

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_\_\_Абуева Галина Викторовна\_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_КГУ СШ № 4 гАксу Павлодарской области РК\_\_\_\_\_

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**\_\_Пропедевтический спецкурс по физике в 5  
классе «Природа и физика»\_\_**

# Итоговая аттестационная работа

## Пояснительная записка

- Данный проект позволит показать учащимся значимость изучения физики, способствует обогащению кругозора и эрудиции учащихся, формированию практических навыков. Ориентационный спецкурс для учащихся 5 классов составлен с использованием пропедевтической программы для ознакомления учащихся 5-6 классов средней школы с широким кругом явлений физики, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Спецкурс «Природа и физика» должен способствовать развитию учащихся, повышению их интереса к познанию законов природы, подготовке их к систематическому изучению курса физики и астрономии на последующих этапах обучения основной общеобразовательной школы.
- Курс рассчитан на 34 часов, в котором учитываются психологические особенности детей данного возраста. Особое внимание уделено эксперименту. В процессе изучения курса учащиеся должны выполнять

- Пропедевтический спецкурс «Природа и физика» включает в себя:
- Введение – 4ч
- Тема 1 «Строение Солнечной системы» – 4ч
- Тема 2 «Тела и вещества» - 12ч
- Тема 3 «Взаимодействие тел» - 12 ч
- Повторение - 2ч
- Основными формами проведения занятий могут быть: эвристическая беседа, демонстрация и анализ занимательных физических опытов, различные виды самостоятельной работы (физический эксперимент, составление и решение кроссвордов, работа с интерактивным оборудованием, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов), экскурсии, просмотр видеозаписей и т. д.
- Для проведения эксперимента используется типовое оборудование физического кабинета и интерактивная доска для проведения интерактивных лабораторных работ, также различные конструкторы и технические игрушки,

# Цели пропедевтического спецкурса

Создание условий для формирования и развития у учащихся по физике. Формирование и расширение кругозора и эрудиции.

## задачи

- Привить интерес к изучению природных явлений и законов природы,
- Сформировать интеллектуальные и практические умения в области физического эксперимента,
- умения самостоятельно приобретать и использовать знания;
- Развивать творческие способности учащихся;
- Развивать критическое мышление.

## Требования к уровню подготовки

- В процессе занятий учащийся приобретает умения:
  - - наблюдать и изучать явления;
  - - объяснять результаты наблюдений;
  - - выдвигать гипотезы;
  - - делать выводы;
  - - участвовать в дискуссиях.

# Основополагающий вопрос:

- ПОЧЕМУ необходимо изучать природные (физические) явления?
- **Проблемные вопросы:**
- Из чего состоит всё что нас окружает?
- Каков состав Солнечной системы?
- Как можно изучать природные (физические) явления?
- Какие устройства позволяют изучать природные (физические) явления?

# Творческие проекты учащихся

- **Сообщающиеся сосуды в природе и технике**
- **Основопологающий вопрос:** Почему сообщающиеся сосуды сообщаются?
- **Цель:** выяснение особенностей сообщающихся сосудов.
- **Задачи:** рассмотреть применение сообщающихся сосудов и рассмотреть примеры природных сообщающихся сосудов

## Примерный план:

- 1. Выдвижение гипотезы: смысл названия заключается в том, что сосуды должны быть соединены между собой.
- 2. Используя жизненный опыт привести примеры сообщающихся сосудов
- 3. Просмотр (изучение) видеоматериала
- 4. Используя полученные знания, придумать применение сообщающихся сосудов
- 5. Защита своих проектов

# Выводы:

- 1. Сообщающиеся сосуды – это сосуды, соединенные между собой.
- 2. Уровень однородной жидкости в сообщающихся сосудах одинаков.
- 3. Давление жидкости в сообщающихся сосудах одинаково.
- 4. Сообщающиеся сосуды встречаются в природе и в повседневной жизни
- **Результаты работы над проектом ребята могут оформить в виде постера, буклета, составить тест, викторину, кроссворд.**

## Используемая литература:

- 1. Методическое пособие 5-6 классов «ФИЗИКА-ХИМИЯ» авторов А.Е.Гуревича, Д.А.Исаева, Л.С.Понтак
- 2. Я. Перельман «Физика на каждом шагу»
- 3. Энциклопедический словарь юного физика
- 4. Энциклопедический словарь юного астронома

-

## Общий вывод:

- Проектную деятельность учащихся можно успешно использовать при проведении экспериментов, а также включать игровые моменты. Такой род деятельности способствует развитию мыслительной деятельности учащихся, повышает их интерес к самостоятельному изучению предмета и в дальнейшем получать успешные результаты учебной деятельности учащихся

# Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).