

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС.»

Кирганова Надежда Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3» г.о. Электросталь, Московская
область.

На тему:

Работа с учащимися над проектом
«Математика в быту и повседневной жизни»



Характеристика образовательного учреждения

- ▶ Тип – общеобразовательное учреждение.
- ▶ Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- ▶ Вид- средняя общеобразовательная школа.
- ▶ Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.
- ▶ С правом оказания дополнительных образовательных услуг.

На уроках математики нам не хватает времени, чтобы больше рассказать о роли математических наук в жизни человека и их связи с различными областями жизнедеятельности, об истории возникновения и развитии этой науки, ученых и их достижениях. В результате учащиеся часто задают вопрос: «Зачем мы изучаем математику? Какое место в нашей жизни она занимает? Часто ли приходится взрослым решать в повседневной жизни математические задачи?». Ответить на эти вопросы помогает исследовательская и проектная деятельность.

Задачи, стоящие перед учителем:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Вид проекта.

1. Информационный проект- сбор и обработка информации по проблеме проекта.
2. По комплектности: монопроект- реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знаний.
3. По характеру контактов: внутришкольный.
4. По продолжительности: средний, требующий четыре недели.



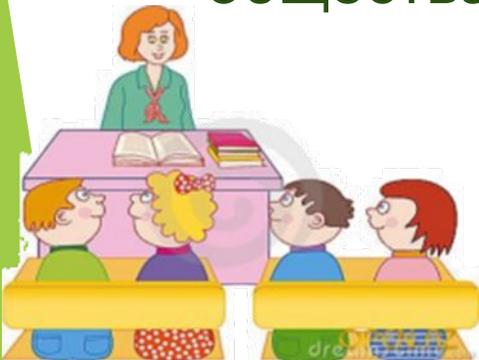
Особенности реализации проекта.

Постановка задачи ученикам (методы, приемы, средства, используемые учителем в работе с учениками)

На уроке проектной деятельности проведено анкетирование учащихся 5 класса с целью выявления наиболее заинтересованных ребят для работы над проектом. Им поставлена задача собрать и систематизировать материал по теме: «Математика в быту и повседневной жизни», подготовить небольшую компьютерную презентацию.

Задачи

- Провести беседу с пятиклассниками с целью выяснить их знания о применении математики в повседневной жизни.
- Собрать и систематизировать информацию по теме проекта.
- Подготовить продукт проекта: презентацию «Математика в быту и повседневной жизни» и брошюру.
- Подготовить выступление перед пятиклассниками на внеклассном мероприятии и на конференции научного общества «Эрудит»



Этапы работы

- ▶ Проведены беседы с людьми различных специальностей (с директором, учителями, работниками столовой, школьным бухгалтером, медсестрой, родителями.)
- ▶ Проведена работа по сбору информации в сети Интернет, а также из других источников (газет, журналов и т.д.).
- ▶ Оформлена и отформатирована брошюра.
- ▶ Подготовлены продукты проектной работы: Медиапрезентация «Математика в быту и в повседневной жизни», напечатана брошюра.
- ▶ Проведена рефлексия и самооценка участников проекта.



Реальность реализации и практическая ценность проекта.

Данный проект представляется ценным с той точки зрения, что развивает у учащихся среднего звена интерес к математике, вызывает стремление глубже изучать математику.

Участники проекта приобрели навыки проектной деятельности, повысилась их самооценка, т.к. они не только собирали материал проекта по теме, но и выступали в роли «корреспондентов», делились полученными знаниями.



Краткое описание выполнения проекта.

Реализуя проектную идею, учащиеся собрали и систематизировали информацию по выбранной теме; изготовили и напечатали брошюру; создали презентацию в качестве сопровождения рассказа для выступления. Выступления проводились в рамках недели математики.



Какие методы и приёмы были освоены учащимися в работе над проектом.

- ▶ Анализ литературы, рефлексивный анализ собственной деятельности и т.д.
- ▶ Приёмы умственной деятельности: анализ, конкретизация, обобщение, выявление существенного.
- ▶ Приёмы работы:
 - 1) консультация с учителем;
 - 2) поиск недостающей информации в информационном поле и у руководителя;
 - 3) работа в сети Интернет;
 - 4) работа в программах Microsoft Office, PowerPoint(для создания презентации) и Microsoft Office Word (для создания письменного варианта проекта)

Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта и путей их разрешения

- ▶ На этапе сбора и обработки информации у авторов проекта возникли трудности при структурировании собранного материала, отбора наиболее существенного и значимого. Также при создании презентации участникам было сложно выбрать основную информацию и представить её на слайдах в сжатой форме.
- ▶ Потребовалась помощь учащегося 11 класса при форматировании брошюры.

Рефлексия по итогам работы. Отклики учеников.

- ▶ Было интересно самим узнать что-то новое из области математики;
- ▶ С удовольствием работала над созданием презентации;
- ▶ Понравилась созданная нами брошюра
- ▶ С волнением и нетерпением жду нашего выступления перед 5-классниками, а ещё хочется попробовать свои силы на районной конференции проектов.



Перспективы развитие проекта

- ▶ В рамках школьной недели математики по этой же теме возможна подготовка творческого проекта, продуктом которого может стать инсценировка об математике в профессиях .

Мнение учителя (руководителя проекта)

На что следует обратить внимание при проведении проекта.

В случае создания презентации необходимо учитывать возрастные особенности 5-классников:
не переутомлять их обилием информации;
рассказ, сопровождаемый презентацией, не должен быть большим.

Что можно улучшить при проведении подобного проекта

При наличии времени и возможностей учителя, можно было бы силами 5-классников оформить выставку их работ в кабинете математики (а продуктами могли бы стать их небольшие доклады по теме «Математика в жизни», возможно, рисунков по теме «Математика в профессии моих родителей»).

