

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

*СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»*

**Грук Любови Владимировны,
учителя математики ГБОУ СОШ №603
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

на тему

**«Проектная деятельность по математике
в 5-х классах»**

Я работаю в обычной образовательной школе, обучение в которой ведется на базовом уровне. Наше достижение – Центр дополнительного образования, объединяющий различные кружки, секции и студии.



Наши ученики часто и успешно участвуют в творческих конкурсах разного уровня. Реже случаются победы в районных Купчинских юношеских чтениях «Наука, творчество, поиск».

В 2016 году в школе была принята программа развития «Шаг в будущее» на ближайшие четыре года. Одно из направлений данной программы - включение учащихся основной и старшей школы в проектную и исследовательскую деятельность.

Очень небольшое число учащихся старших классов мне удавалось привлекать к проектной деятельности по математике. Проекты «Циклоида» и «Загадка Рамануджана» были отмечены дипломами Купчинских чтений. Но систематической работы в этом направлении осуществлять пока не получалось из-за большой учебной нагрузки.

В этом учебном году я буду преподавать не только в старших классах, но и у пятиклассников, которые в начальной школе обучались по программам, соответствующим ФГОС. Этим объясняется выбор темы моей работы - «Проектная деятельность по математике в 5-х классах».

Цель работы — получить опыт организации проектной деятельности в рамках одного класса и параллели.

В курсе математике 5-6-х классов наряду с основными содержательными линиями (арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия) выделяются две дополнительные темы – «Множества» и «Математика в историческом развитии». Вторая тема способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Один из разделов этой темы – старинные системы мер – я выбрала для проектов, так как этот материал доступен пятиклассникам и обычно им интересен.

Организация работы

Весь проект разбивается на 4 блока – по одному блоку на учебную четверть. Каждый блок посвящен определенным мерам. Тематика сочетается с учебным материалом.

<i>Сроки выполнения</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь - октябрь	Единицы измерения длины
Ноябрь – декабрь	Единицы массы и времени
Февраль – март	Единицы измерения площадей
Апрель - март	Единицы объемов

Организация работы

Для работы класс разбивается на группы по 5-6 человек. Состав групп может быть постоянным на весь год или сменным. Этот вопрос будет решаться после завершения работы над первым блоком. Каждая группа получает задание – изучить меры, которые использовались в какой-либо стране. Направление в первый раз выбирается с помощью жеребьевки.

Направления в рамках одной темы



Форма представления результата – **буклет**, в котором необходимо отразить следующую информацию:

- Тема мини-проекта (формулируется группой)
- Состав группы
- Название единиц измерения, их происхождение
- Связь единиц между собой
- Выражение в современной метрической системе
- «крылатые» выражения (пословицы, поговорки и пр.), содержащие указанные названия
- Источники информации

Критерии оценки

Критерий	Количество баллов
Соответствие содержания указанной теме	2 – полностью 1 – частично 0 – не соответствует
Соответствие структуре буклета	2 – полностью 1 – частично 0 – не соответствует
Качество информации: – отсутствие математических ошибок	1
– отсутствие орфографических ошибок	1
Качество оформления	1-2
Выступление	1-2

Подведение итогов

В конце каждой четверти группы представляют готовые буклеты к защите, которая происходит на уроке. По решению группы выступает один участник, который коротко рассказывает о том, как проходила работа, с какими трудностями пришлось столкнуться, чему удалось научиться.

Важные вопросы:

чем похожи и чем отличаются меры у разных народов?

Учитель:

- Оказывает помощь учащимся в разбиении на группы;
- Сообщает темы и направления работы, кратко рассказывает о них;
- Сообщает требования к буклету и критерии оценки;
- Оказывает помощь в формулировке темы мини-проекта;
- При работе над первым блоком помогает распределить роли в группе, ориентирует в сроках выполнения этапов работы (поиск информации, структурирование ее для буклета, изготовление буклета, подготовка к защите) и ненавязчиво контролирует процесс с целью предотвращения возможных межличностных конфликтов;
- Оказывает помощь в организационных моментах (предоставление помещения для сбора групп, хранения подготовленных материалов и пр.);
- Консультирует выступающего на защите и проводит «предзащиту»;
- Организует подведение итогов;
- Анализирует результаты работы над каждым блоком и корректирует процесс.

Планируемые результаты

- Приобретение учеником опыта проектной деятельности;
- Формирование у учеников УУД (составлять план работы группы, работать по плану и корректировать его по необходимости; осуществлять поиск информации в различных источниках и ее обработку; организовывать взаимодействие в группе; критично относиться к своему мнению; понимать позицию другого);
- Выявление учеников, способных самостоятельно работать над проектами и имеющих высокий уровень мотивации для этого;
- Развитие интереса к математике и углубление имеющихся знаний;
- Развитие межпредметных связей (история, русский язык и литература, информатика, искусство);
- Приобретение учителем опыта организации проектной деятельности и его анализа с целью дальнейшего применения в практике работы методического объединения и распространения в рамках школы;
- Анализ результатов с целью определения возможностей использования проектов во внеурочной деятельности с привлечением ресурсов школьного центра дополнительного образования.

Заключение

Большое спасибо лекторам за полезную информацию, а организаторам курсов – за возможность общаться с талантливыми, творческими, неравнодушными коллегами!