

# Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
**«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»**

**Большаковой Людмилы Юрьевны**

учителя математики

МКОУ Инзенская СШ № 2 им. П. И. Бодина

на тему: **«Образовательная программа  
общеинтеллектуального направления «В мире математики» реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС»**

## Жанр аттестационной работы

- ✓ Образовательная программа внеурочной деятельности.
- ✓ Предмет: математика.
- ✓ Участники: обучающиеся 5 класса, склонные к занятиям математикой и желающие повысить свой математический уровень.
- ✓ Данная программа является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

### Краткая характеристика ОУ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа № 2 им. П. И. Бодина, г. Инза Ульяновской области

Дата образования школы: 1936 год

Сайт школы: [inza2.narod.ru](http://inza2.narod.ru)



Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Рабочая программа курса «В мире математики» составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа основного общего образования школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2-го поколения.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте.

**Актуальность программы** заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, *овладение элементарными навыками исследовательской деятельности* позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Это может быть объединение дополнительного образования детей «В мире математики», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, дающий *большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности* обучающихся.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**Главная цель:** развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся.

**Задачи:**

- ✓ овладение способами мыслительной и творческой деятельности посредством решения задач исследовательского характера;
- ✓ осуществление проектной деятельности;
- ✓ ознакомление со способами организации и поиска информации;
- ✓ создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- ✓ практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

**Ценностными ориентирами** содержания программы являются:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы, разделы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	О математике с улыбкой	2		2
2.	Из истории чисел	4	2	2
3.	Приемы быстрого счета	2		2
4.	Четные и нечетные числа	2	1	1
5.	Решение задач	10		10
6.	История календаря	2	2	
7.	Математические игры	2		2
8.	Геометрические фигуры	6	2	4
9.	Математическое моделирование	2		2
10.	Выставка творческих работ	3		3

# Планируемые результаты изучения курса

## ***Личностные результаты:***

*Развитие* любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

*Развитие* внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

*Воспитание* чувства справедливости, ответственности.

*Развитие* самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## ***Предметные результаты:***

*Создание* фундамента для математического развития.

*Формирование* механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

*Сравнение* разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

*Моделирование* в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; *использование* его в ходе самостоятельной работы.

*Применение* изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Анализ* правил игры.

*Действие* в соответствии с заданными правилами.

*Включение* в групповую работу.

*Участие* в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.

*Аргументирование* своей позиции в коммуникации, *учитывание* разных мнений, *использование* критериев для обоснования своего суждения.

*Сопоставление* полученного результата с заданным условием.

*Контролирование* своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

*Анализ* текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

*Поиск и выбор* необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Моделирование* ситуации, описанной в тексте задачи.

*Использование* соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.

## **Методы диагностики образовательного результата**

- ✓Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, интеллектуальных марафонах.
- ✓Участие в предметной неделе.
- ✓Разработка сборника занимательных задач.
- ✓Защита проектов, практические и творческие работы (организация выставки).
- ✓Заполнение листов самооценки по окончании определенного вида деятельности.



Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## **Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности**

- ✓ Продолжить работу над изучением теоретического материала, предложенного в рамках курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» с целью расширения профессиональных знаний и практических умений применения технологий поисково-исследовательской деятельности.
- ✓ Распространить полученный опыт организации проектно-исследовательской деятельности среди коллег, создание творческой атмосферы, мотивация интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности.
- ✓ Организовать конференцию по итогам работы мастерских внеурочной деятельности с целью мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
3. <http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.
4. <http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».
5. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
6. <http://www.pspru.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.