

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пироговой Марии Алексеевны
МБОУ «Соловецкая СШ»
Приморского района
Архангельской области

На тему:

Значение включения в программу занятий со
школьниками материала, освоенного в
рамках курсов повышения квалификации

Сложно переоценить роль учебно-исследовательской деятельности.

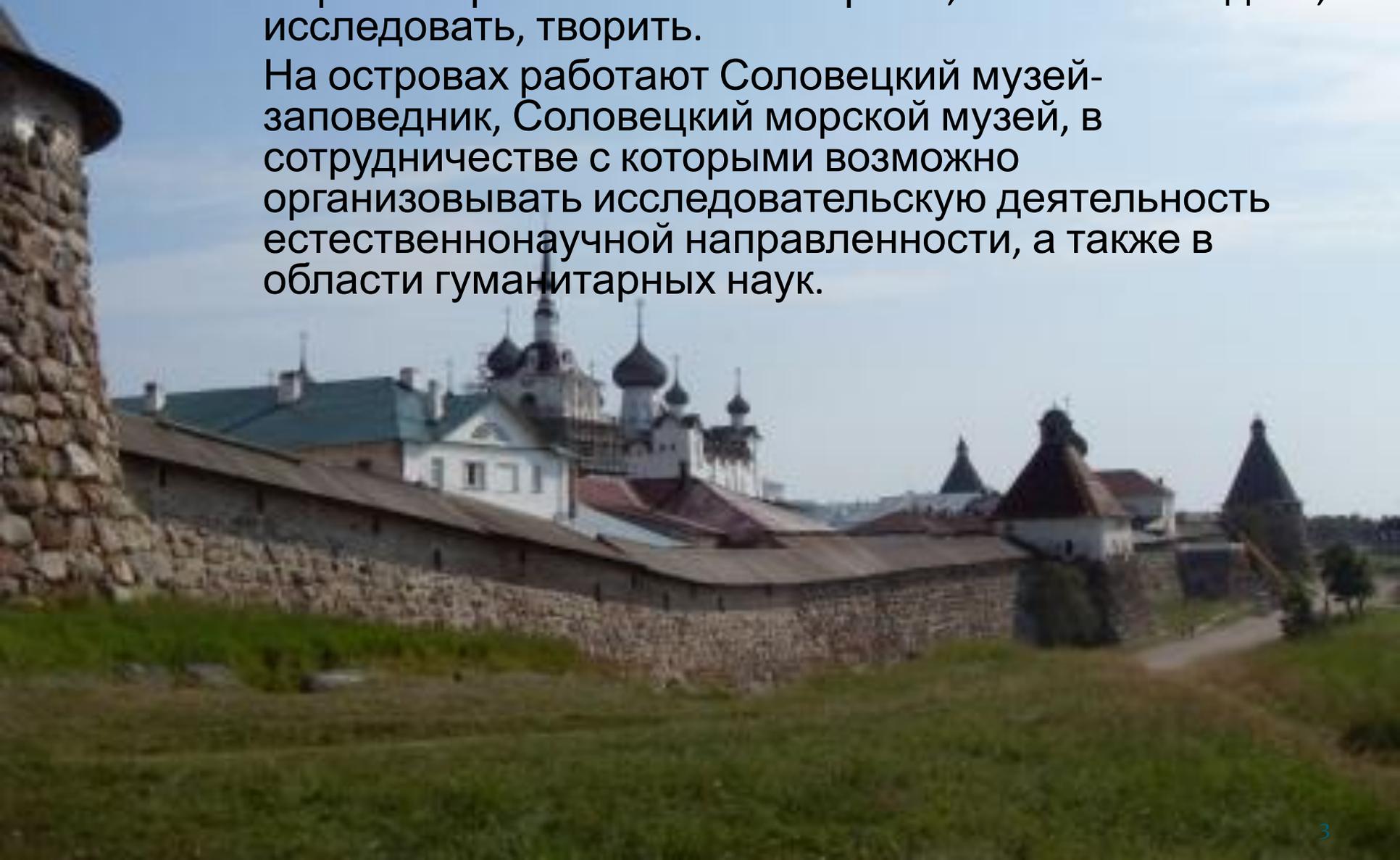
Во-первых, она дает школьнику возможность проявить свои творческие способности, показать себя, ощутить свою значимость в группе. Подростки учатся формулировать свое мнение, аргументировать его. Развиваются их коммуникативные способности, что способствует успешной социализации в дальнейшем.

Кроме того, школьник учится ориентироваться в том потоке информации, в который бросает его современная реальность. Он оказывается способен не только найти информацию по интересующей теме, но и сопоставить с уже имеющимися у него представлениями, оценить ее достоверность, практическую значимость.

Для меня, как учителя, важно, что исследование активизирует познавательную активность учащихся, учит их планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Мне повезло – я живу на Соловецких островах. Каждое лето сюда приезжают школьники и студенты из разных регионов нашей страны, чтобы наблюдать, исследовать, творить.

На островах работают Соловецкий музей-заповедник, Соловецкий морской музей, в сотрудничестве с которыми возможно организовывать исследовательскую деятельность естественнонаучной направленности, а также в области гуманитарных наук.



МБОУ «Соловецкая СШ»
Приморского района
Архангельской области



www.solovkiskhool.ru

Моя цель в данных условиях – развитие исследовательских умений учащихся в рамках урока математики.

Задачи:

- Организация мини-исследований при изучении нового материала, решении задач.
- Обучение способам обработки и представления информации при изучении отдельных тем курса математики.
- Обучение методу математического моделирования.
- Учить анализировать информацию при решении задач с недостаточным/избыточным условием.
- Учить решать задачи различными методами, оценивать рациональность каждого метода.
- Проведение практических работ на местности.

Приведу пару примеров.

Фрагмент урока математики в 5 классе.

Тема: Круговые диаграммы.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4-5 человек.

- Каждой группе предлагается домашнее задание:
Выясните, какая часть учащихся вашего класса выше 147 см?
1 группа. Метод сбора информации – опрос одноклассников.
2 группа. Метод сбора информации – измерение.
Выясните, какая часть учащихся вашего класса посещает занятия в ремесленной мастерской?
3 группа. Метод сбора информации – опрос одноклассников.
4 группа. Метод сбора информации – опрос преподавателей ремесленной мастерской.
- На уроке.
Представьте полученные сведения в виде таблицы, затем – круговой диаграммы.
Результаты работы презентуются представителем каждой

Вопросы:

Почему группами получены различные данные?

- Использовались различные методы сбора данных.

Какие данные являются более достоверными? Почему?

- Достоверными можно считать данные полученные в ходе самостоятельных измерений. В результате опроса некоторые ученики могли исказить информацию, чтобы выглядеть лучше в глазах сверстников, либо вообще не знать ответа.

Какой метод представления результата является более наглядным?

- Круговая диаграмма позволяет сопоставить данные по каждой группе учащихся с данными класса в целом. Для сопоставления данных по таблице нужно проводить дополнительные расчеты и рассуждения.

Фрагмент урока математики в 6 классе.

Тема: Признаки делимости на 10, 5 и 2.

Этап урока: изучение нового материала.

- Выполните деление на 10 чисел:
2231, 142, 65, 612000, 789, 33657, 7350, 48333, 20, 36, 0.
- Выпишите числа кратные 10.
- Как, не выполняя деление, определить делиться ли число на 10?
- Сформулируйте признак делимости на 10.
- А как, не выполняя деление, определить делиться ли число на 5?
Возможные гипотезы:
 - число, оканчивающееся цифрой 5, кратно 5;
 - число, оканчивающееся цифрами 0 и 5, кратно 5.
- Проверим! Предложите материал для исследования.
(5, 17, 92, 9008, 2016, 111, 543, 435, 70, 10080)
- Обработайте материал – выполните деление на 5, проанализируйте результаты, запишите вывод в тетрадь.

Практика показала, что исследование оживляет урок, делает изучаемую информацию лично-значимой. Но, как мне кажется, после обучения на курсах можно и нужно еще и пробовать себя в руководстве полноценными групповыми и индивидуальными проектами по предмету. Кроме того, являясь классным руководителем, считаю обязательным внедрение проектной и исследовательской деятельности во внеурочную работу с ребятами. Так, например, сегодня мальчики все перемены бегали с хлопушками из бумаги, шумели, баловались. Вот теперь думаю, а ведь это идея для первого проекта! Кто знает, быть может совсем скоро мне удастся обратить детскую шалость в радость открытия нового знания.



Спасибо за внимание!!!