

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Антончик Светлана Вячеславовна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «СОШ №5 им. Е. А. Поромонова»

*Образовательное учреждение, район*

**Эссе на тему:  
«Использование проектно -  
исследовательской деятельности на уроках  
физики»**

# Краткая характеристика жанра.

- В качестве итоговой работы я выбираю жанр -эссе, где я постараюсь показать своё видение на использование проектно - исследовательской деятельности учащихся на уроках физики.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Е.А. Поромонова» (МБОУ «СОШ №5 им. Е. А. Поромонова»).
- В декабре 2012 года МБОУ «СОШ №5 им. Е.А. Поромонова» отметила 95-летний юбилей. Впервые школа № 5 в городе Череповце была открыта в 1917 году и размещалась на улице Зиновьева (ныне Дзержинского), с 1977 года она функционирует в здании по адресу улица Юбилейная, дом 9.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию школьников.
- В школе созданы и работают два музея – музей истории школы (с 1998 года) и музей поэта-земляка С.С.Орлова (с 1980 года). 17 апреля 1986 года школьному музею С.С.Орлова присвоено звание школьного музея, в 1990 году - звание Отличного школьного музея.
- В 1997 году в школе зародилось новое движение - открылись кадетские классы (с 2006 года – классы оборонно-спортивного профиля), началось активное сотрудничество с Череповецким Военным институтом радиоэлектроники и военным комиссариатом города Череповца, военно-патриотическим клубом «Россия»

# Цель

- Основной целью использования проектно – исследовательской деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

# Задачи развития

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

# Задачи исследовательской деятельности

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

# Формы исследовательской деятельности

- Учебное исследование: зависимость погрешности измерений от цены деления измерительного прибора; влияние температуры тела на движение молекул; исследование зависимости между силой тока, напряжением при параллельном соединении проводников и т.п.
- Исследовательские задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: найти вес воздуха в комнате (кабинет физики); определить число песчинок (горошин, пшена, зерна) в  $1 \text{ см}^2$  и т. п.



# Формы проектной деятельности

- Проектирование физических измерительных приборов: барометр, электрометр и др.



- Моделирование процессов: движение: атома, твердого тела и др.

# Вывод

Преимущества, которые я вижу при данной работе:

- энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность;
- развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления;

# Вывод

- Развитие самостоятельной деятельности учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению;
- Решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей;

# Проектно – исследовательская деятельность позволяет мне:

- Побудить интерес учеников к школьному предмету;
- Обучить детей находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания;
- Подвести учеников к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической, творческой и познавательной деятельности;
- Развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;
- Научить детей алгоритму выполнения этапов проекта;
- Создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.

# Хочется закончить словами

*Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина.*

*Ни в коем случае!*

*Между ними лежит проблема.*

*(И. Гёте)*

Моя задача учителя заключается в том чтобы решать проблемы различными доступными способами (исследовательски задачами, создание проекта).

А дети в результате решения проблем получат определенные навыки работы с проектами, и может быть кто – то, когда - то скажет нам спасибо за это и изобретет что – то новое.