

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

БЫКОВОЙ СВЕТЛАНЫ ТУЛЕУНОВНЫ

ГБОУ Школа №109 г.Москвы
(ОСП в ФНКЦ и РДКБ)
на тему:

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

По уровню содержания – ознакомительная;

По направлению – социально-педагогическая;

По форме организации – групповая;

По степени профессионализации - общекультурной компетенции;

Программа рассчитана на один год обучения для разновозрастной группы детей, обучающихся в школе и проходящих курс лечения в Российской Детской Клинической Больнице.

Кол-во обучающихся в группе – около 10 человек.

Нагрузка на 1 год обучения – 1,5 часа в месяц.

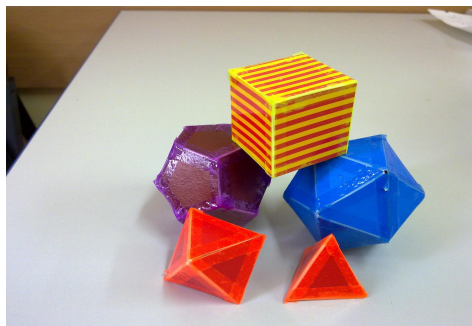
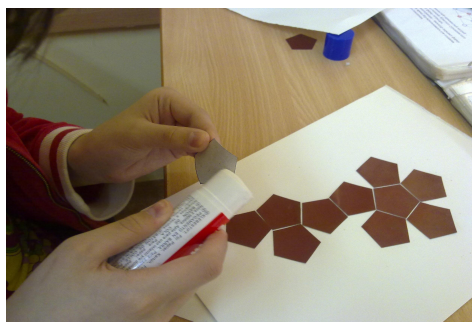


ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Общеобразовательная школа в стационарах Федерального научно-клинического центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева и в Российской детской клинической больнице функционирует как: Обособленное структурное подразделение ГБОУ г.Москвы «Школа №109», реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся в стационарах медицинских учреждений. В течение года общее образование в школе получают 3000 детей со всех субъектов РФ.



ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- Газета
- Журнал
- Игра
- Модели многогранников
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Сказка
- Справочник
- Сценарий
- Экскурсия



ЦЕЛЬ: Создание условий для развития познавательной активности учащихся

ЗАДАЧИ:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать творческое, критическое, абстрактно – логическое мышление;
- углубить представления учащихся об использовании сведений из математики на практике;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы обусловлена тем, что находясь на длительном лечении в медицинском стационаре, дети теряют мотивацию к успешному обучению математике. Программа направлена на создание условий для повышения мотивации к обучению математике и развития интеллектуальных возможностей учащихся.



ФОРМА ЗАНЯТИЯ

Каждое занятие организовано в форме тематического образовательного WEB-квеста. При такой организации учащиеся наиболее активно вовлекаются в самостоятельную познавательную деятельность. Эта форма организации проектной деятельности наиболее соответствует «плавающему» контингенту обучающихся в школе при РДКБ. Наиболее важной составляющей Web-квеста по математике являются поисково-познавательные задания, обеспечивающие достижение целей обобщающе-систематизирующей работы и развития познавательной самостоятельности школьников. Каждый Web-квест представляет собой образовательный сайт, посвященный самостоятельной исследовательской работе учащихся (обычно в группах) по определенной теме с гиперссылками на различные веб-странички. Результатом прохождения квеста в нашем случае будут продукты проектной деятельности (слайд №4).



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя разнообразные нестандартные виды заданий, направленных на развитие познавательной активности учащихся, нестандартного мышления, творческого подхода. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе.

Основное содержание занятий составляет научно-популярный и исторический материал. Большая роль отведена решению практических задач и моделированию. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий.



месяц	тема
сентябрь	Математика в странах Древнего Востока. Египетские пирамиды. Моделирование пирамид. Практические задачи.
октябрь	Математика в Древней Греции. Фалес. Пифагор. Подобие фигур. Решение практических задач с использованием подобия.
ноябрь	Математика в эпоху Петра 1. Первый Российский учебник математики. Л. Магницкий. Решение задач из «Арифметики» Магницкого.
декабрь	Занимательная топология. Лист мебиуса. Топологические фокусы. Игрушки из бумаги с использованием геометрических тел.
январь	Правильные многоугольники. К.Гаусс. П.Ферма. Паркетные из правильных многоугольников. Создание паркетов.
февраль	Правильные многогранники. Л.Эйлер. Геометрия кристалла. Изготовление моделей правильных многогранников.
март	Женщины-математики. С. Ковалевская. Симметрия, орнаменты. Изготовление открыток.
апрель	Математика в эпоху Средневековья. Ф.Виет. Шифровки, ребусы, головоломки.
май	Советские математики в годы Великой Отечественной войны. Рисунки координатной плоскости.



ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

происходит после представления коллективного результата работы группы обучающихся в рамках прохождения образовательного WEB-квеста.

Представление результата работы происходит на общем мероприятии в отделении РДКБ с приглашением родителей (родители в РДКБ находятся вместе с детьми), учителей, воспитателя. Участники группы демонстрируют продукты проектной деятельности. По итогам работы участникам вручается сертификат Проекта «УчимЗнаем».

При оценке работы педагога учитывается :

- личностный рост обучающихся;
- сформированность детского коллектива;
- уровень организации мероприятия.



ПЕРСПЕКТИВЫ

Развитию проектной деятельности в нашем коллективе уделяется особое внимание. В дальнейшем предполагается работа по нескольким направлениям:

- реализация педагогических проектов (апробация новых форм работы),
- реализация ученических проектов с единой тематикой для всей школы («Моя малая Родина»),
- реализация ученических мини-проектов в рамках предметов,
- проектные задачи, WEB-квесты.

