

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Рычкова Татьяна Викторовна

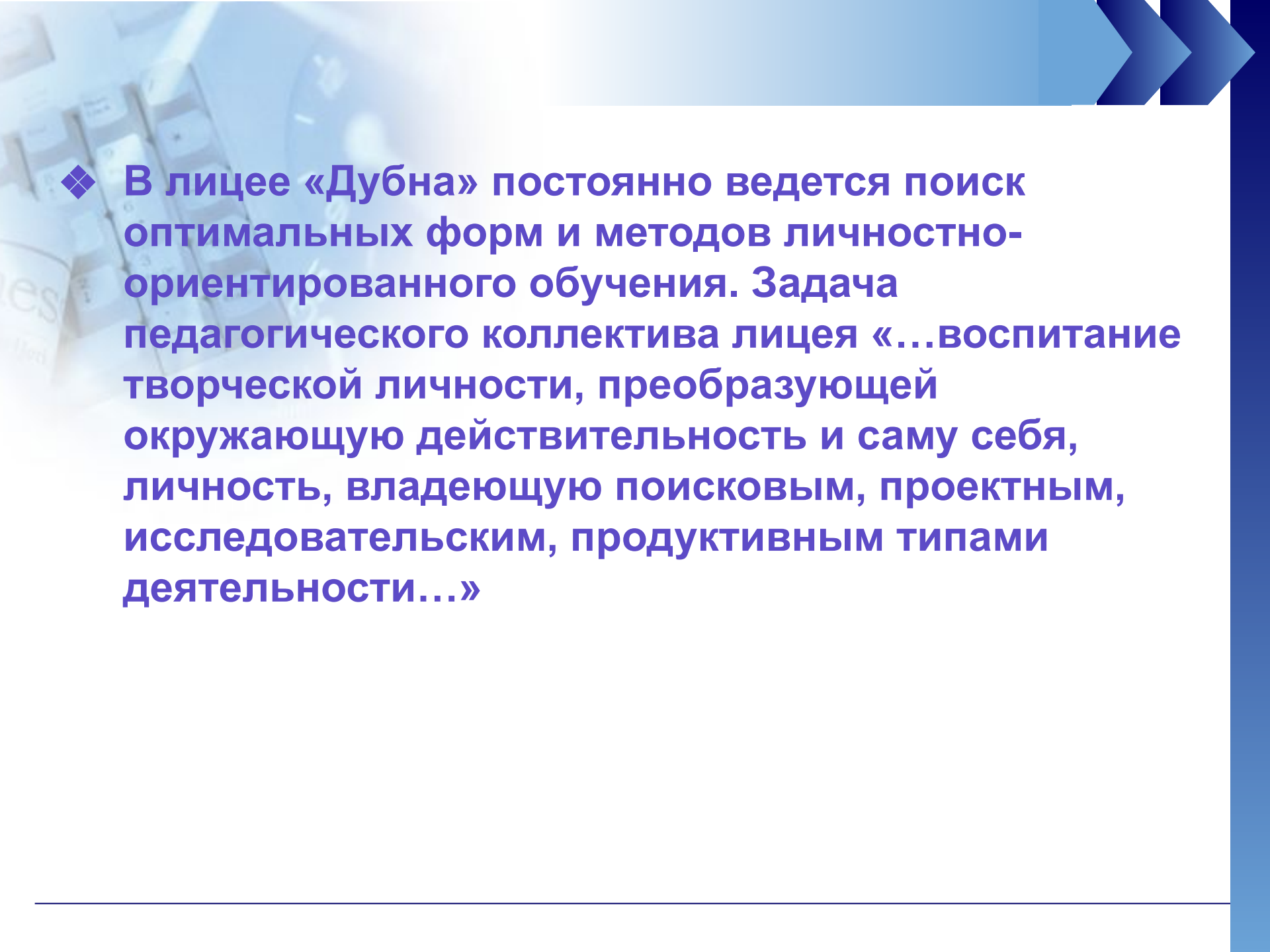
Фамилия, имя, отчество

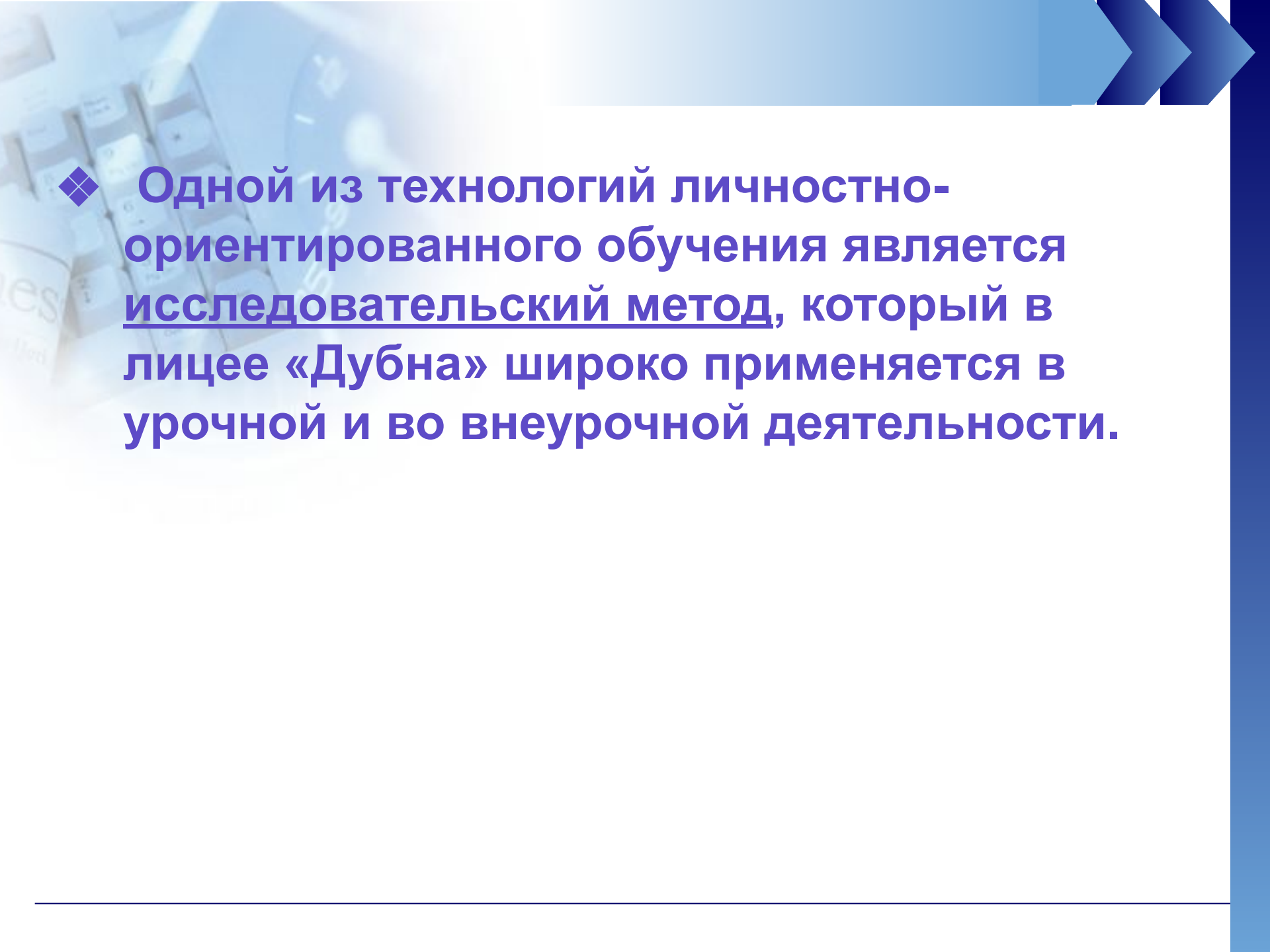
МБОУ «Лицей «Дубна» города Дубны Московской области»

Образовательное учреждение, район

Технология исследовательской деятельности

- ◆ Лицей «Дубна» сегодня:
- ◆ Качественное образование и образованность
- ◆ Инновации, качество и эффективность знаний
- ◆ Новые технологии в образовании (мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектная деятельность, лекции, семинары, лабораторные эвристические занятия, практикумы и эксперименты, научно-практические конференции и др.)
- ◆ Ежегодная актуализация учебных планов
- ◆ Индивидуальный подход к обучению
- ◆ Социальное партнерство
- ◆ Государственно-общественная структура управления
- ◆ Особая лицейская атмосфера
- ◆ Уверенное поступление в ВУЗы

- 
- ❖ В лицее «Дубна» постоянно ведется поиск оптимальных форм и методов лично-ориентированного обучения. Задача педагогического коллектива лицея «...воспитание творческой личности, преобразующей окружающую действительность и саму себя, личность, владеющую поисковым, проектным, исследовательским, продуктивным типами деятельности...»

- 
- ◆ Одной из технологий личностно-ориентированного обучения является исследовательский метод, который в лицее «Дубна» широко применяется в урочной и во внеурочной деятельности.



Важность и необходимость ведения исследовательской деятельности на первичном уровне, то есть на школьном, обусловлена поистине огромными возможностями этой работы, ведь, в отличие от олимпиад, такой вид учебной работы доступен более широкому кругу учащихся. В данном случае ученик просто выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес и с увлечением тратит на неё своё свободное время.

В отличие от олимпиад, фактически деятельности для избранных, ценность организации исследовательской работы на базе школы

повышена множеством положительных моментов:

- 
1. **Большее количество охватываемых школьников.**
 2. **«Погружение» в тему, так как работа должна выполняться в течение месяцев или лет.**
 3. **Наличие домашних заданий, получаемых не в авторитарной форме, а в виде распределения обязанностей, включая самого научного руководителя.**
 4. **Постепенное приобретение навыков публичных выступлений в присутствии жюри, оппонентов и незнакомых людей.**
 5. **Тренировка навыков отстаивать свою точку зрения, уметь слушать мнения других людей, не терять контроль над ситуацией и быстро находить вариант ответа на возникшие вопросы.**

**Привитие навыков
исследовательской
деятельности при
обучении математики имеет
особое
значение по двум причинам:**

Во-первых, в связи с широким распространением информационных (компьютерных) технологий и проникновением математических методов исследования во многие области науки, техники и производства необходима подготовка людей, обладающих не только запасом математических знаний, но и владеющих математическими методами и способностью применять их в неизвестных заранее ситуациях.

Во-вторых, математика — язык науки, её логические средства: строгость, непротиворечивость обязательны для любой области знаний, поэтому творческое овладение математикой будет востребовано при изучении других предметов и в дальнейшем при получении специального и высшего образования.

Цели организации
исследовательской
деятельности уч-ся

- Формирование творческой активности
- Развитие самостоятельности.
- Обучение приемам исследовательской деятельности, методам, принципам, формам и способам научного исследования, научного познания.
- Создание условий для самореализации учащегося через выполнение исследования

Развить навыки публичных выступлений и защиты своих взглядов

Научить пользоваться научной литературой и материалам информац. технологий.

Вовлечь уч-ся в активную познавательную деятельность

Пути действий преподавателя

Запланированные
результаты

-Умение

- формулировать цель и задачи исследования
- Формирование навыков в работе с различными источниками информации, систематизации и обобщении полученных данных
- Умение пользоваться различными исследовательскими методами при решении поставленных задач
- Развитие способностей к самостоятельному осмыслению проблемы

Исследовательская деятельность может быть организована на трех уровнях

Первый уровень предполагает привлечение относительно большого количества школьников. Тематика при этом довольно проста, разнообразна и обязательно соответствует интересам автора работы. Деятельность учащихся на этом уровне сводится к поиску информации по выбранной теме и написанию рефератов. То есть, первый уровень можно назвать реферативным .

Второй уровень требует, помимо умения работать с первоисточниками, обязательного проведения деятельности практической направленности. Элементом, повышающим уровень сложности в работе по математике, становятся новые подходы к теме, то есть, не только воспроизведение чужого материала, пусть даже, достаточно сложного для ученика данного года обучения, но и введение исследовательского момента. Например, рассмотреть разные способы решения тех или иных задач, включая и самые рациональные, и усложненные.

Третий уровень исследовательской деятельности требует уже значительных усилий со стороны учащегося и педагога. Здесь нужны не только актуальность и практическая значимость выбранной темы, но и новизна в её разработке. Работа должна содержать авторские выводы и логические умозаключения, собственные предложения и самостоятельные трактовки результатов.

Технология работы учителя по формированию учебно-исследовательской культуры

1

Организация систематической работы с различными научно-популярными журналами, книгами и в сети Интернет.

2

Формулирование исследовательских проблем и задач

3

Выбор темы и формы организации исследования

4

Определение задач и методики работы

5

Реализация теоретической (экспериментальной) части исследования;

6

Обобщение результатов.

7

Методическая помощь в оформлении работы.

8

Составление рецензии.

9

Подготовка докладов

10

организация защиты результатов исследования на научно-практической конференции и возможная публикация

Анализируя результативность работы в технологии учебного исследования, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;

значительно расширяется кругозор лицеистов в области математики;

вооружает учащихся универсальными и способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоконтролю и самооценке;

формирует социальный опыт в труде и общении,

способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал.