

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Ходыкиной Елены Александровны

**ГООУ «ЦОРИО»
Центр дистанционного образования
детей- инвалидов Липецкой области**

**на тему :
Образовательная программа внеурочной деятельности**

Краткая характеристика образовательного учреждения



ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области был открыт в 2009 году на базе Областного автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате III-IV вид.

Основная цель деятельности Центра дистанционного образования Липецкой области — организация обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.


Программа
внеурочной деятельности
(проектная деятельность)
«Реальная математика»
5-6 класс

Ученик –не сосуд, который надо наполнять,
а факел, который необходимо зажечь.

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.



Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать **актуальные** в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

В результате проектной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией*. Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Задачи программы:

- развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной и городской конференциях;
- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, развитие творческого и математического мышления учеников.



Основной формой работы с обучающимися является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся **1 раза в неделю, всего 35 часов.**

Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Сроки реализации программы: 2 года (5-6 класс).

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах, выставки, конференции, фестивали.

Основной процедурой итоговой оценки является *защита проекта*. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа;*
- б) *художественная творческая работа;*
- в) *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.



Учебно-тематический план.

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема консультации</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Поисковый</i> <i>4-6ч</i>	1	Выбор темы проекта.	1
	2	Выделение подтем в теме проекта. Формирование творческих групп.	1
	3	Определение и анализ проблемы.	1
	4	Анализ информации. Сбор и изучение информации. Определение потребности в информации.	1
	5-6	Резерв.	2
<i>Аналитический</i> <i>4-6ч</i>	7	Постановка цели проекта. Определение задач проекта.	1
	8	Определение способа разрешения проблемы. Анализ рисков.	1
	9	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование проблемы.	1
	10	Анализ ресурсов. Планирование продукта.	1
	11-12	Резерв.	2
<i>Практический</i> <i>1-3ч</i>	13	Выполнение плана работ. Текущий контроль. Предварительная оценка продукта.	1
	14-15	Резерв	2
<i>Презентационный</i> <i>2-3ч</i>	16	Подготовка презентации.	1
	17	Презентация, представление полученного продукта.	1
	18	Резерв.	2
<i>Контрольный</i> <i>1-2ч</i>	19	Анализ результатов. Оценка продукта, оценка продвижения.	1
	20	Резерв.	1



Содержание курса.

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
<i>Поисковый</i>	<p>Использует проблемное изложение. Мотивирует учащихся к обсуждению. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Задает вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. <i>Информирует:</i> Предлагает схемы анализа. Предлагает источники информации по запросу учащегося. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За действиями учащегося во время консультации. <i>Предлагает (корректирует):</i> Формулировку проблемы.</p>	<p>Принимает в составе группы или самостоятельно решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта, и аргументирует свой выбор. Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них. Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации. Описывает и обосновывает желаемую и реальную ситуации. Ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией. Формулирует проблему. Проводит анализ проблемы.</p>



<p><i>Аналитический</i></p>	<p>Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Иницирует запуск процесса самоконтроля. <i>Информирует:</i> При необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов. Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Предлагает схемы анализа. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За действиями учащегося во время <i>Предлагает (корректирует):</i> Формулировку цели и задач. Способы решения проблемы. Критерии и способы оценки продукта. Хронологию. Ресурсы.</p>	<p>Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию. Осуществляет выбор способа решения проблемы. Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Предлагает и обсуждает способ достижения цели. Ставит задачи. Описывает (характеризует) предполагаемый продукт своей (групповой) деятельности. Предлагает, (принимает) критерии оценки продукта. Осуществляет процесс планирования Анализирует ресурсы. Определяет свое место (роль) в групповом проекте.</p>
------------------------------------	---	--



Практический	<p>Мотивирует учащихся к самоконтролю.</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За соблюдением техники безопасности.</p> <p><i>Организует:</i> Доступ к оборудованию и другим ресурсам.</p> <p><i>Информирует:</i> При необходимости – о нарушении временных рамок деятельности.</p>	<p>Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.</p> <p>При необходимости консультируется с учителем.</p>
Презентационный	<p>Обеспечивает процесс группового обсуждения.</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За презентацией. Задаёт вопросы с целью оценить коммуникативную компетентность.</p> <p><i>Организует:</i> Место и время проведения презентации.</p> <p><i>Предлагает (корректирует):</i> При необходимости – различные формы презентации. При необходимости – цель презентации и способы воздействия на аудиторию.</p>	<p>Выбирает (предлагает) форму презентации.</p> <p>Готовит и проводит презентацию.</p> <p>Задаёт вопросы (при презентации других групп/учащихся).</p>
Контрольный	<p>Иницирует оценку продукта, оценку презентации, оценку продвижения, сопоставление оценок.</p>	<p>Проводит оценку продукта проекта.</p> <p>Проводит оценку результативности проекта.</p> <p>Обсуждает оценки, высказанные товарищами по группе, учителем, одноклассниками, в том числе и обратную связь в ходе презентации.</p> <p>Рефлексирует свою деятельность по проекту, производит оценку собственного продвижения.</p>



Примеры проектов. 5 класс.

Совершенные числа.

Четыре действия математики.

Древние меры длины.

Возникновение чисел.

Старинные русские меры или старинная математика.

Магические квадраты.

Замечательная комбинаторика.

Как умножали в Древней Индии.

Календарь: от древних времен до наших дней.

Число в русском народном творчестве.

Число и числовая мистика.

Старинные русские меры в истории и речи народной.

Шахматы и математика.

Шифры и криптограммы.

Шифры и криптография.

Шифры и математика.



Примеры проектов. 6 класс.

Арифметика Магницкого.

Числа.

Математика на клетчатой бумаге.

Решето Эратосфена.

Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация.

Математика в жизни человека.

Леонтий Филипович Магницкий и его «Арифметика».

Задачи на переливание жидкости.

Координатная плоскость и знаки зодиака.

Авторские задачи учащихся 6-го класса по теме: "Десятичные дроби.

Проценты".

Архитектура и математика.

Вычисление длины окружности.

Гармония математики и архитектуры в симметрии.

Его величество процент.

Знакомое и неизвестное число Пи.

Магические тайны числа 7.

Старинные единицы длины в пословицах и поговорках.

Экология края в задачах.



Рекомендуемая литература.

Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

