

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС

Духова Нина Николаевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубна

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

Методическая разработка по выполнению проекта  
«В мире задач»

Данный проект – это полное погружение в мир задач. Дети познакомятся с историей возникновения задач, узнают задачи других народов. Подготовят и проиллюстрируют несколько задач. Научатся работать с научной литературой, добывать знания самостоятельно. Проект дает возможность учиться работать в парах и группах. В рамках данного проекта мы можем говорить о развитии творческой исследовательской активности детей. Данный проект будет интересен учителям начальных классов, которые имеют непосредственное отношение к развитию творческих способностей через внеурочную и урочную деятельность.

Гимназия №8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области введена в эксплуатацию 01 сентября 1961 года по распоряжению ученого совета ОИЯИ.

Она была подарком жителям город к 5-летию образования Объединенного института ядерных исследований.

Многие учителя школы имеют стаж работы более тридцати лет, работают в гимназии со дня основания, их знает город, они пользуются заслуженным авторитетом среди своих коллег, учащихся и родителей.

**Цель:** развитие активного, самостоятельного, творческого мышления

**Задачи:**

- познакомить с историей возникновения задач, видами задач.
- учить методам и приемам научного исследования, работать с научной литературой.
- поддерживать развитие творческой исследовательской активности детей. Стимулировать интерес к фундаментальным и прикладным наукам. Включать детей в процесс самообразования и саморазвития.
- воспитывать потребность в знаниях, умение работать в коллективе, в группах; воспитывать чувства взаимопомощи.

# Методы

- Методы организации творческой деятельности
- Методы формирования личностных результатов
- Методы контроля и самоконтроля

# Проблемный вопрос

- Что такое задача?
- Когда и как возникла задача?
- Какие задачи решали разные народы?
- Какие задачи решали наши предки?
- Какие бывают задачи?

# Этапы работы

- Я – «Исследователь» (поисково-исследовательский)  
Основные вопросы, на которые дети искали ответы:  
Что такое задача? Когда и как возникла задача? Какие задачи решали разные народы? Какие задачи решали наши предки? Какие бывают задачи?
- Я – «Теоретик» (систематизация знаний)  
Подготовленные ответы детей в виде докладов, презентаций
- Я – «Практик» (создание задачника)  
Изучив весь материал, решили создать задачник, включающий в себя не только текстовую часть, но и обязательно иллюстрацию, которая будет способствовать пониманию и принятию задачи визуально.

# Что такое задача?

- Задача — это текст, содержащий численные компоненты.
- Структура этого текста такова, что в нем можно выделить условие и требование (которое не всегда выражено в форме вопросительного предложения).

## Создаем задачник

- *Решить задачу* — значит выполнить арифметические действия, определенные условием, и удовлетворить требованию задачи.

Согласно этому определению для полноценной работы над задачей ребенок должен:

- уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного;
- уметь работать над текстом задачи, выявляя его структуру и взаимоотношения между данными и искомым;
- уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия.

# История задачи

Среди задач, издавна решаемых людьми, много было однотипных: деление доходов, расчёт заработка в день, вычисление стоимости товара, измерение массы товаров в разных единицах, вычисление площади участков, нахождение объёмов фигур и так далее.

- В процессе учебной деятельности формируется общее умение учиться, а в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Проект – это всегда интересно и интересно. Мои дети создали замечательный задачник, который мы передадим другому классу.

# Список литературы

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа.- 1998 г.-№4.-с.80-81.
2. Бермус А.Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Педагогические технологии.-2004 г. - № 2.-с.84-85.
3. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. М.-1981 г.- с. 55-56.
4. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований // Актуальные проблемы возрастной психологии - М 1987
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения -М – 1986