

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

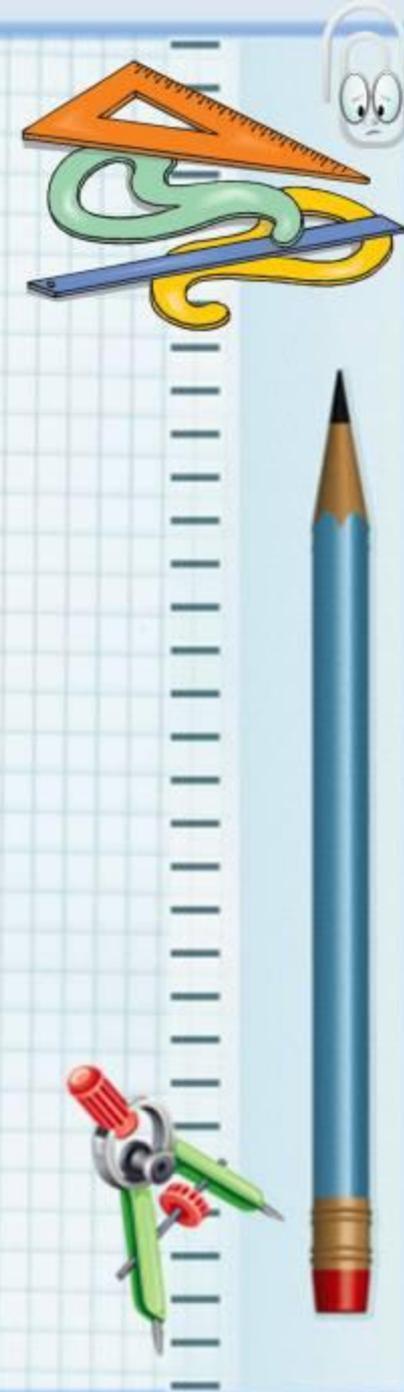
«Проектная и исследовательская деятельность  
как способ формирования метапредметных  
результатов обучения в условиях реализации  
ФГОС»

**Нечаевой Ольги Анатольевны**

г. Миасс, Челябинская обл.,  
МБОУ «Гимназия №26»

**Рабочая программа  
курса внеурочной  
деятельности**

**«Занимательная математика»**



# **Краткая характеристика жанра работы**

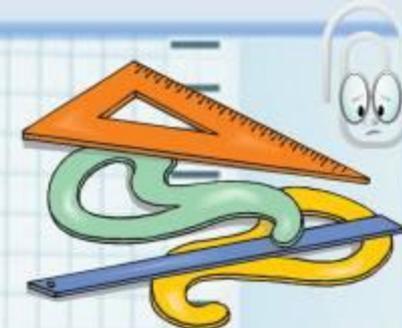
В качестве итоговой работы автор предлагает методическую разработку курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 5 класса.

Индивидуально-групповые занятия по математике в 5 классе являются одной из важных составляющих программы «Работа с одаренными детьми», которая является приоритетной в нашей гимназии.

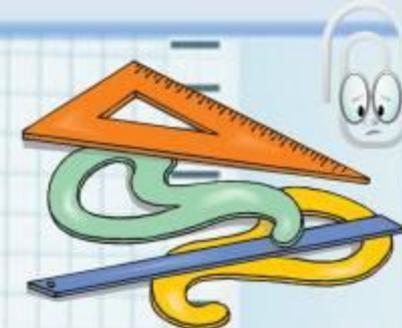


# Цель работы

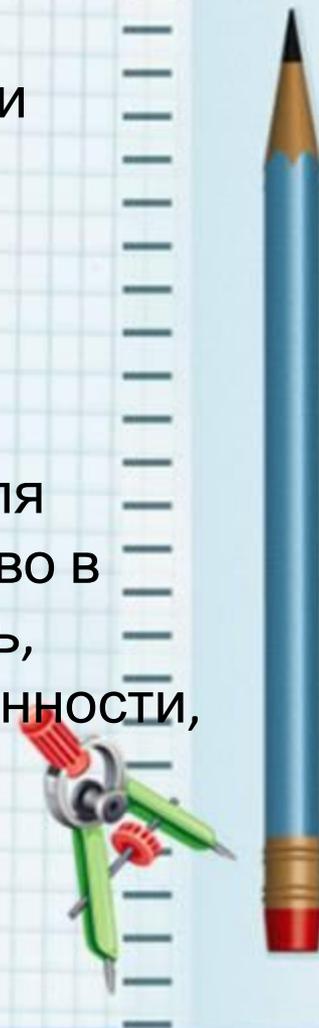
- Показать обучающимся красоту и занимательность предмета, выходя за рамки обычного школьного учебника. В дальнейшем ставятся цели, наиболее актуальные сегодня при переходе к профильному обучению. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.



# Задачи работы



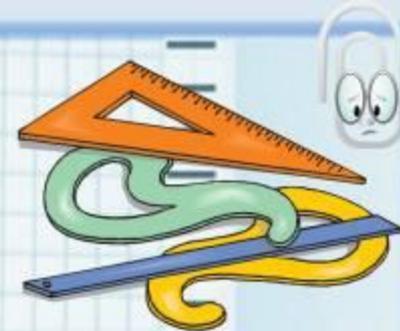
- развитие у учащихся логических способностей;
- формирование пространственного воображения и графической культуры;
- привитие интереса к изучению предмета;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- выявление одаренных детей;
- формирование у учащихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности.



# Применяемая форма проектной деятельности

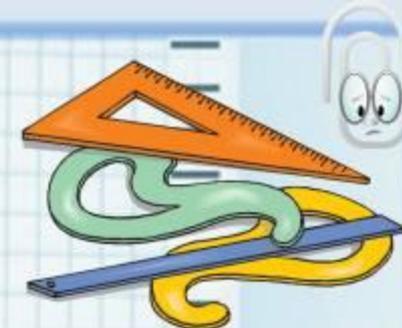
Индивидуальный прикладной проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета (в данном случае «Занимательная математика»)

Это может быть модель оригами, доклад, презентация, кроссворд.



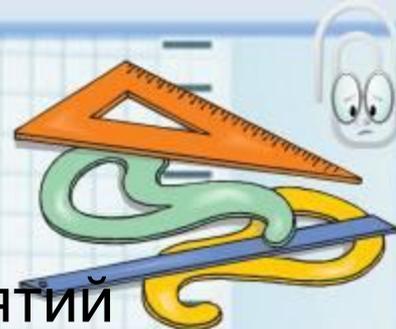
# Обоснование актуальности

- Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

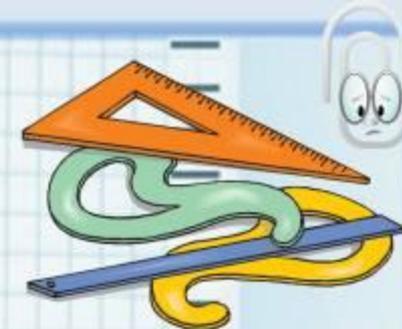


# Основное содержание работы

- Программа индивидуально - групповых занятий включает в себя программу основной школы и дополнительные вопросы. Включение в программу дополнительных к программе основной школы элементов математики имеет важное значение, оно должно способствовать более высокому уровню усвоения обучающимися математики. Программа индивидуально- групповых занятий призвана повысить интеллектуальный уровень обучающихся, научить их логическому мышлению, развитию пространственных представлений, воображения.



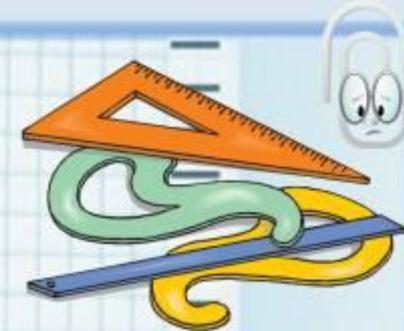
# Основное содержание работы



- Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 5 класса. Однако в результате занятий обучающиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.
- Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.



# Методы диагностики образовательного результата

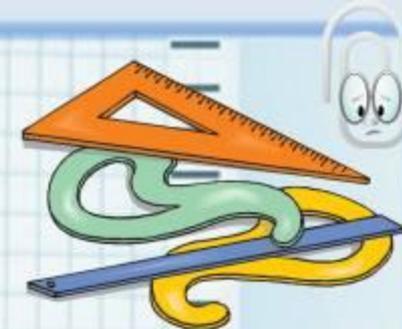


*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления



# Методы диагностики образовательного результата



- Учащиеся, посещающие индивидуально-групповые занятия, в конце курса должны уметь:
- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.



# Перспективы развития проектной деятельности в работе автора

- Проектную деятельность считаю приоритетной в современном образовании. Включаю элементы такой деятельности и на уроках и внеурочной деятельности с 5 по 11 класс.
- В нашей гимназии есть клуб «Мудрая сова», который занимается подготовкой участников научно-практических конференций городского и областного уровня. Ребята на занятиях клуба учатся выбирать тему, ставить задачи, оформлять и защищать свои проекты.

