

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Тримасовой Надежды Ивановны
учителя

МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская».
РСО- Алания, Пригородный район.

**На тему:
Кружок в 5 классе «Задачи на
смекалку».**

В презентации представлена **дополнительная образовательная программа** для работы в кружке.

На занятиях математического кружка предусматривается формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Решение этих задач отражено в программе математического кружка “Задачи на смекалку”. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов воспитанников: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

- **Программа** математического кружка **содержит** в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. **Включает** в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. **Дает возможность** воспитанникам работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Кружок проводится для учащихся 5х классов общеобразовательной школы, каковой и является МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская». Кружок могут посещать не только хорошисты и отличники но и ребята имеющие просто нестандартное мышление.

В ходе занятий ребята выполняют проекты, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

- **Цель кружка:**

Создать условия для развития интереса учащихся к математике.

- **Задачи кружка:**

- сформировать представление о методах и способах решения арифметических задач;
- развить комбинаторные способности учащихся;
- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении олимпиадных задач;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.

- **Актуальность** программы определена тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа».

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

- **Формы контроля.**

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках.

Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- тестирование;
- творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

А также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск математических газет.

Содержание дополнительной образовательной программы

- 1. Числа** Работа с числами, составление выражений, разгадывание числовых головоломок, ребусов.
- 2. Четность** Изучение свойств четных и нечетных чисел.
- 3. Геометрия на бумаге. Геометрия в пространстве**
Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Продолжается работа по формированию представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Обобщаются представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.

Содержание дополнительной образовательной программы

- 4. Логика, нестандартные задачи** Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на «переливание», «взвешивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.
- 5. Математические игры** Занимательные конкурсы, интеллектуальный марафон.
- 6. Подготовка к олимпиадам и мониторингу** Разбор и решение олимпиадных задач.

Шагая в ногу со временем, я использую в своей деятельности исследовательские и проектные приемы и считаю, что проектная деятельность – метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, снижается тревожность и психическое напряжение учащихся. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

- Метод проектов - это метод, комплексно реализующий ряд педагогических принципов – самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализацию субъектной позиции ребёнка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

По определению И. Д. Чечеля, «современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых личностных качеств. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путём самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде»

Обучение с использованием исследовательских и проектных приёмов имеет целый ряд достоинств. Можно выделить несколько групп умений, на которые исследовательская и проектная деятельность оказывают наибольшее влияние:

- **исследовательские** (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- **оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не достаёт);

- **презентационные** (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- **рефлексивные** (отвечать на вопросы:
 - Чему я научился?
 - Чему мне необходимо научиться?
- **менеджерские** (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

- В качестве **перспективных** вижу ряд направлений развития проектной деятельности.

Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Я хотела бы, чтобы в нашей практике был большой процент исследовательских проектов. **Во-вторых**, намерена усилить свою методическую подготовку, участвуя в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учителями.

В-третьих, планирую продолжить включение в проектные работы там, где это уместно. **В-четвёртых**, хочу активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.