

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Горбенко Елизавета Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе о значимости применения
исследовательской и проектной
деятельности в обучении математике**

- В качестве аттестационной работы я выбрала жанр – эссе о значимости применения исследовательской и проектной деятельности в обучении математике.
- Работаю учителем математики в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный Тверской области

В современном обществе школа перестала быть основным источником знаний, ученики получают образование и до школы, и вне ее, поэтому накопление знаний не является основной целью обучения в общеобразовательной школе. Сегодня главной целью обучения в школе является развитие личности ребёнка с позиции социализации и профессионализации, способствующей к реализации каждым учеником своих способностей с учётом психофизиологических и учебных возможностей.

- Методисты, учителя, представители родительской общественности формулируют цели обучения в школе по-разному. Выделю два уровня целей:
- Цели первого уровня (приоритетные):
 - - **качества образования и воспитания;**
 - - **сохранение здоровья детей.**
- Цели второго уровня (дополнительные):
 - - **обеспечение безопасности;**
 - - **создание комфортной среды обучения.**

- Для меня наиболее важными являются цели **качества образования и воспитания**, раскрою их, выделив показатели качества - целевые показатели, задающие желаемый результат работы педагогического коллектива школы.
- Показатели качества:
- Объем, полнота, системность получаемых знаний, способность самостоятельно приобретать новые знания.
- Память, внимание.
- Привычка к труду, наличие активной жизненной позиции, волевых качеств, ответственности, нравственной зрелости, уважения к окружающим, отсутствие страха неудач

- Сегодня перед каждым учителем общеобразовательной школы стоят задачи:
- Воспитать личность, способную применять полученные знания на практике.
- В процессе образования создавать для личности условия свободного выбора (соблюдая меру между социально–этической необходимостью и свободой развития).
- Сделать обучение сферой утверждения и самоутверждения ребенка.
- Скорректировать содержание, методы, формы образования в соответствии с требованиями времени.

- Общим целям и задачам обучения в школе должны следовать учителя всех дисциплин, в том числе и математического цикла. Перед преподаванием математики в школе кроме общих целей обучения стоят ещё свои специфические цели, определяемые особенностями математической науки.

- Выделю основные группы целей обучения математике в школе:
- **Мировоззренческие цели** направлены на создание условий для формирования ребенком математической составляющей целостной картины мира, понимание математических зависимостей, овладение математическим языком, организацию математических моделей реального мира. Мировоззренческие цели условно можно разделить на *информативные, практические, воспитательные*:

- - *Информативные* цели связаны с усвоением учащимися общественно-исторического опыта в области математики, в том числе математических идей и методов.
- - *Практические* цели связаны с овладением учащимися методом математического моделирования, умениями применять полученные знания для решения задач в жизненной практике, других учебных предметах, технике и пользоваться математическими инструментами, таблицами, схемами и т.д.
- - *Воспитательные* цели направлены на создание условий для развития устойчивого интереса к познанию, к изучению математики и таких качеств личности, как воля, настойчивость, инициатива, самостоятельность и активность, а также на способности к эстетическому восприятию явлений действительности в математическом аспекте, к самостоятельному творчеству; общей культуры, в том

- • **Развивающие цели** определяют возможности математики как учебного предмета в развитии качеств мышления человека. Обучение математике способствует развитию различных видов мышления:
 - - *понятийного* – в форме понятий, в которых отражены существенные отношения вещей и явлений;
 - - *логического* – в форме понятий, опирающихся на законы и правила логики;
 - - *операционного* – с помощью явно выраженных и осознанных операций мышления (например, с помощью планирования, математического моделирования, поиска, общения, инструментирования и др.);
 - - *пространственного* – направленного на создание и оперирование пространственными образами.

- Математика может способствовать и развитию алгоритмического, системного, ассоциативного, критического мышления учащихся.
- В современной школе осуществление математических целей частично реализует общие цели обучения. Из приоритетных целей в большей степени выполняются цели качества образования и воспитания, из дополнительных - создание комфортной среды обучения.
- Реализация общих целей обучения и специфических математических может быть осуществлена в условиях ФГОС. В настоящее время ФГОС является приоритетным направлением обучения в современной общеобразовательной школе, поэтому обучение математике может быть построено в рамках этой концепции.

- Обучение математике в школе необходимо организовать так, чтобы в процессе обучения обеспечивался всемерный учет возможностей и способностей обучаемых, создавались необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Перед учителями математики стоят задачи:
- В центре процесса обучения – ученик, необходимо развивать его потенциальные качества.
- Совместная деятельность учителя и ученика должна быть направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе освоения математических дисциплин.
- Ведущей деятельностью процесса обучения математике должна быть деятельность познания.
- В процессе обучения математике следует раскрывать различия личного опыта детей, акцентировать внимание на индивидуальности школьников.
- Необходимо организовать образовательную среду, в которой ученик, опираясь на собственный потенциал, будет самостоятельно образовываться.

- В настоящее время многие педагоги, учителя, методисты занимаются поиском новых средств, форм и методов обучения.
- Для решения всех задач, реализации общих целей обучения в школе и специфических математических целей учителю математики совместно с учащимися рекомендуется заниматься исследовательской и проектной деятельностью.
- Я планирую заниматься с учащимися проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения математических дисциплин.