

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Веселова Светлана Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ № 2 имени ученого В.З. Власова»

г. Тарусы Калужской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка:

**урок-исследование «Уравнение прямой вида $y = kx +$
 l »**

Краткая характеристика образовательного учреждения

1 сентября 1985-ого года средняя школа впервые открыла свои двери. За партами оказалось 340 учащихся. С этого момента началась история новой школы, ее поиски и победы.

Год 1989 – впервые в районе открыт компьютерный класс на базе нашей школы.

Год 1989 - открытие школьного музея «Вечный огонь».

Год 1997 – школа получила звание «Школа года - 97» за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания.

Год 2002 – школе присвоено имя нашего земляка, ученого с мировым именем, Василия Захаровича Власова.

Год 2008 - участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, в рамках реализации ПНП "Образование".

Школа сегодня – творчество, поиск, развитие.

Актуальность

- Организация исследовательской деятельности на уроке является одним из этапов развития творческого мышления школьника.
- Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.
- В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий.

Актуальность

- Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.
- Цель исследовательского метода – «вызвать» в уме ученика мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

Цель

- формирование у учащихся умений самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности

Задачи:

- Предметные: знать геометрический смысл коэффициентов k и l в уравнении прямой $y = kx + l$, уметь по уравнению прямой определять взаимное расположение графиков
- Метапредметные: развивать навыки исследовательской работы, систематизации и обобщения, формировать умение четко и ясно излагать мысли.
- Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к предмету, готовность и способность к саморазвитию, умение оценивать свою работу, навыки сотрудничества

Этапы организации работы:

1. Создание проблемной ситуации.
 - a) Актуализация и фиксирование затруднения в поставленной математической задаче.
 - b) Постановка учебной задачи.
2. Организация исследовательской деятельности.

Работа в группах.

 - a) Выполнение заданий на карточках.
 - b) Формулировка вывода для каждой группы.
 - c) Представление каждой группой своих исследований.
4. Включение в систему знаний, разрешение проблемной ситуации.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой.
6. Рефлексия учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации

Математическая задача:

Запишите уравнение прямой, параллельной прямой $y = 1,5x + 3$ и проходящей через точку $(3; -1)$.

Учебная задача:

Как влияют коэффициенты на взаимное расположение прямых в координатной плоскости?

Пример задания для группы

1 часть «Коэффициент k ». Задание:

- Построить в одной и той же координатной плоскости прямые:

$$y = 5x; y = 5x + 3; y = 5x - 4.$$

- Заполнить таблицу

| Уравнение | k | l | Расположение прямых |
|--------------|-----|-----|---------------------|
| $y = 5x$ | | | |
| $y = 5x + 3$ | | | |
| $y = 5x - 4$ | | | |

Вывод.

- Если у прямых равны коэффициенты _____, а коэффициенты _____ различны, то прямые _____.
- Если коэффициент $k > 0$, то прямая и положительное направление оси X образуют _____ угол;
- Если коэффициент $k < 0$, то прямая и положительное направление оси X образуют _____ угол

Методы диагностики образовательного результата

1. Самостоятельная работа с самопроверкой.
2. Рефлексия учебной деятельности.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в своей профессиональной деятельности

- Продолжить работу над развитием творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание исследовательской, проектной деятельности.
- Расширить профессиональные знания и практические умения в области внедрения эффективных педагогических технологий по поисково-исследовательской деятельности.

Потому что:

- Во-первых, организация исследовательской деятельности на уроках наряду с другими формами обучения и организации познания позволяет развивать личность учащегося в соответствии с требованиями современного образования.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в своей профессиональной деятельности

- Во-вторых, в самой исследовательской деятельности заложена логика протекания мыслительного процесса, начальным моментом которого является проблемная ситуация, которая вовлекает личность в активный мыслительный процесс.
- Исследовательская деятельность, формирует у учащихся качества мышления (от видения проблемы до постановки цели, выдвижения гипотез и поиска решения проблемы), в отличие от преобладающей опоры на память при традиционной репродуктивной модели усвоения информации.
- В-третьих, немаловажным плюсом данной деятельности является личностный и профессиональный рост самого педагога, организующего данную работу с учащимися.