

ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научный аппарат педагогического исследования

**«Использование Интернет – ресурсов физическом образовании как
средства формирования информационной компетентности учащихся
7-8 классов»**

Выполнил(а) студент(ка) I курса

направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиля подготовки

«Образование в области физики»

очной формы обучения

группы 17.1-601

Шаяхметова Диляра Руслановна

Ф.И.О. студента

Проверила: к.п.н., доцент Сахиева Р.Г

Казань 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

- **Актуальность темы исследования**
- **Степень разработанности проблемы исследования**
- **Противоречия исследования**
- **Проблема исследования**
- **Цель исследования**
- **Объект и предмет исследования**
- **Гипотеза исследования**
- **Задачи исследования**
- **Теоретическая основа исследования**
- **Методы и методики исследования**
- **Научная новизна исследования**
- **Теоретическая значимость исследования**
- **Практическая значимость исследования**
- **Достоверность исследования.**
- **Апробация результатов исследования**
- **Структура и объем исследования**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В последние годы намечается тенденция повышения эффективности образования за счет внедрения новых информационных технологий, широкого использования ресурсов сети Интернет. Созданы целевые программы, направленные на развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающие информационную поддержку образовательных, научно-исследовательских и управленческих процессов на всех уровнях образования.

ПРОТИВОРЕЧИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Противоречие между потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем информационной компетентности, и сложностью формирования основ этих качеств в рамках традиционной системы образования .

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Каковы педагогические условия формирования информационной компетентности учащихся 7-8 классов на уроках физики.

Цель исследования

Выявить педагогические условия формирования информационной компетентности учащихся 7-8 классов по физике и разработать программу по повышению эффективности данного процесса.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: формирование информационной компетентности учащихся 7-8 классов в процессе изучения физики.

Предмет исследования: педагогические условия формирования информационной компетентности учащихся 7-8 классов.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

процесс формирования информационной компетентности в физическом образовании будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- использовании Интернет – ресурсы;
- разработке, апробировании и внедрении программы для учащихся 7-8 классов.
- !!!

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить педагогические условия формирования информационной компетентности у учащихся на уроках физики;
3. Разработать программу по формированию информационной компетентности у учащихся 7-8 классов на уроках физики с использованием Интернет-ресурсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Основные положения методологии педагогики и методики педагогического исследования (В.И Загвязинский, М.С. Каган, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, М.Н. Скаткин и др.)
- в диссертации «Методические основы дифференциального обучения физике в средней школе» (Н.С. Пурышева)
- подходы:
 - личносно – ориентированный (А.Л.Венгер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин др.)
 - Системно – деятельностный подход (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В выпускной квалификационной работе применялись следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент (контрольный, констатирующий, формирующий).

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ВЫЯВЛЕНА И РАСКРЫТА
СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
Интернет – ресурсов в физическом
образовании, как средства формирования
информационной компетентности
учащихся 7-8 классов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

будет заключаться в том, что:

- будут выявлены педагогические условия для формирования информационной компетентности учащихся 7-8 классов на уроках физики с использованием Интернет-ресурсов.
- будет раскрыта роль и значение Интернет-ресурсов в формировании информационной компетентности учащихся 7-8 классов на уроках физики;

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

будет заключаться в том, что будет разработан и реализована программа по формированию информационной компетентности у учащихся 7-8 классов на уроках физики с использованием Интернет - ресурсов.

ДОСТОВЕРНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Применение информационных технологий на уроках физики не просто интересно педагогам, они способствуют формированию ключевых компетентностей учащихся, в частности:

- сформированности положительной учебной мотивации;
- умению целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки деятельности;
- готовности школьников к саморазвитию через самостоятельную деятельность;
- успешной адаптации школьников к различным жизненным ситуациям;
- высокому уровню интеллектуального развития учащихся;
- динамике роста качества знаний каждого ученика;
- развитие индивидуальности каждого ребенка.

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА

МБОУ «средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани.

АПРОБАЦИЯ

Результаты исследования отражены в
следующих публикациях: ...

Результаты исследования отражены в
следующих конференциях: ...

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы в том числе на иностранном языке. Работа состоит из содержания исследования и иллюстрировано таблицами и рисунками. В работе представлено приложение. Объем работы составляет ... страниц.