

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Чижова Вера Николаевна _____
Фамилия, имя, отчество

__ МБОУ «Гимназия №2» г. Торжок Тверская область __
Образовательное учреждение, район

На тему:

**__ образовательная программа кружка по
математике для 5 класса «Юный эрудит»**

Пояснительная записка

- Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи занятия в математическом кружке предусматривают формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

- Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14-15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик в 7 или 8 классе начал всерьёз заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость.

Актуальность:

- Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности.
- **Новизна:** Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии

- Новизна: Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии.
- Программа содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных.

- При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Цели и задачи

- **Цель** – создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.
- Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

- 1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям.
- 2. Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
- 3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
- 4. Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
- 6. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- 7. Воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- 8. Установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой

Обучающие задачи

- - учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- - учить быть критичными слушателями;
- - учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
- - учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- - учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения.
- - изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
- - демонстрировать высокий уровень надпредметных умений;
- - достигать более высоких показателей в основной учебе;

Развивающие задачи

-
- - повышать интерес к математике;
- - развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- - развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- - развивать эмоциональную отзывчивость
- - развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции

Воспитательные задачи

- - воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- - воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- - формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- - формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
- - воспитывать трудолюбие;
- - формировать систему нравственных межличностных отношений;

педагогические принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- • доброжелательный психологический климат на занятиях;
- • личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- • подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- • оптимальное сочетание форм деятельности;
- • доступность.

- Программа математического кружка «Юный эрудит» рассчитана на **35 часа (1 час в неделю)**.

Требования к уровню подготовки учащихся

- По окончании обучения учащиеся должны **знать**:
 - нестандартные методы решения различных математических задач;
 - логические приемы, применяемые при решении задач;
 - историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.
- По окончании обучения учащиеся должны **уметь**:
 - рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
 - систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
 - применять нестандартные методы при решении программных задач

Литература:

-
- Анфимова Т.Б.. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы.-М.,Илекса, 2012
- Красс Э.Ю., Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 5-6 классах М.,Илекса, 2013
- Депман И.Я., Виленкин Н.Я., За страницами учебника математики- М.: «Просвещение», 1989.
- Дружинин Б.Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет.- М.,Илекса, 2012