблицу. Какие фигуры здесь есть? Какие фигуры нарисованы на каждом «этаже»? В каждом «подъезде»?



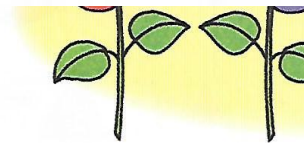
3 Помоги Вове разбить фигуры на группы. По каким признакам он может это сделать?



! Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету и форме.



? Какие признаки предметов? Что можно делать с их помощью?

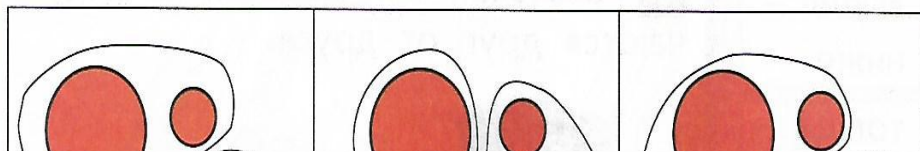


Размер. Классификация по 3 признакам

2 Определи, чем похожи и чем отличаются фигуры на рисунках Пети.

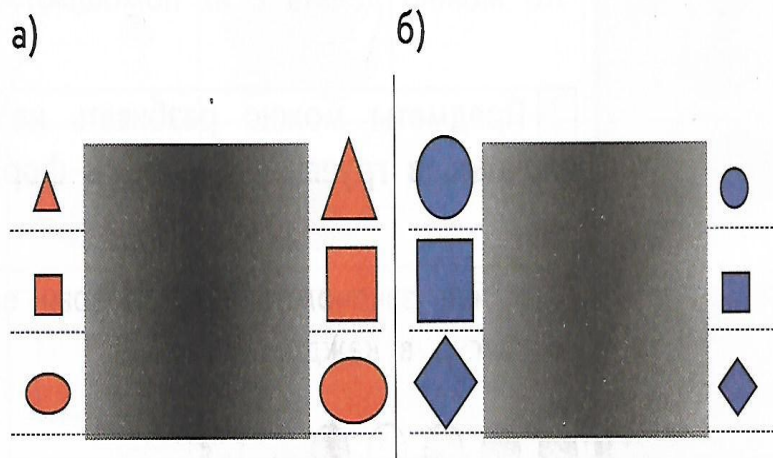


4 Вова разбил одни и те же фигуры на разные группы. По каким признакам он это сделал?

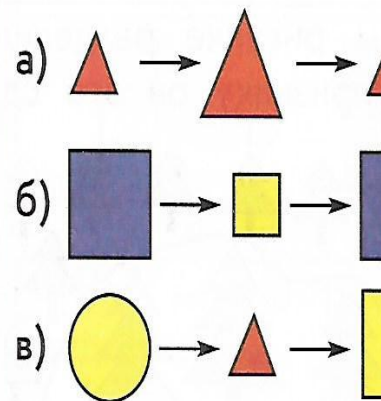


! Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету, форме, размеру.

Шеопицы: какой признак фигур он заметил?



Помоги Пете и его друзьям разбить фигуры:



Какие еще фигуры?



→ ?

Признаки предметов. Сравнение

выше –
ниже

толще –
тоньше

шире
уже

длиннее
короче

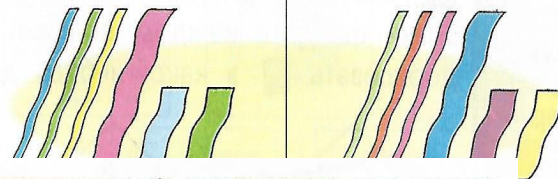
1 Расскажи, чем деревья на рисунке Пети отличаются друг от друга.



5 Назови ленточки:

узкие – широкие

длинные – короткие



Предметы могут быть не только

в «квар-

больше

или

меньше, но и

толще

—

тоньше

длиннее

—

короче

шире

—

уже

ниже

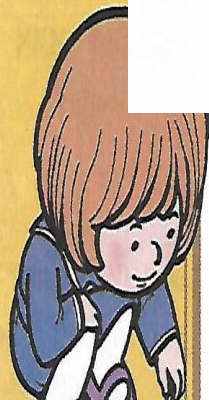
—

выше

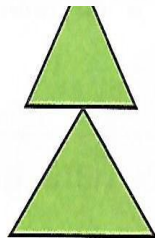
глубже

—

мельче



Катя



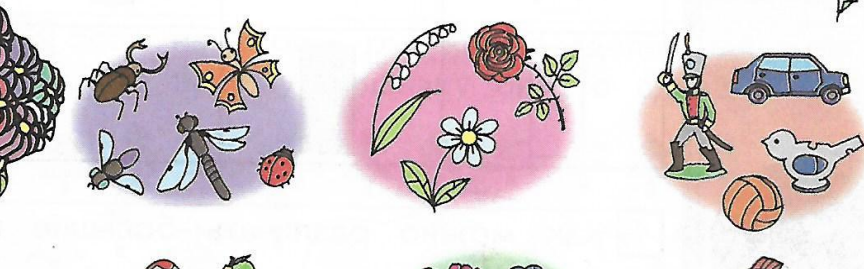
Мама



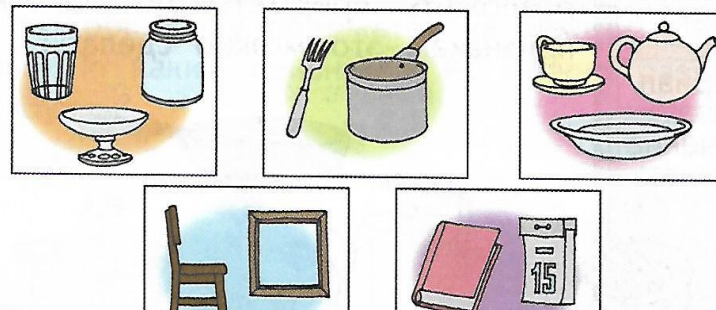
6 Как можно различать большие и маленькие предметы?

Признаки предметов. Обобщение, классификация

2 Выбери общее название для каждого рисунка Кати. Расскажи, куда ей можно дорисовать .

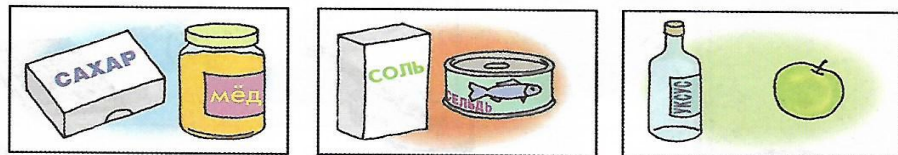


3 Что общего у фигур на каждом рисунке?



! Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу, назначению, общему названию и другим признакам.

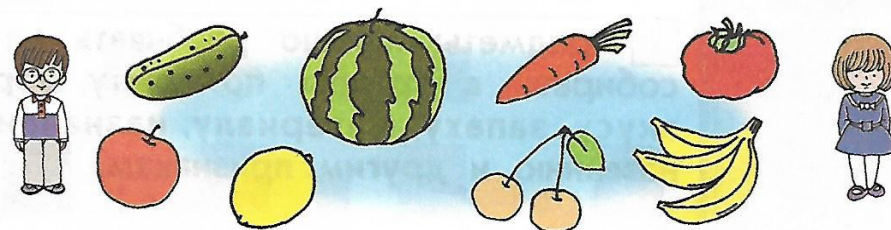
4 Что общего у фигур на каждом рисунке?



• Расскажи Пете, куда он может дорисовать каждый предмет.



5 Помоги Пете отыскать жёлтый овальный кислый фрукт, а Кате – круглую зелёную полосатую сладкую ягоду.



Отношение порядка.

Понятия «до, перед, после, между»

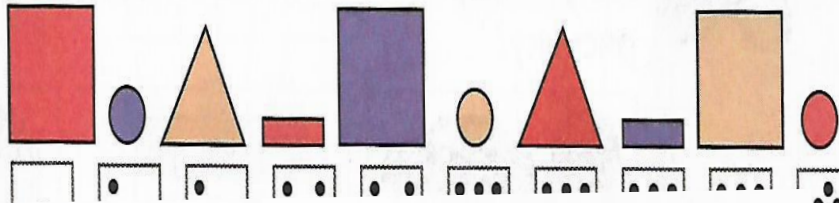
Кто какой?

Кто за кем?

1 В каком порядке ребята идут в школу?



5 Назови место каждой фигуры в ряду.



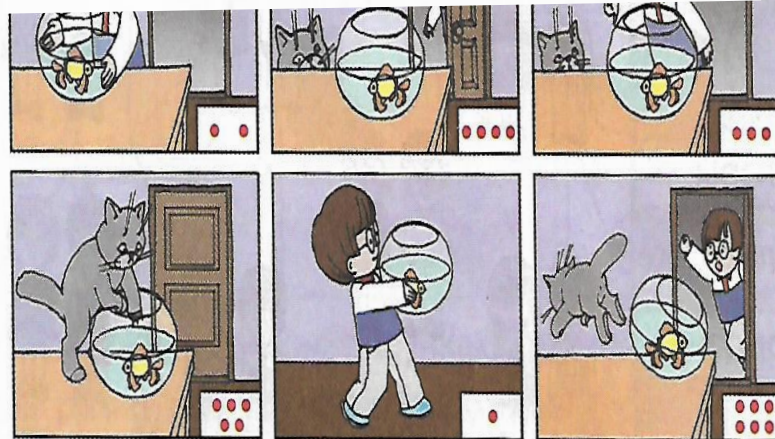
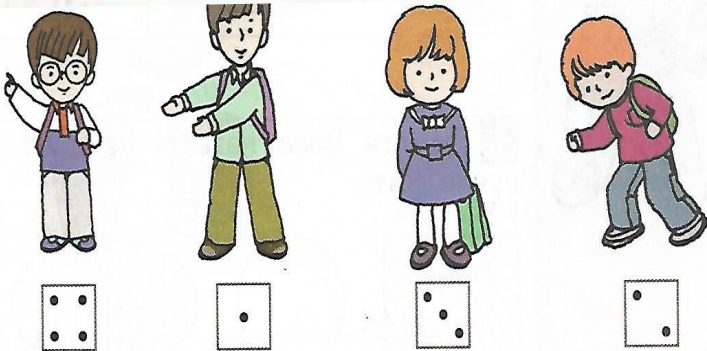
! Предметы можно выстраивать в ряд. При этом у каждого предмета будет своё место в ряду: первое, второе, третье...

перед

после

до

между

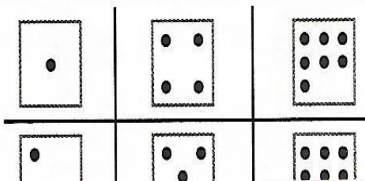


• Какая история произошла с Петей и его котом?

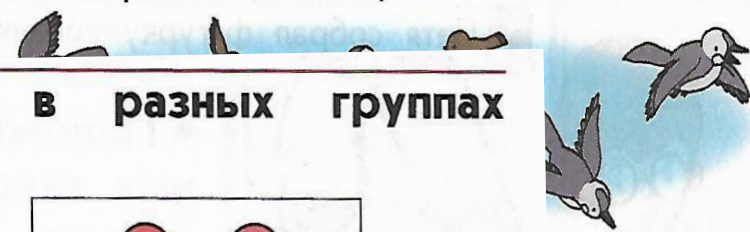
Отношения «равно», «не равно»

1 Помоги Пете назвать число точек на каждой карточке.

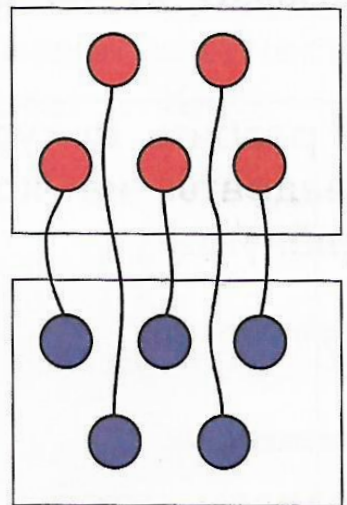
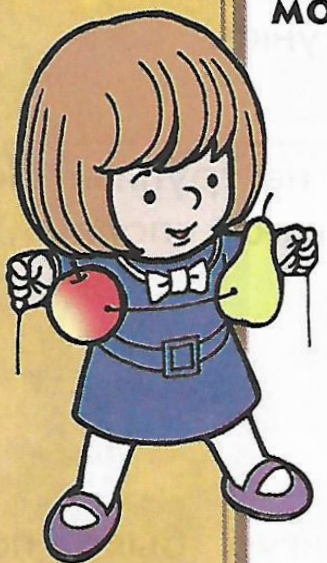
сколько?



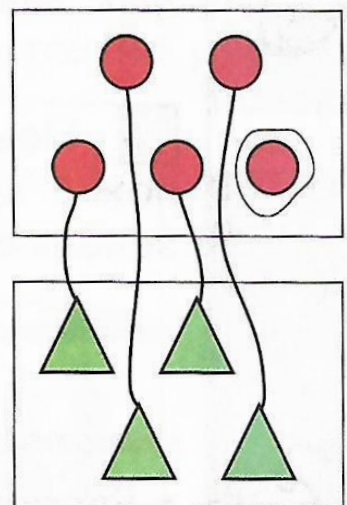
5 Сравни число воробьёв и галок на рисунке Пети, не пересчитывая птиц.



! Количество предметов в разных группах можно сравнивать так:



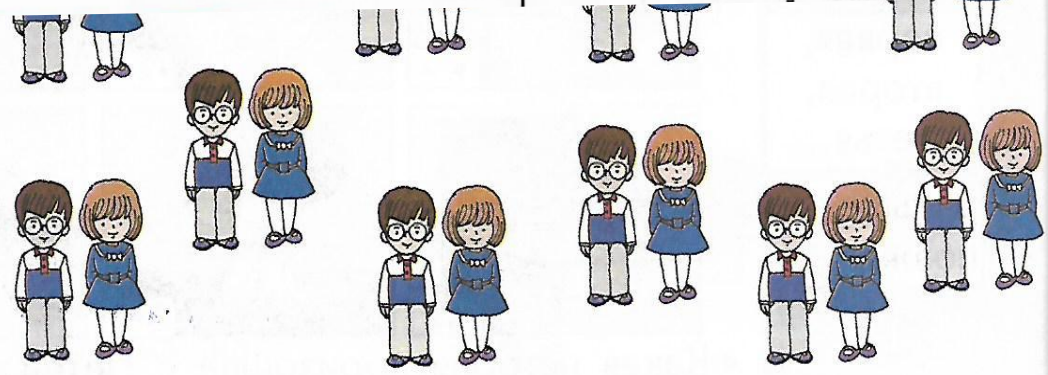
Равно



Не равно

ов в разных

пары
столько же
поровну
16



Отношения «больше», «меньше»

3 Положи на жёлтую полку жёлтые квадраты.

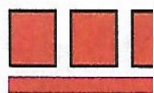
Их у Пети больше, чем красных.

больше



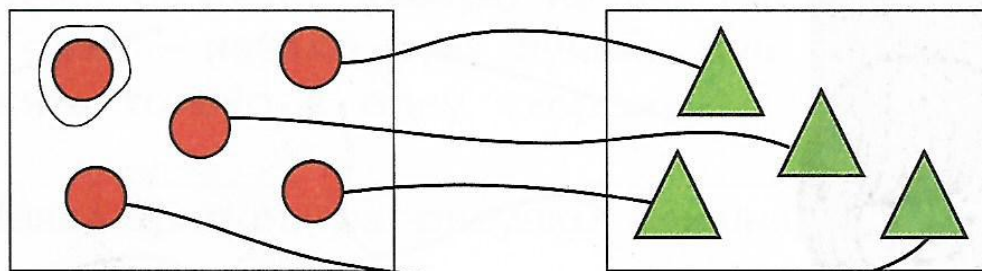
меньше

18



! Если количество предметов в группах не равно, то говорят, что одних предметов больше, а других меньше.

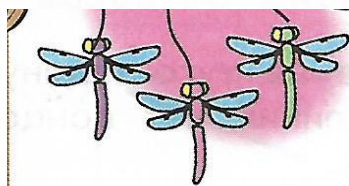
4 Полс
у Пети



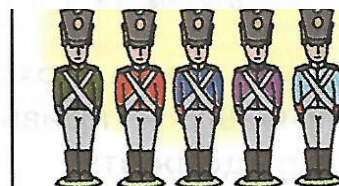
Больше

Меньше

рисунках Пе-



П.



В.

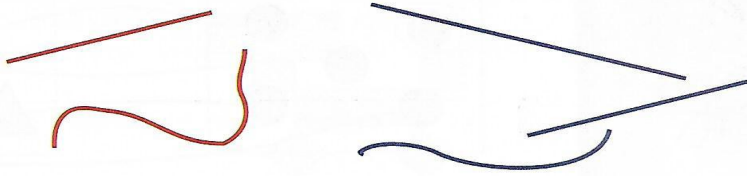


К.

- Найди рисунок, где предметов поровну.
- Расскажи, каких предметов больше, каких меньше на других рисунках.

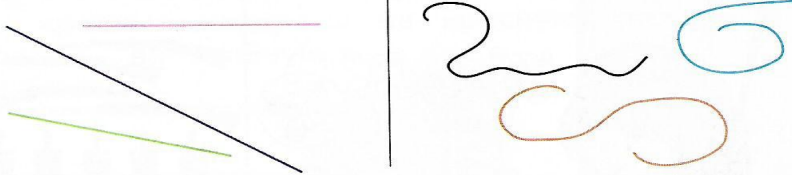
Понятия «прямая линия», «кривая линия», «луч»

1 Помоги Кате и Лене разбить линии на рисунке на группы. Сравни число линий в группах.



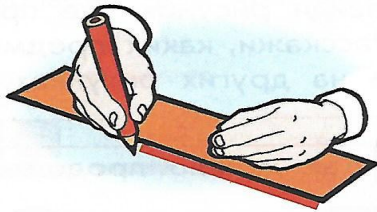
? Какие названия ты мог бы придумать для линий на рисунке?

! Это — прямые линии | Это — кривые линии

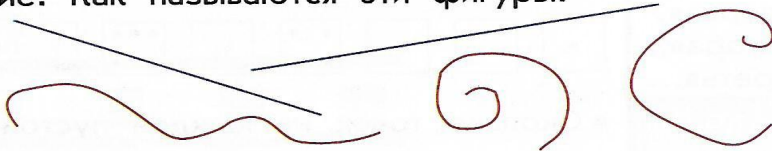


Прямая линия похожа на туго натянутую нить. У прямых и кривых линий нет концов. Их можно продолжать.

! Прямую линию мы проводим по линейке.



2 Катя нарисовала красные фигуры, Петя — синие. Как называются эти фигуры?

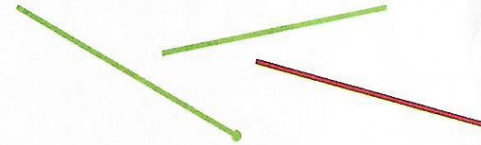


3 Какие фигуры нарисовал Вова?

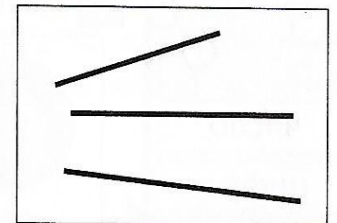
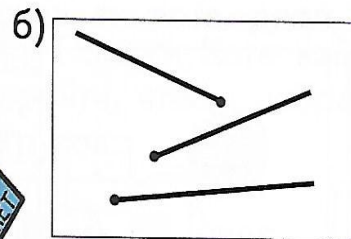
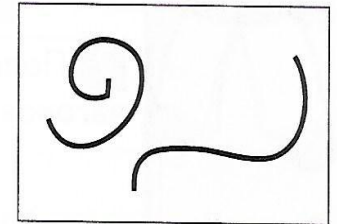
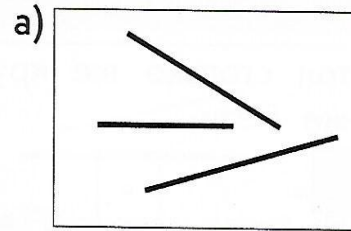


! Точка разбила прямую на две части — два луча. Точка — начало этих лучей. Луч можно продолжить только в одну сторону.

4 Какая фигура на рисунке «лишняя»?



5 Сравни число фигур в группах.



СЧИТАЙ

• Расскажи, каких фигур поровну, каких больше, каких меньше.

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

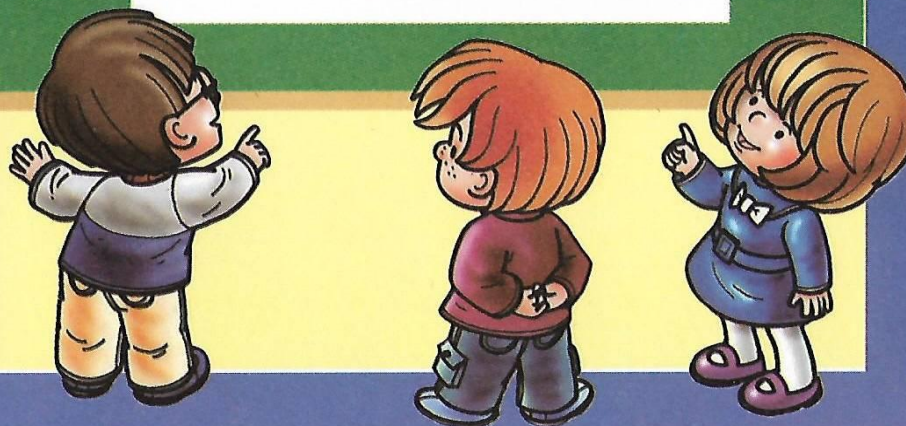


Рабочая тетрадь
к учебнику

«МОЯ МАТЕМАТИКА»

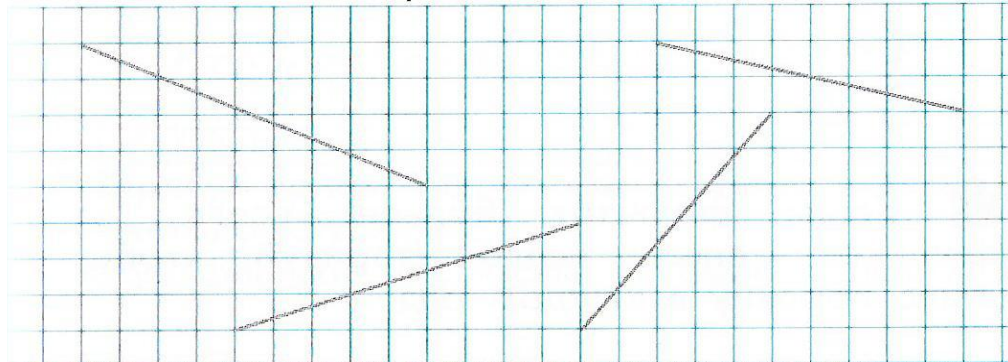
1 класс

учени _____ класса _____
_____ школы № _____

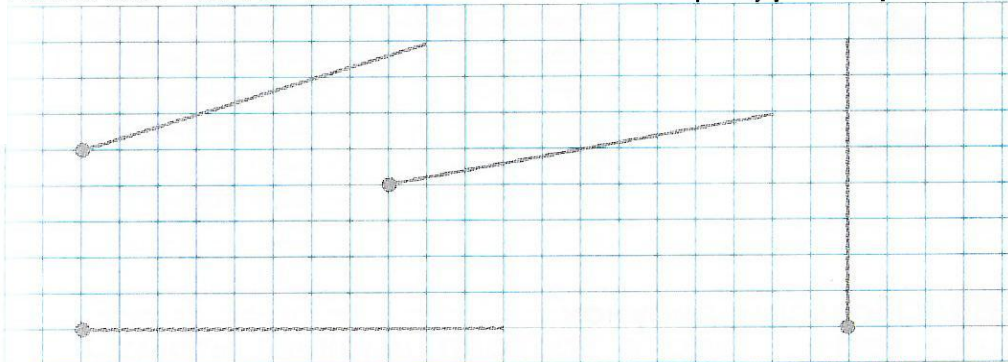


БАХАСС










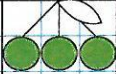

1 Обведи прямые линии красным и синим цветом по линейке. Число красных и синих фигур равно.

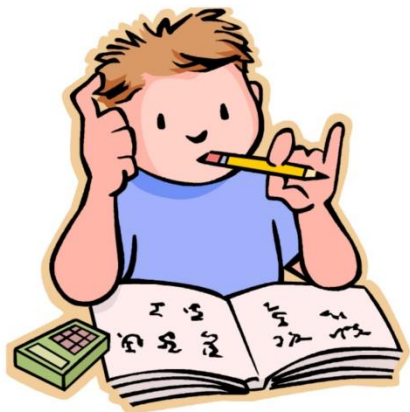


2 Обведи лучи жёлтым и зелёным цветом по линейке. Число жёлтых и зелёных фигур не равно.



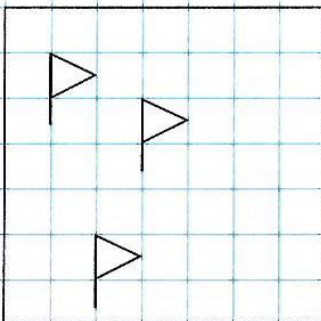
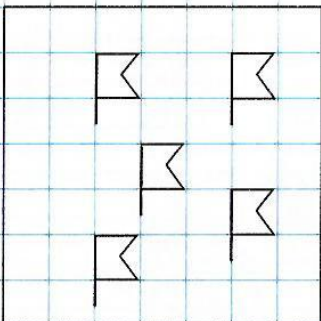
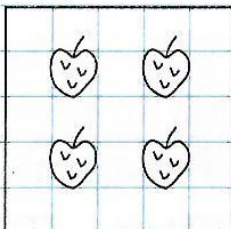
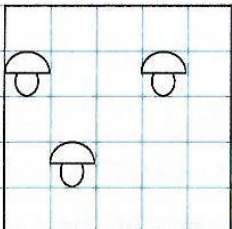
3 *Заполни таблицы.

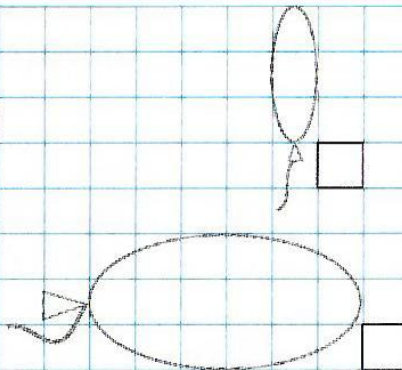
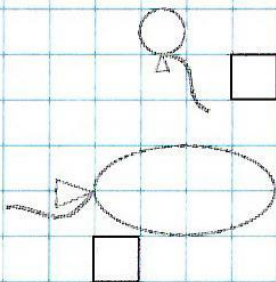


2 Дорисуй грибы так, чтобы их было столько же, сколько клубничек.

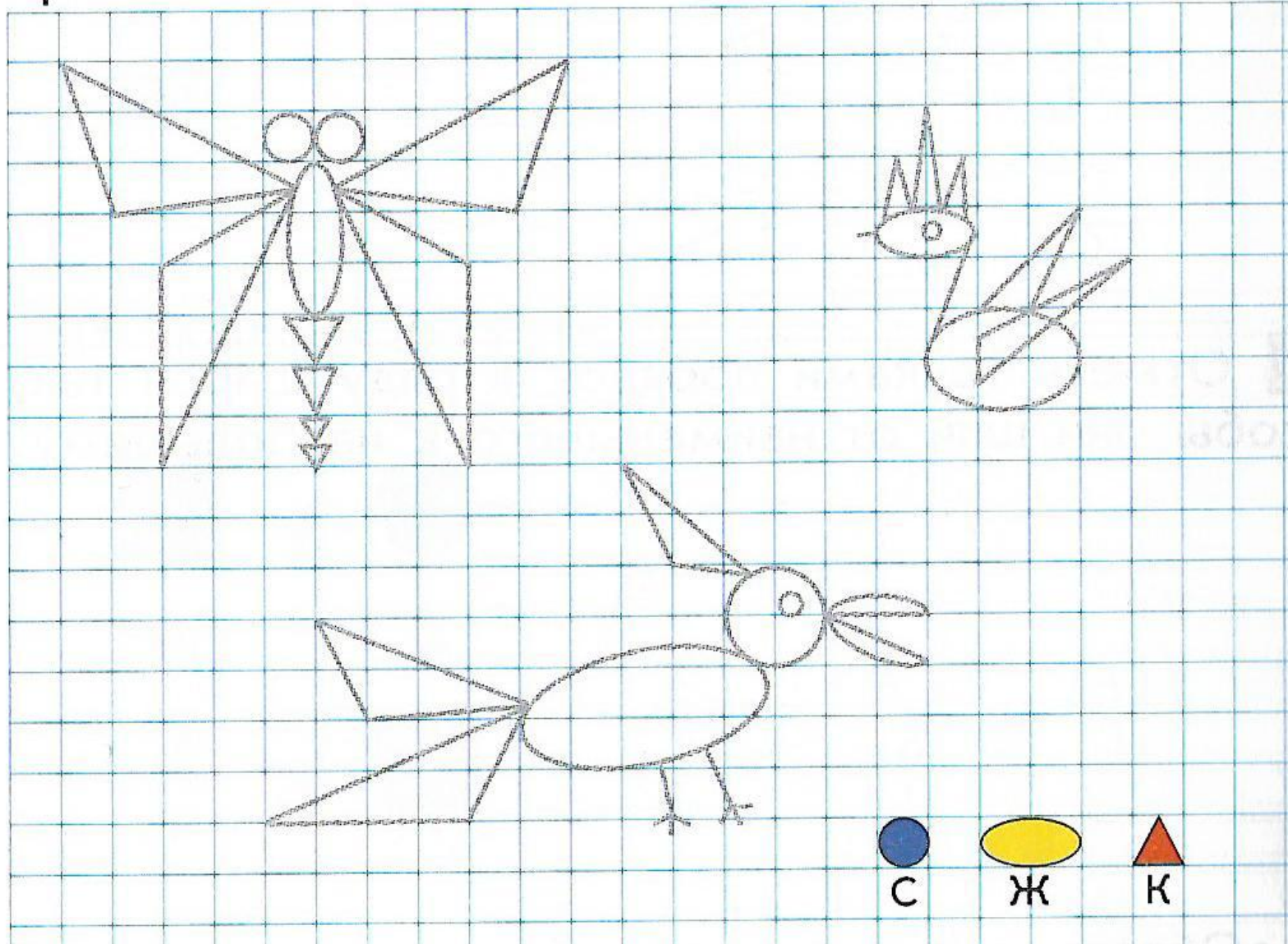
Дорисуй флажки так, чтобы их было поровну.



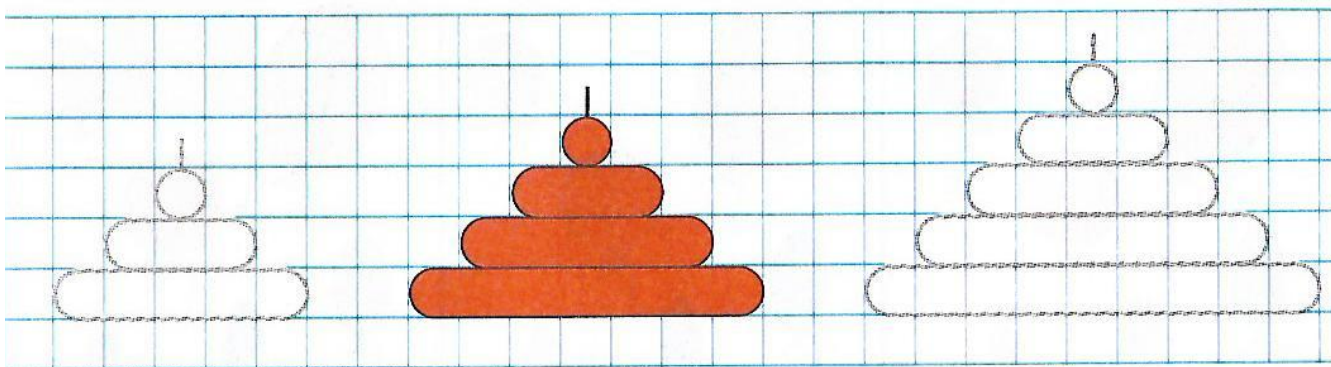
3 Отметь точками порядок в ряду шаров так, чтобы они шли от наименьшего к наибольшему.



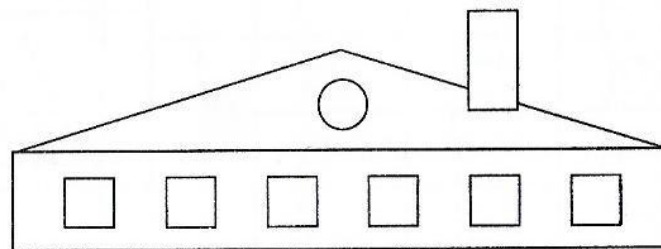
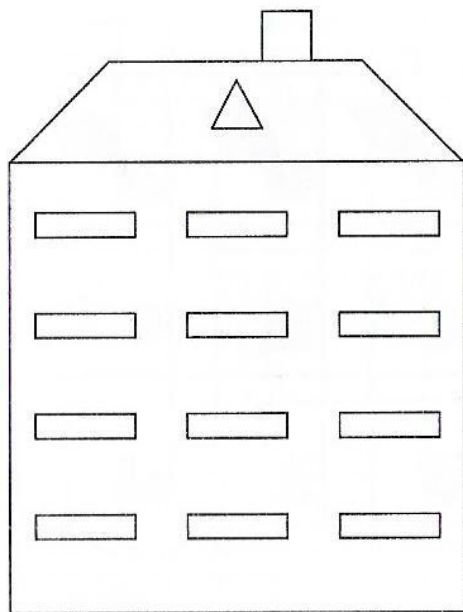
2 Обведи рисунки. Раскрась круги синим цветом, овалы – жёлтым, треугольники – красным.



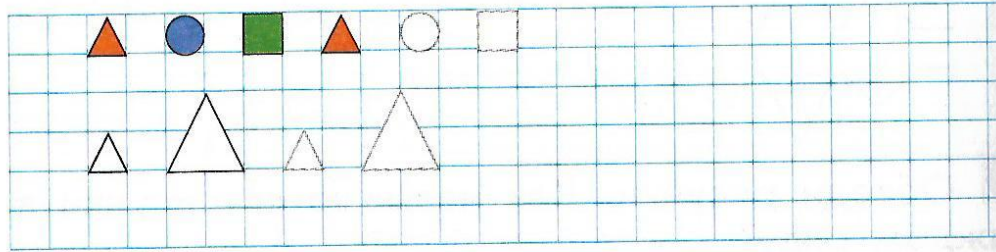
2 Обведи игрушку выше красной – синим цветом, ниже красной – зелёным.



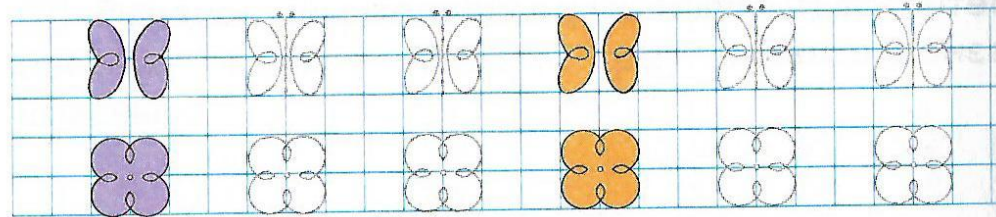
3 Раскрась каждую фигуру на рисунке заданным цветом.



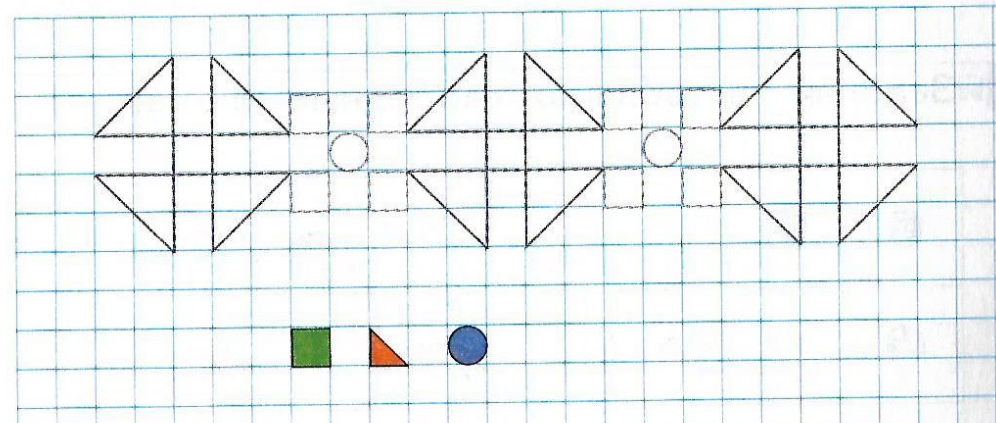
1 Продолжи ряды.



2 Обведи и раскрась рисунки по образцу. Разбей их на группы.



3 Обведи рисунки. Раскрась круги синим цветом, квадраты – зелёным, треугольники – красным.



Спасибо за внимание!