

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Турченюк Анастасия Степановна

МАОУ СОШ №17 г. Ачинск, Красноярский край

На тему:

**Организация исследовательской
деятельности обучающихся на уроках
математики и во внеурочное время**

Краткая характеристика жанра работы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача учителя состоит в том, чтобы поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Учитель математики может ставить перед классом и перед собой проблемы нерешенные, дискуссионные, нуждающиеся в исследовании не только ради решения задачи, но и ради поисков истины. И ученикам важно увидеть нечто, выходящее за рамки усвоения готовых понятий и решений, теорем и аксиом, регламентированных задач. Так, например, изложение нового материала может проводиться как на уровне ознакомления с уже существующей трактовкой, так и на уровне самостоятельных, полезных, пусть и неоригинальных наблюдений и обобщений, а также на уровне маленьких открытий, позволяющих по-новому взглянуть на изученный материал, известные понятия. В этом заключается один из видов исследовательской деятельности учащихся.

Работа представляет собой планирование исследовательской работы в школе по математике.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Деятельность школы направлена на:

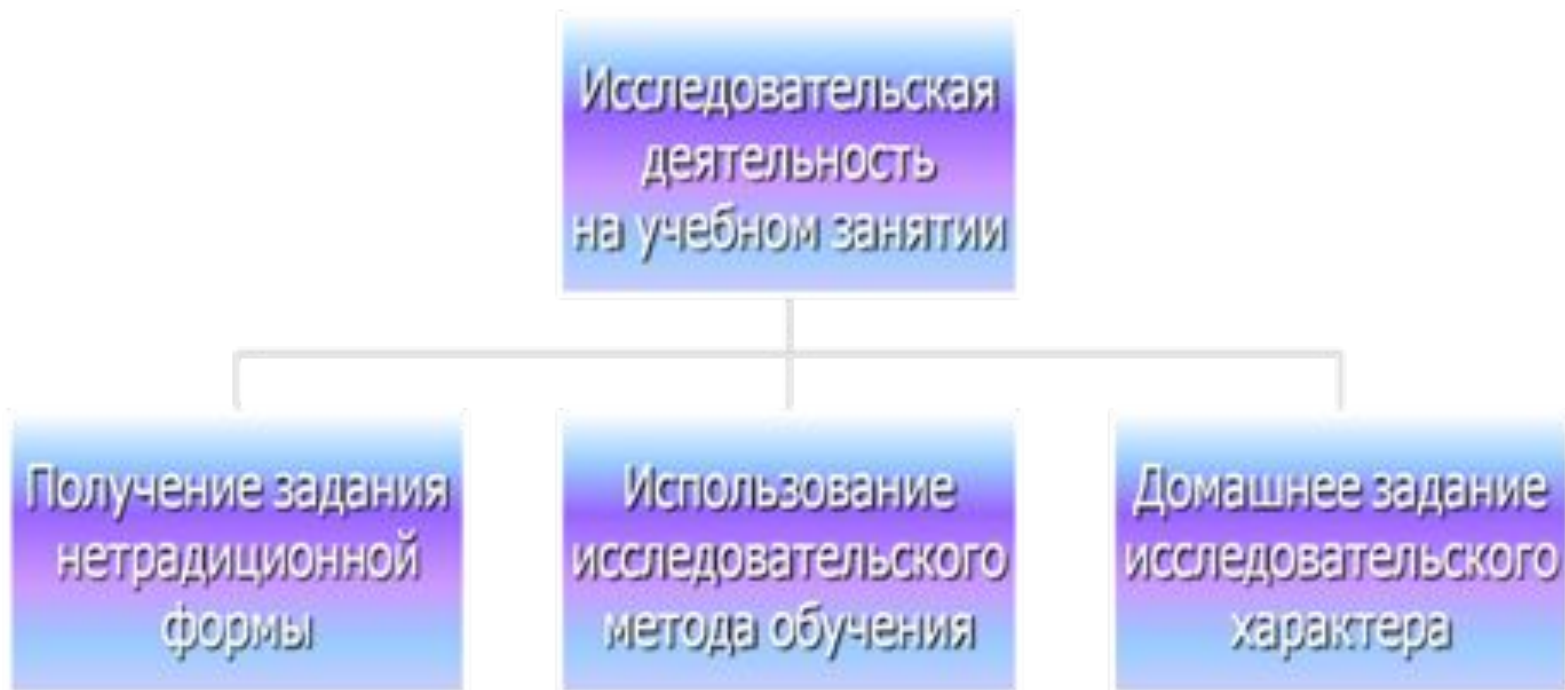
- обеспечение самоопределения личности;
- создание условий для её самореализации в условиях развивающегося общества;
- формирование у обучающихся адекватных способов деятельности , соответствующих современному уровню знаний;
- формирование человека и гражданина, интегрируемого с современным обществом и нацеленного на совершенствование. этого общества.

Цель и задачи работы:

- **Цель:**
 - формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- **Задачи:**
 - Направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого школьника;
 - Сформировать положительную мотивацию учебной деятельности;
 - Значительно расширить кругозор учащихся;
 - Развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
 - Обучить технике проведения эксперимента и способами анализа его результатов.

- Все, что нас окружает сегодня – это плоды умственной работы, воплощенной в материальные ценности через технологии и производственный процесс, которые являются прикладными формами научной деятельности человека. Понимание этого подводит нас к необходимости включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.
- **Основные направления исследовательской работы:**
 - — Включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами.
 - — Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
 - — Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
 - — Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях.
 - — Подготовка, организация и проведение НПК, олимпиад.

Технологический подход к построению учебного процесса



Основные задачи педагога при развитии исследовательской деятельности учащихся

- актуализация исследовательской потребности ученика;
- вовлечение в поисковую деятельность;
- поиск средств, активизирующий процесс познания;
- помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;
- доведение ученика до результативности в деятельности;
- создание условий, стимулирующих познавательную активность.

Структура деятельности «Учитель – ученик»

Ученик	Учитель
Индивидуально выбирает тему	Мотивирует запрос
Выполняет исследования	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, представляет работу	Анализирует проект, дает рекомендации

- **Исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.**
- Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая (отвечающая интересам автора работы), а работа представляет собой просто поиск информации по первоисточникам.
- Второй уровень обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также проведения экспериментов, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм.
- Третий уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т. е. своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов и т. п.

Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют современные интерактивные технологии, такие как метод проектов, компьютерные классы, Интернет и т. п., которые широко мною. Несмотря на это, целенаправленная работа по формированию интеллектуальных умений и навыков имеет всегда достаточный резерв. Внеурочная работа учащихся – благоприятная почва для решения этих задач, которые происходят на индивидуальных и групповых консультациях.



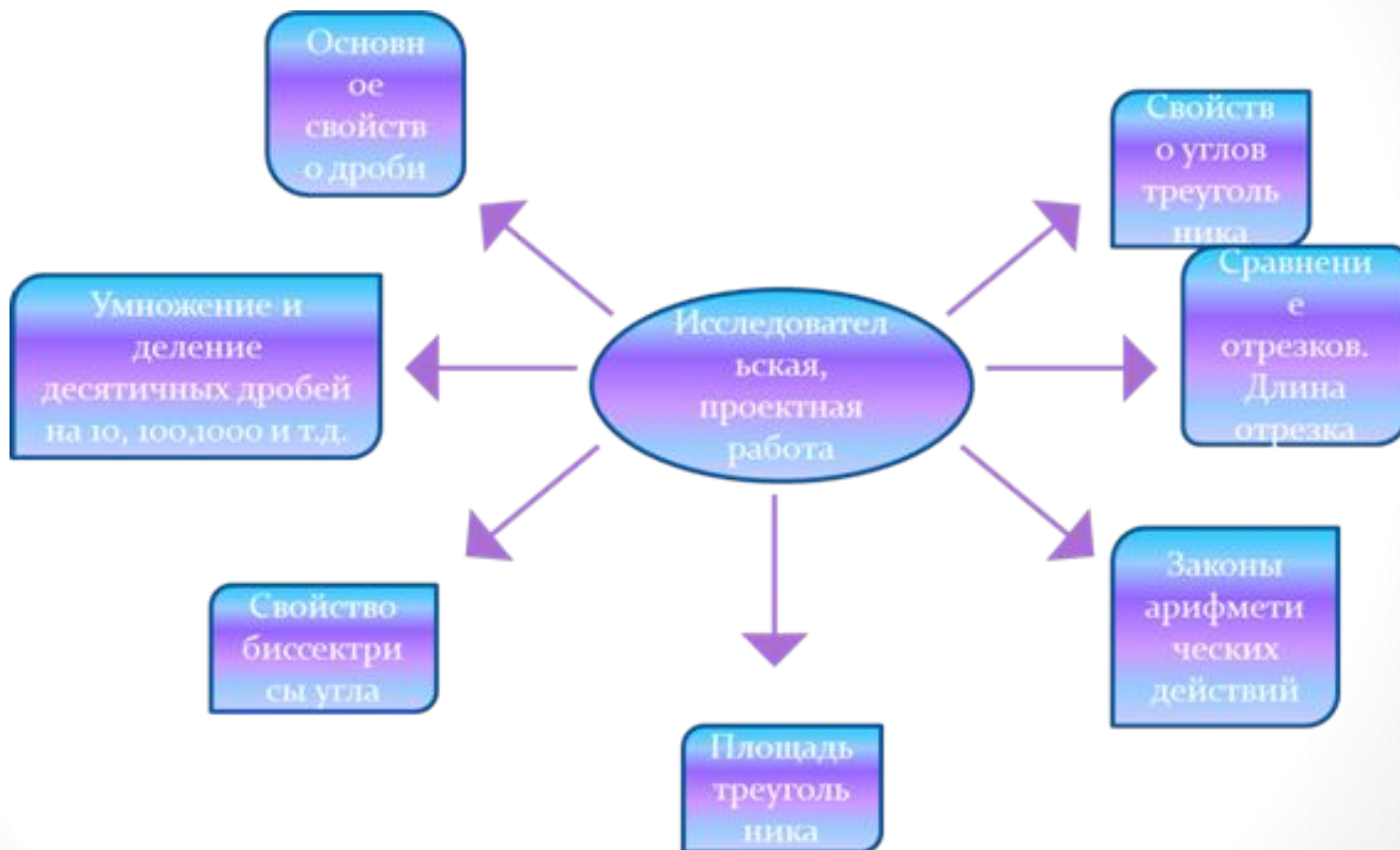
Учебно-исследовательские формы возможно применять в основной школе, причём начиная с 5 класса

— Исследовательскую культуру школьников необходимо формировать поэтапно, учитывая возрастные особенности детей, ведь мыслительные умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, умение и навыки работы с книгой и другими источниками информации у 5-классника и 11-классника существенно отличаются.

— В 10 и 11 классах ученики, конечно же, будучи наученными приёмами исследования в основной школе, должны работать самостоятельно, мы только консультируем школьника.

— В 5, 6 классах исследовательскую работу можно осуществлять через лабораторно - практическую деятельность учеников на уроке. Чаще всего это задания геометрического плана.

Исследовательская работа с учащимися проводится при изучении ряда тем:



Выводы:

1. Реализация метода исследовательской деятельности весьма перспективны при изучении математики. Исследовательская работа вызывает у учащихся неподдельный интерес и является более результативной, нежели на традиционных уроках.
2. В процессе подготовки и проведения подобных исследований у учителя появляется возможность формирования у учащихся:
 - новых умений по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний широкого круга;
 - новых личностных качеств.

3. Метод исследовательской деятельности может использоваться в учебном процессе для решения различных проблемных задач, в т. ч. для работы над новыми темами, приучая учащихся к творческому применению полученных знаний самостоятельно.

4. Организация и проведение данного метода требует обоснованного и разумного подхода с учетом всех ранее выявленных замечаний. Такая деятельность не может проводиться, превращаясь в нечто повседневное; она должна являть собой праздник знаний, определенные вехи в изучении такой интересной и замечательной науки, какой является математика.