

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Пермякова Галина Михайловна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Александровская СОШ»

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Программа внеурочной деятельности  
для 1-4 классов «Математика и  
конструирование»**

# Краткая характеристика ОУ

- В МБОУ «Александровская СОШ» обучается 140 учеников, создано 22 класса комплекта. Всего в ОУ работает 25 учителей.
- В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется не только классно-урочная деятельность, но и внеурочная.

# Цели:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:
  - а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
  - б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности
- в) формирование картины мира

# Задачи:

## Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучение различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

## ***Развивающие:***

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

## ***Воспитательные:***

- воспитание интереса к предмету «Геометрия», «Математика»;
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков

# Принципы:

- 1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.
- 2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
- 3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- 4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
- 5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

- 6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
- 7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- 8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.
- 9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
- 10. Адекватность требований и нагрузок.
- 11. Постепенность.
- 12. Индивидуализация темпа работы.
- 13. Повторность материала.

# Методы:

- В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:
- - словесные,
  - наглядные,
  - практические,
  - исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский.  
Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

# Виды деятельности

- - творческие работы,
  - задания на смекалку,
  - лабиринты,
  - кроссворды,
  - логические задачи,
  - упражнения на распознавание геометрических фигур,
  - решение нестандартных задач,
  - решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
  - выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
  - решение комбинаторных задач,
  - решение задач на части повышенной трудности,
  - задачи, связанные с формулами произведения,
  - решение геометрических задач.
-

- Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

- В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

# Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодоление трудностей – качества весьма важные в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- развитие мышления.

# Метапредметные результаты

- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии. И др.

# Предметные результаты

- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). И др.