

Аттестационная работа участницы курсов повышения
квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Килиной Надежды Анатольевны

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района
Санкт-Петербурга на тему: «Проведение лабораторных работ по
физике во время внеурочной деятельности как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Краткая характеристика учебной деятельности

Значение включения в программу внеурочной деятельности по выполнению лабораторных работ по физике велико. Учебные лабораторные работы по физике являются основной частью учебно-воспитательного процесса. Они проводятся учителями-предметниками с целью закрепления теоритических знаний по учебному предмету, а также для воспитания интереса к физике. Лабораторная работа является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к предмету, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, познавать, углублять знания по физике.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт –Петербурга создана в 1983 году. Обучение ведётся на русском языке в очной форме. Школа аккредитована по общеобразовательным программам начального общего образования (срок освоения 5 лет, 462 бюджетных места); среднего общего образования (срок освоения 2 года, 60 бюджетных мест); дополнительного образования. Всего обучается 860 человек. Английский язык преподаётся с со второго класса. С 3-его класса вводится предмет «Практика работы на компьютере». С 6-го класса обучающиеся изучают предмет «Экономика». В 11 классе реализуется обучение информационно- экономическому профилю, включающему углублённое изучение математики, информатики, экономики. В школе работают различные секции, кружки: музыкальный, рукоделия, деловой английский, программирование, спортивный танец, разговорный английский и другие.

Применяемые формы деятельности:

Вводные, теоритические, практические, занятия ознакомительные, повторения, обобщения полученных знаний, комбинированные занятия, конкурсы, викторины, экскурсии.

Формы организации деятельности:

- фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством учителя);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении индивидуального задания);
- коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);
- групповая (для выполнения экспериментальных заданий обучающиеся объединяются в малые группы).



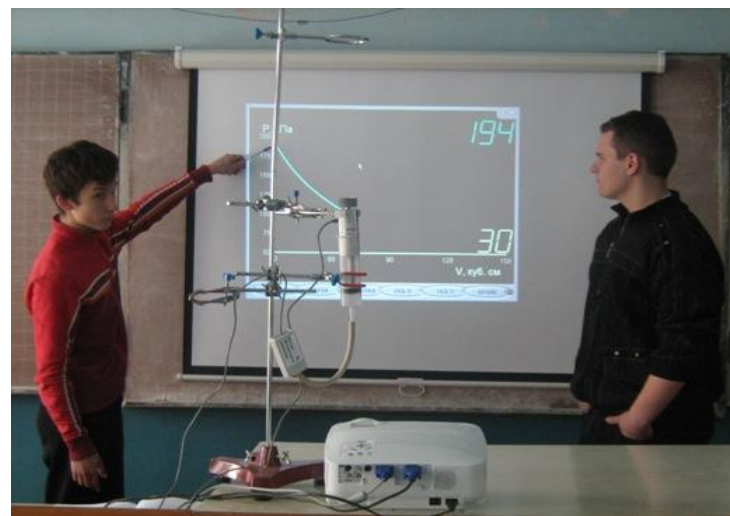
Цели и задачи учебной деятельности

Цели выполнения лабораторных работ:

- Интеграция и активизация учебной внеурочной деятельности обучающихся;
- Воспитание интереса к исследовательской деятельности ;
- Выявление научно-творческого потенциала обучающихся;
- Воспитание познавательной деятельности и эстетической культуры;
- Воспитание позитивных межличностных отношений;
- Воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с социумом;
- Расширение кругозора обучающегося;
- Осуществление связи обучения с жизнью;
- Формирование практических умений и навыков;
- Формирование общей культуры обучающегося;
- Формирование профессиональной ориентации.

Основное содержание

- Актуальность: организация лабораторных работ во внеурочной деятельности является вспомогательной формой образования обучающихся. Комплексные учебно-методические занятия неразрывно связаны с формированием познавательного интереса обучающихся и, безусловно способствуют более глубокому освоению учебного материала.



Один опыт стоит тысячи слов.
(Арабская пословица)

Необходимо соблюдать определённый порядок подготовки к выполнению лабораторных работ:

- 1. Определить конкретные цели выполнения работ
- 2. Выбор приборов для проведения лабораторных работ
- 3. Знакомство с ходом её выполнения
- 4. Учитель обязан объяснить обучающимся цель выполнения работы, теоритический материал к этой работе, предназначение каждого физического прибора для выполнения физического эксперимента.

Предварительная работа с обучающимися

Классному коллективу необходимо поставить цель выполнения лабораторных работ. Обязательно определяется задание школьнику, а по возможности- их группам(по уровню усвоения ими теоритических знаний). После проведения лабораторных работ в обязательном порядке учитель-предметник должен проверить уровень усвоения практических знаний во время выполнения лабораторной работы и качество выполнения практического задания.

Проведение собеседования с обучающимися о правилах техники безопасности. Проведение беседы (под расписку в специальном журнале по технике безопасности). Учитель информирует школьников о соблюдении конкретных мер безопасности при выполнении лабораторных работ. Учитель ведёт специальный журнал по технике безопасности.

На уроке

Школьники по своему расписанию приходят на урок.

Проводится ознакомительная беседа, ещё раз объясняются правила техники безопасности, кратко ставится задача перед обучающимися о целях и ходе выполнения работы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

В противном случае внимание обучающихся рассеивается и эффективность урока снижается. На уроке необходимо выполнять лабораторную работу, которая основывается на изученном теоритическом материале.



На действенность выполнения лабораторных работ влияет ряд факторов:

- Содержание;
- Методика;
- Техника ведения;
- Знания учителя;
- Подготовленность обучающихся к получению знаний и навыков;
- Условие проведения опыта.

Использование проведения опытов по физике в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных учреждений, следует учитывать как возрастные, так и психологические особенности обучающихся, а также подготовленность группы школьников к восприятию учебного материала. Физический эксперимент относится к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний, умений и навыков по предмету.

Методы диагностики образовательного результата.

Форма промежуточной аттестации:

- Выставка физических поделок
- Фото-отчёт
- Видео-отчёт
- Публикация исторических фактов из истории открытия физического явления, биографии учёного
- Презентация
- Доклад
- Сообщение

Форма итоговой аттестации: защита проекта. Для каждого вида аттестации разрабатывается свой способ оценивания работ по баллам.

Перспективы развития внеурочной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности учителя

Ожидаемые результаты

Осознанное активное участие во внеурочной деятельности обучающихся, сформированная учебная мотивация, ориентация на здоровый образ жизни, осознанное желание участвовать в подготовительной работе к выполнению физического опыта, подготовка материала к проведению физического опыта.

С каждым годом количество обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность, увеличивается. Администрация школы выделяет 4 часа в неделю на внеурочную деятельность по физике.

Результатом реализации может стать:

- создание условий для приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры;
- осуществление преемственности между средним и старшим звеном школы;
- сплочение детского коллектива;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- индивидуальных особенностей личности школьника;
- формирование духовно-нравственных ценностей посредством игровой практики;
- привлечение внимания родителей к проблемам воспитания обучающихся;
- организация досуга детей;
- привлечение к воспитательной деятельности в школе родителей.