

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Атемарский детский сад № 1 «Теремок» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

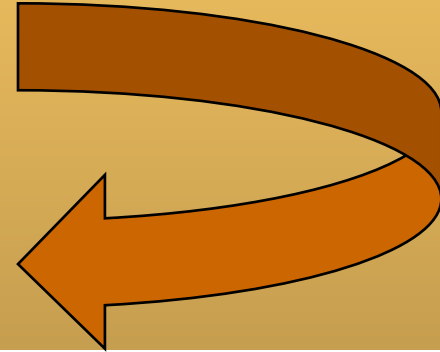


**Девиз: «Помоги мне это сделать самому.»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ М. МОНТЕССОРИ**

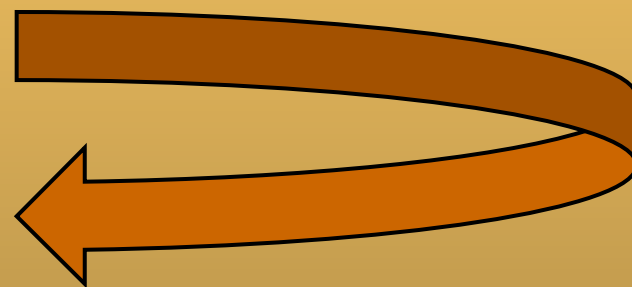
**Подготовила: воспитатель Федаева Наталья Константиновна**

# АКТУАЛЬНОСТЬ



*В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема разработки концептуальных подходов к построению системы непрерывного преемственного математического образования дошкольников. Современная психолого-педагогическая наука неоспоримо доказала, что использование педагогической системы М. Монтессори способствует улучшению и повышению умственного и психического развитие дошкольника; определила, что для детей дошкольного возраста овладение элементарными математическими знаниями имеет познавательное, образовательное значение, а также является одним из условий готовности ребёнка к школьному обучению.*

# Цель:



**Совершенствование методики  
формирования элементарных  
математических  
представлений дошкольников  
посредством включения  
элементов педагогической  
системы М.Монтессори**

**З**

**Развитие у детей представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях**

**А**

**Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений**

**Д**

**Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;**

**А**

**Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;**

**Ч**

**Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.**

**И**

**Наладить связи с родителями в области формирования математических представлений у детей, учитывая интересы родителей.**

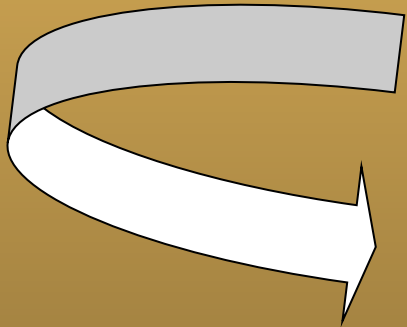
**Объект:**

процесс формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Предмет:**

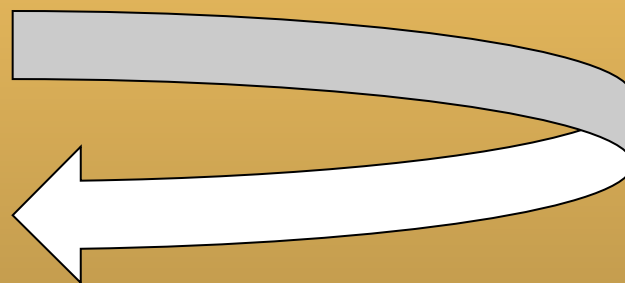
комплекс математических заданий и упражнений системы М.Монтессори, направленных на повышение эффективности математического развития дошкольников

**Гипотеза:**



включение в обучение дошкольников определенного комплекса математических заданий и упражнений, разработанных с использованием элементов педагогической системы М.Монтессори будет способствовать более прочному и осмысленному усвоению математических знаний детьми, формированию переноса математических знаний в новые условия, в повседневную жизнь и окажет существенное воздействие на развитие восприятия и мышления, т.е. познавательной деятельности в целом.

# Практическая значимость

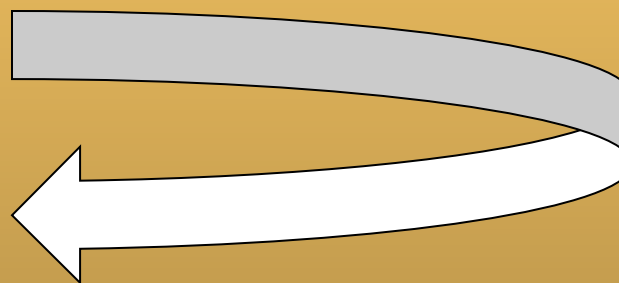


состоит в том, что методические рекомендации по использованию Монтессори – материала вносят существенный вклад в совершенствование процесса формирования математических представлений дошкольников, повышают уровень умственной, математической и социальной подготовленности детей к жизни и активизации их психического развития в целом.

*Научная новизна*

*и*

*теоретическая значимость*



**заключается в том, что в процессе образовательной деятельности возможности усвоения математических представлений значительно возрастают и, что использование элементов педагогической системы М. Монтессори позволяет поднять на более высокий уровень развития всю познавательную деятельность детей в целом.**

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности;
- Формирование количественных представлений, геометрических представлений, категорий времени
- максимальная эффективность освоения задач, заложенных в Монтессори-материалах;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие поисковой активности ребенка, инициативности; самоконтроль;
- развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;
- развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других



# *Педагогические принципы*

Свобода  
выбора

Специальная  
подготовка  
педагога

Дети  
активные  
участники

Контроль  
ошибок

Специальный  
дидактический  
материал

Наличие правил  
работы в  
Монтессори  
среде

# *Психологические принципы*

Не делай за  
ребёнка то, что  
он может  
сделать сам

Отсутствие  
оценок  
взрослого

Отсутствие  
соревнова-  
тельного  
мотива

**Система педагогического взаимодействия,  
направленная на развитие у дошкольников  
математических представлений  
складывается из взаимосвязи трех основных блоков**

**1 блок**

**Специально  
организованное  
обучение**

**2 блок**

**Совместная  
деятельность  
педагога и  
родителей**

**3 блок**

**Работа с  
педагогами**

# Специально организованное обучение



организованное обучение (занятие)

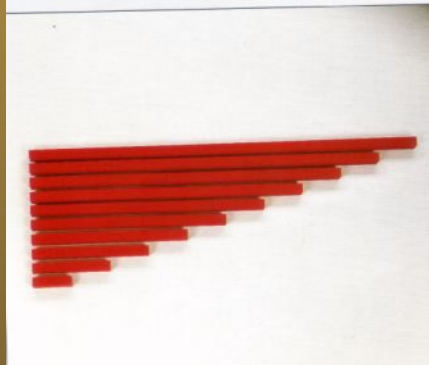
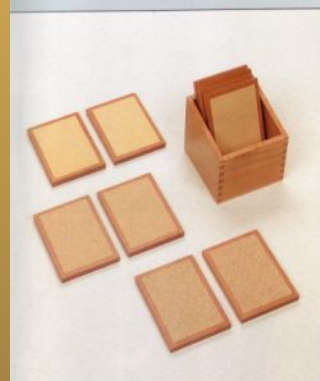
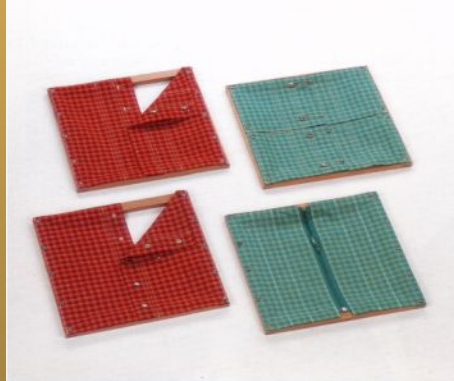
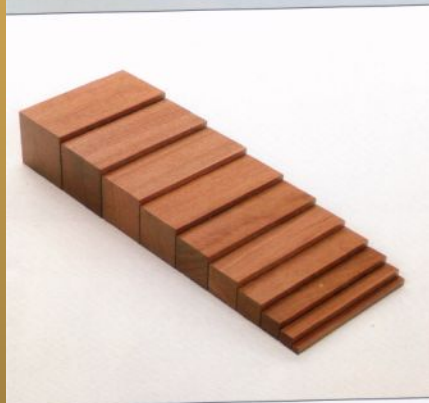
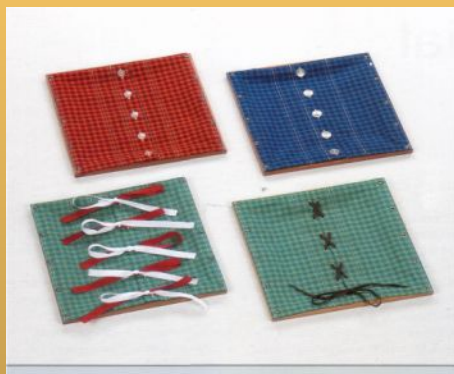
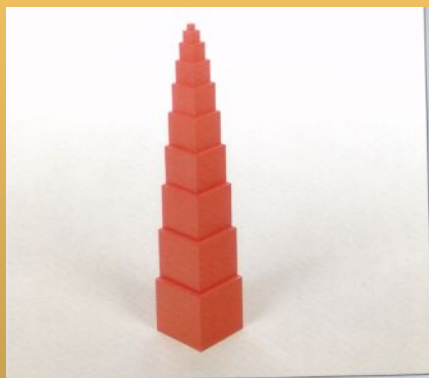


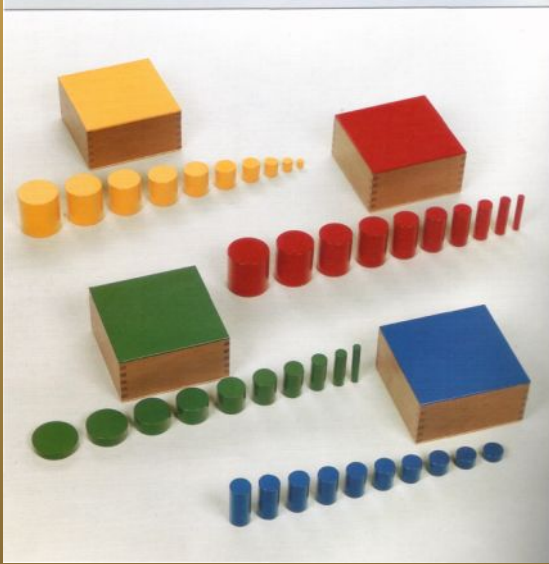
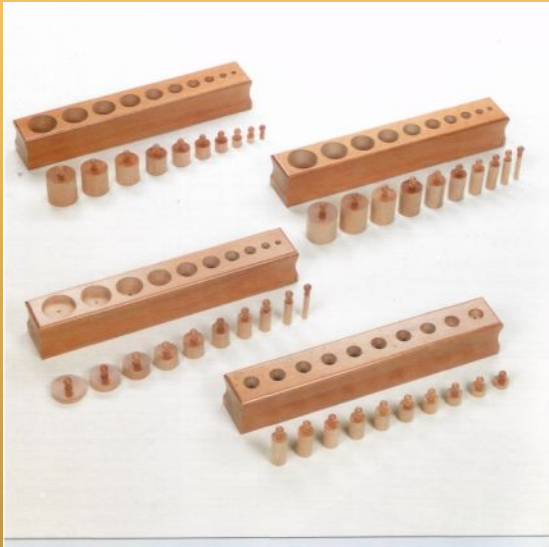
Математические игры, содержащие элемент самоконтроля



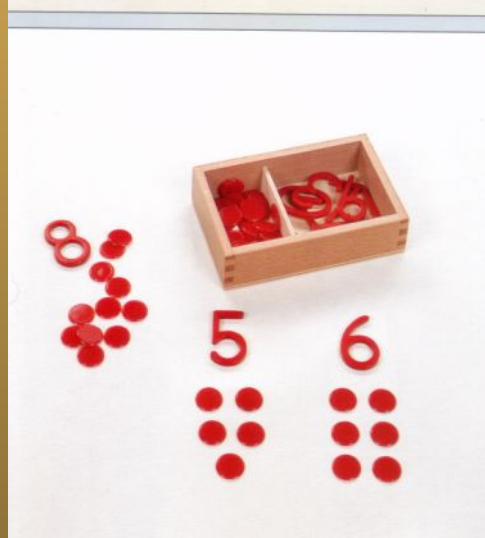
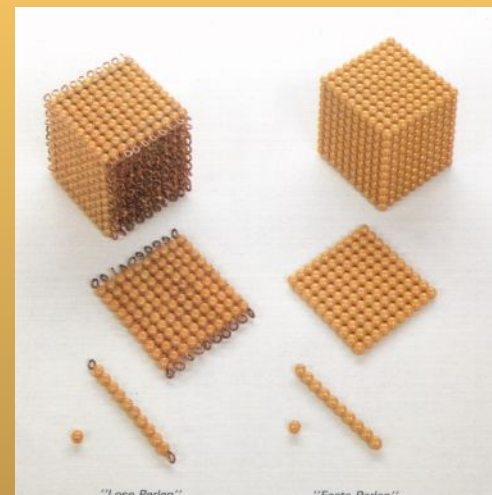
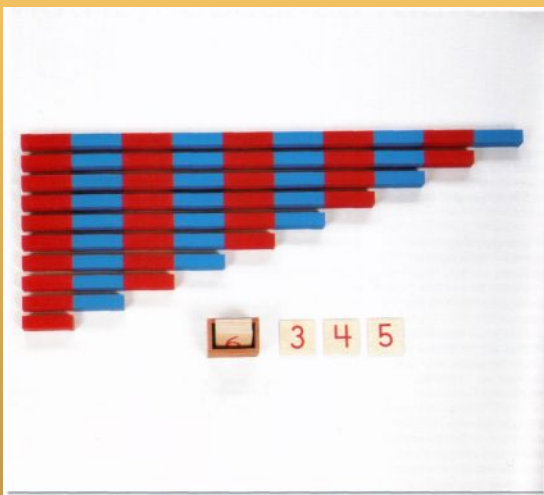
Ситуации игровые и развивающие

# Дидактический материал для сенсорного развития

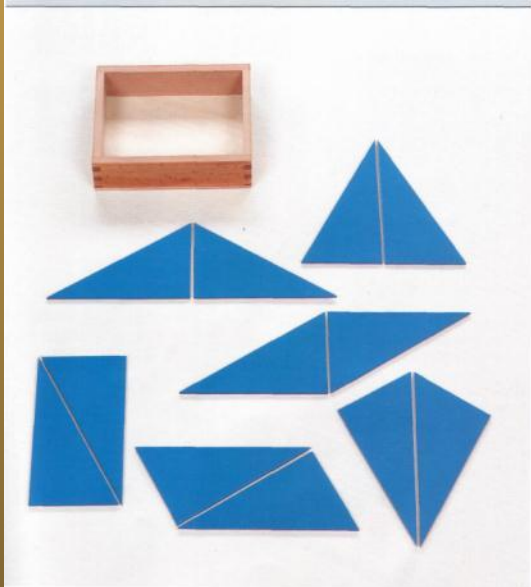
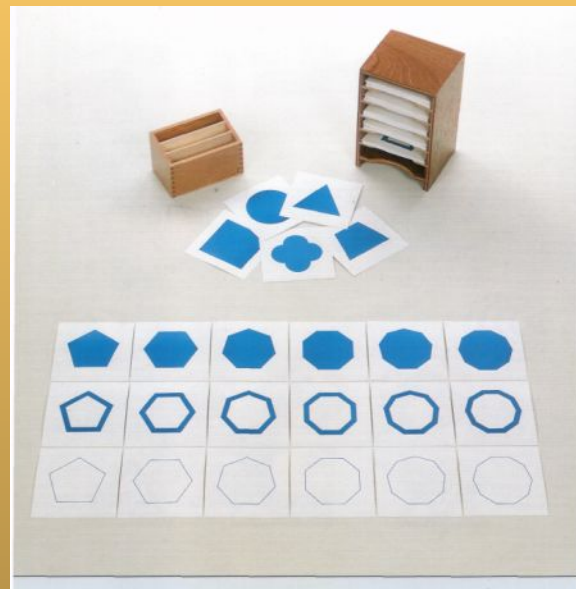




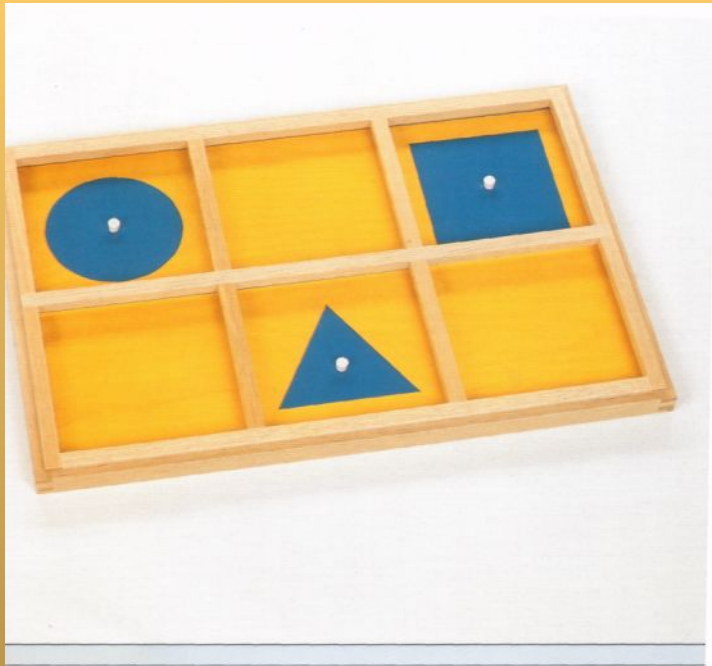
# Дидактический материал для развития количественных представлений



# Дидактический материал для развития геометрических представлений



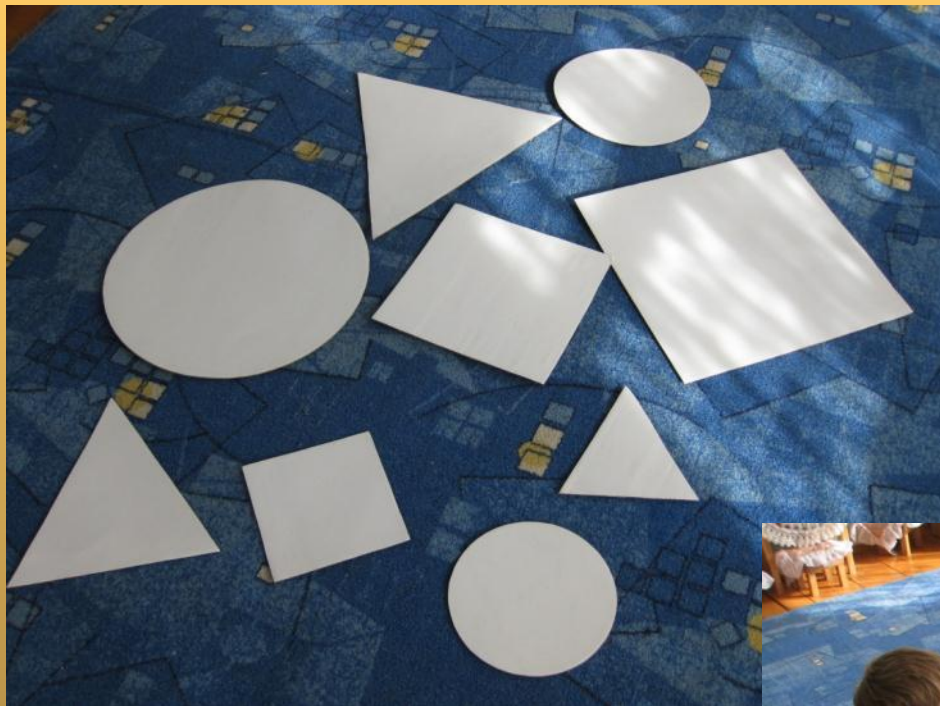




# ИГРОВЫЕ ЗОНЫ



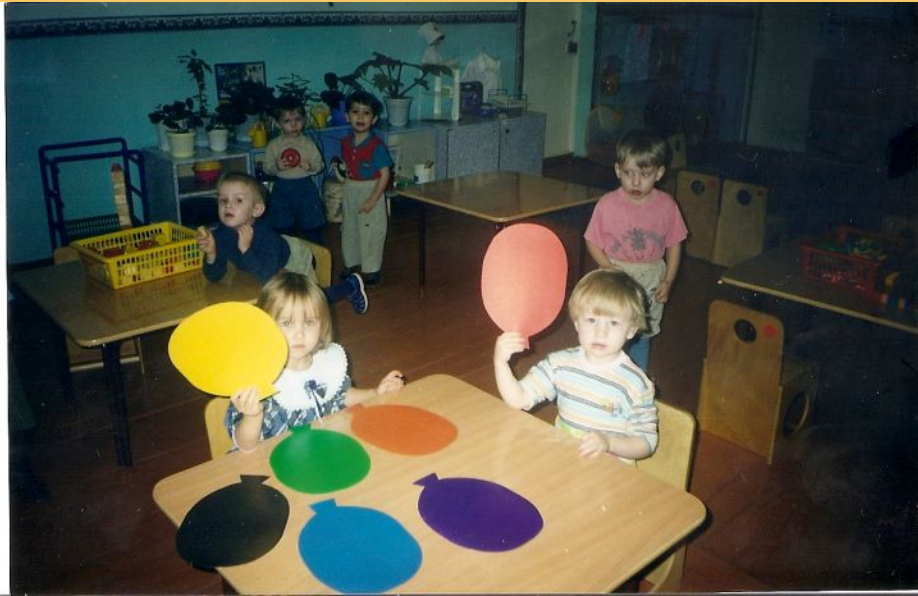
# СВОБОДНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ







**Формы работы с  
родителями**

**Коллективные**

**Родительские собрания**

**Встречи с родителями**

**Совместные с детьми,  
родителями занятия,  
развлечения, праздники**

**Наглядно-информационные**

**Тематические  
выставки**

**Папки-передвижки**

**Информационные  
газеты**

**Индивидуальные**

**Беседа**

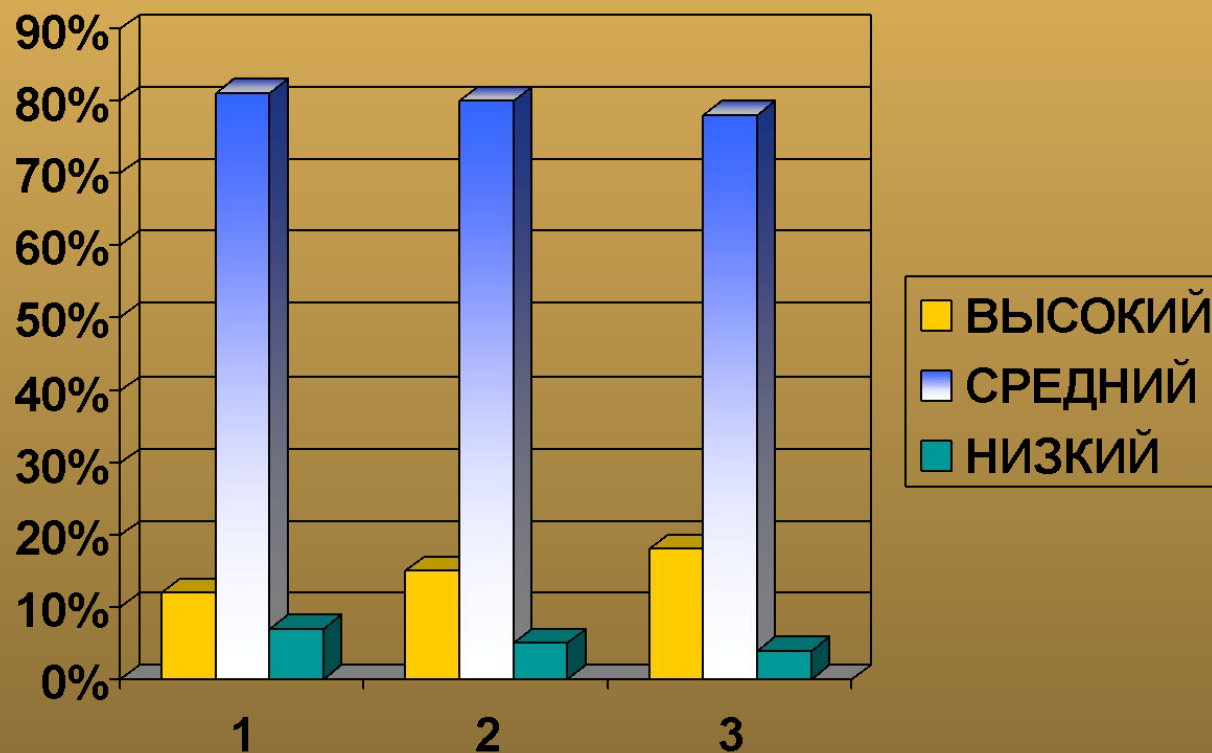
**Консультирование**

**Участие в создании  
предметно-  
развивающей среды**





## Мониторинг уровня математических представлений при использовании элементов системы М. Монтессори



**Систему заданий, упражнений и игр с использованием дидактического монтессори - материала можно совершенствовать и далее. Каждый воспитатель с опытом работы в детском саду приходит к своей системе заданий, упражнений и игр, помогающих формированию математических представлений детей дошкольного возраста.**

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**