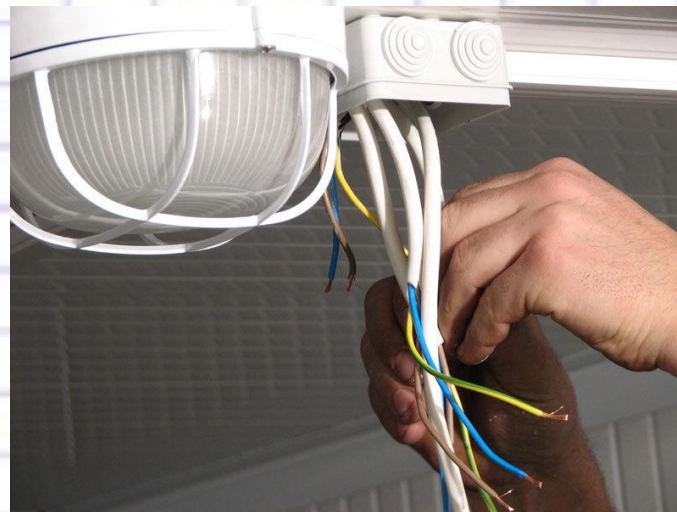
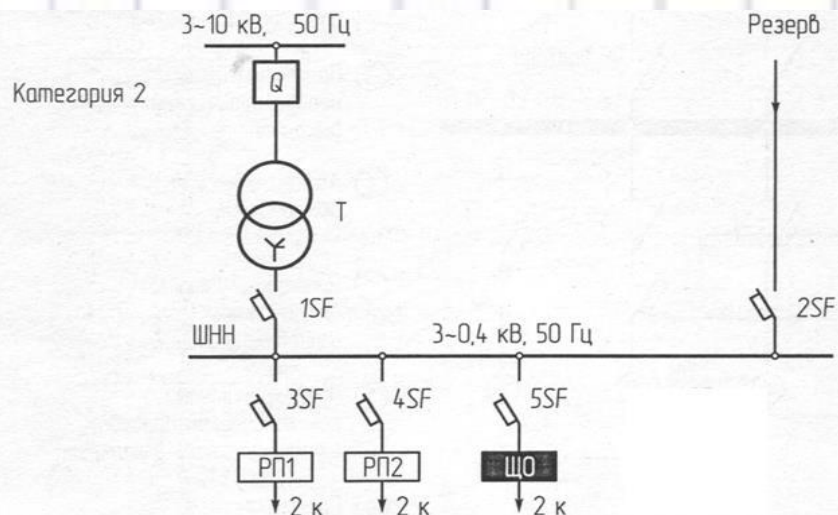


# Деловая игра



## Открытый урок

по ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования  
МДК.01.03. Электрическое и электромеханическое оборудование  
Специальность 13.02.11 группа МЭ - 41

# Цель урока

---

**Сформировать практические навыки в расчётах сети освещения, выборе схемы подключения светильников и проведении детального анализа аварийных ситуаций в сети освещения**



# Задачи

- **Образовательные:** научиться производить расчёт и распределение токов в осветительной сети, выбирать схему подключения светильников (ПК 1.1; ПК 1.4)
- **Развивающие:** 1) развитие навыков самостоятельной работы (использование справочной литературы – ОК 4);  
2) развитие умения владеть приёмами рационального использования знаний теории на практике – ОК 2
- **Воспитательные:** 1) способствовать формированию умения работать в команде (ОК 6); навыков индивидуального и совместного принятия решений (ОК 3);  
2) способствовать развитию толерантности (ОК 7)





**Тип урока:** деловая игра

**Методы обучения:** практическое выполнение расчётов, анализ принятых решений

**Оборудование и наглядность:** видеопроектор, компьютер, экран, видеопрезентация

**Межпредметные связи:** электротехника, материаловедение, МДК.01.01.; МДК.01.02.





# Эпиграф

Упрощать сложное во всех  
отраслях знания – самый  
существенный результат.

**М.О.Доливо-Добровольский**

# Ход урока

**Сюжет:** На предприятие прибыла экспертная группа, цель работы которой, произвести аттестацию сотрудников и на конкурсной основе выбрать лучшую бригаду предприятия. В конкурсе участвуют три бригады электромонтёров, а также инженеры - проектировщики





# Роли участников деловой игры:

**Инженеры – проектировщики** выполняют расчёт сети освещения и выбирают схему подключения светильников;

**Электромонтёры** проходят аттестацию у экспертной группы;

**Вся бригада** обсуждает и составляет схему подключения осветительных приборов и анализирует аварийные ситуации;

**Бригадир** оценивает работу своей бригады, представляет проект на суд экспертной группы;

**Экспертная группа** аттестует электромонтёров, оценивает проект в соответствии с критериями, выступает с результатами оценки, распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.



# Руководитель предприятия - преподаватель

---

Выдаёт задание на проект; способствует правильному «разделению труда»; вносит в учебную деятельность оперативные изменения; задаёт вопросы и при необходимости комментирует выступления; следит, чтобы в бригаде действия игроков не дублировались; контролирует регламент игры; вникает в работу экспертов; участвует в подведении итогов; способствует научному обобщению результатов; организует подведение итогов.





# Ход игры

- **1-й этап** - распределение ролей

**Экспертная группа:** Киселёв Руслан, Канев Семён, Можегов Вадим.

**Проектировщики:** Шарыпов Дмитрий, Ляуданский Максим,  
Кулиш Кирилл

**1-я бригада:** Рудзинский Николай – **бригадир**;

**Электромонтёры:** Ветошкин Андрей, Кулижников Владислав,  
Рочев Игорь.

**2-я бригада:** Петриченко Артём - **бригадир**;

**Электромонтёры:** Тишкин Сергей, Федяевский Иван,  
Софьин Данил.

**3-я бригада:** Кит Егор - **бригадир**;

**Электромонтёры:** Аюгин Илья, Макаров Максим,  
Гуляев Максим



## 2-й этап инструктаж и получение игрового задания

**Игровое задание:** В четырёхпроводную сеть напряжением 380 В необходимо включить 66 ламп накаливания мощностью 100 Вт каждая. Но спустя некоторое время в эту же сеть в одну из фаз кто – то подключил два прожектора мощностью по 2,2 кВт каждый.

**Необходимо:**

1. Определить ток нулевого провода









# VI. Домашнее задание.



## **VII. Рефлексия.**

**Ещё раз прочитайте слова Конфуция и скажите, какой путь приобретения знаний для вас самый приемлимый?**

**Вывод: не важно каким путём человек получает знания, каждый индивидуален, важен результат.**

**Результат нашего урока – ваши приобретённые общие и профессиональные компетенции**





