

**Аттестационная работа
слушателя курсов повышения квалификации по
программе «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Глебовой Надежды Романовны

Амурская область, Михайловский район, село Коршуновка,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

**Программа дополнительного
образования «Одаренные дети!»**

- Основная функция программы дополнительного образования в системе предпрофильной подготовки по математике – выявление средствами предмета математики направленности личности, её профессиональных интересов.

Наличие такой программы в учебном плане:

- ❖ повышает вероятность того, что обучающиеся осознанно и успешно сделают свой профессиональный выбор, связанный с математикой;
- ❖ включает углубление отдельных тем базовых программ по математике, а также изучение некоторых тем, входящих за их рамки;
- ❖ способствует более успешной подготовке к государственной итоговой аттестации.

- **Муниципальное общеобразовательное учреждение**

- **«Коршуновская средняя школа»**

- функционирует с **1948** года как Коршуновская семилетняя школа.

С 16 декабря 1989 года в связи с вводом в строй нового здания реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.

- Как члены педагогического коллектива, так и обучающиеся – активные участники различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- В 2015 году ученик школы Шило Степан получил Диплом особого образца.

- Только интерес и удивление могут заставить детей задуматься над тем или иным вопросом. Главным направлением реализации развития личности одаренных и талантливых школьников является организация образовательного процесса, отвечающего требованиям эффективного развития способностей учащихся на основе технологий системно-деятельностного подхода: проблемного, эвристического, модульного и проектного обучения.

- **Цель:** показать опыт работы по созданию системы поиска и поддержки талантливых учеников, по созданию оптимальных условий для самореализации их и, в дальнейшем, профессионального самоопределения в соответствии со способностями каждого из них

- **Задачи:**

- 1. Дальнейшее совершенствование и расширение олимпиадного движения школьников.
- 2. Создание системы работы с талантливыми детьми.
 - 3. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса
 - развития одаренных детей.

• **Актуальность**

- данной программы обусловлена:

- тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний
- на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.
- Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

- В настоящее время перед нами стоят такие нерешенные **проблемы**, как:
 - 1.Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности.
 - 2.Создание инновационной образовательной среды посредством ИКТ-ресурсов для оптимальной работы с одаренными обучающимися.
 - 3.Уровень сотрудничества в учебной деятельности – актуальная проблема для педагогов, работающих с одаренными детьми: доверительные межличностные отношения, взаимная информированность, обсуждение цели и задач совместной деятельности.

- **Основные направления работы с одаренными детьми.**
- 1. Психолого-педагогический анализ развития обучающихся. Очень сложный для нас процесс с точки зрения психологии.
- 2. Диагностика одаренности, анализ результатов, создание банка данных о способных, талантливых, одаренных школьниках.
- 3. Активизация разносторонней работы с детьми через внеурочные занятия, кружки, объединения. Ведь где нет простора для проявления талантов, там нет и талантов.

- **Формы работы со способными детьми:**

- Творческая работа на уроках;
- Предметные кружки;
- Предметные недели;
- Выставки детского творчества;
- Участие во Всероссийских предметных олимпиадах и других конкурсах как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.
- Предметные олимпиады
- Каждый из нас проводит и предметные кружки, недели, декады, выставки, олимпиады. И чтобы довести ребенка до олимпиады, всю эту работу надо проводить.

- **Структура программы дополнительного образования «Одаренные дети»**

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Календарно-тематическое планирование.
- 3. Содержание учебных занятий.
- 4. Методы диагностики.
- 5. Требования к уровню подготовки
 - **Отдельные темы планирования:**

Поиск родственных задач

Причёсывание задач

Доказательство от противного

Графы

Принцип Дирихле и другие.

- Какими должны быть олимпиадные задания, чтобы выполняли свое основное назначение: приобщали школьников и нас, учителей, к решению интересных математических задач?

- **Можно привести несколько признаков интересной олимпиадной задачи. Прежде всего:**

- 1) ***привлекательность*** – ребенок должен попытаться ее решить;
- 2) ***в меру трудна*** – для интеллектуальной встряски нужны интеллектуальные усилия;
- 3) ***посильна*** – если даже ученик не смог ее решить, он хотя бы должен иметь возможность понять и оценить ход решения.

- **Количество баллов на олимпиаде по математике районного уровня**

Имя	7класс 2013-14	8класс 2014-15	9класс 2015-16	2016
Ольга Б.	Призе р по физик е	12б. по матем атике	18б. по матем атике	Участи е в регион ально й олимп иаде по матем атике



**Творческая
работа над
трудными
задачами**

• **Перспективы развития**

- Задача школы - раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, помочь использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа.
- Но, очевидно, что трудно строить работу по развитию всех качеств личности, которые лежат в основе ее творческих способностей, на уровне одного предмета. Значит необходима работа по созданию интегративной программы «Одаренные дети».

- ***Одаренные талантливые дети - достояние школы, района, региона. И если есть такие дети, значит, их творческий потенциал нуждается в нашей поддержке и развитии.***

- ***Спасибо!***