

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность  
как способ формирования метапредметных  
результатов обучения в условиях реализации  
ФГОС»

Селиванова Елена Ивановна  
*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ Малодубенская СОШ»  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему: Проектно-исследовательская  
деятельность как средство повышения  
мотивации на уроках физики**





**“Исследовать - значит видеть то,  
что видели все, и думать так,  
как не думал никто”.  
А. Сент - Дьердьи**

- ✓ Необходимо отыскивать такие средства, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к совместной деятельности с учителем, активизировали бы его учение
- ✓ Метод проектов, составляет научно-исследовательскую деятельность учащихся





## Основное общее образование

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «17» декабря 2010 г. № 1897

Необходимо, чтобы учащиеся в процессе изучения физики,

приобрели знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

**овладели экспериментальными методами исследования;**

понимали смысл основных физических законов и умели применять их на практике;

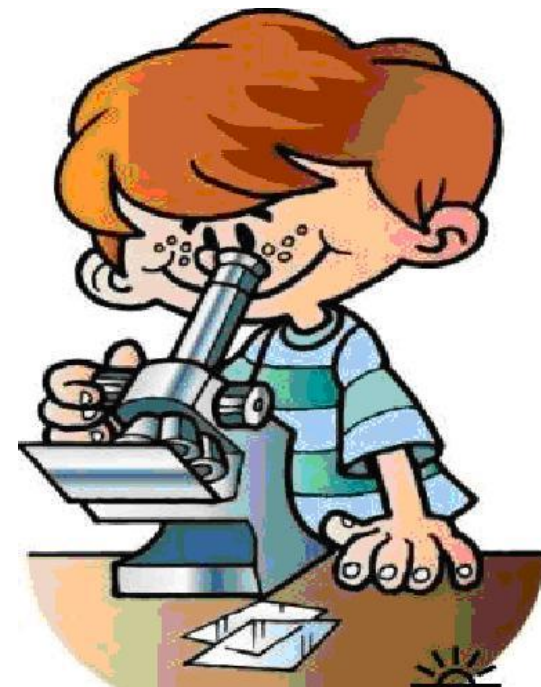
освоили принципы действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способы обеспечения безопасности при их использовании;

**приобрели коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии.**



# Вызвать желание творить, мыслить – задача трудная и интересная

«Всякое знание остаётся мёртвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению». *Н. А. Умов*



# Переход от запоминания к самостоятельной творческой деятельности



Девиз традиционных технологий  
«Делай, как я!»



Девиз проектной технологии  
«Я вместе с тобой!»



# Основоположник метода проектов

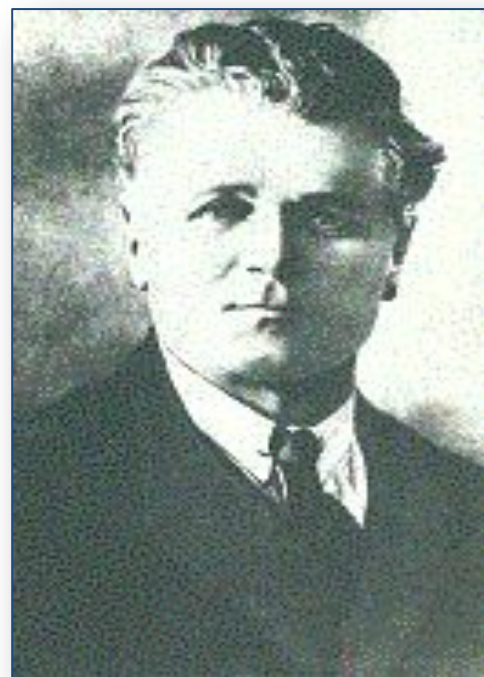
американский  
философ-идеалист  
**Джон Дьюи (1859-1952)**



**В России метод проектов получил  
широкое распространение в Трудовой  
школе 20-х г.г.**



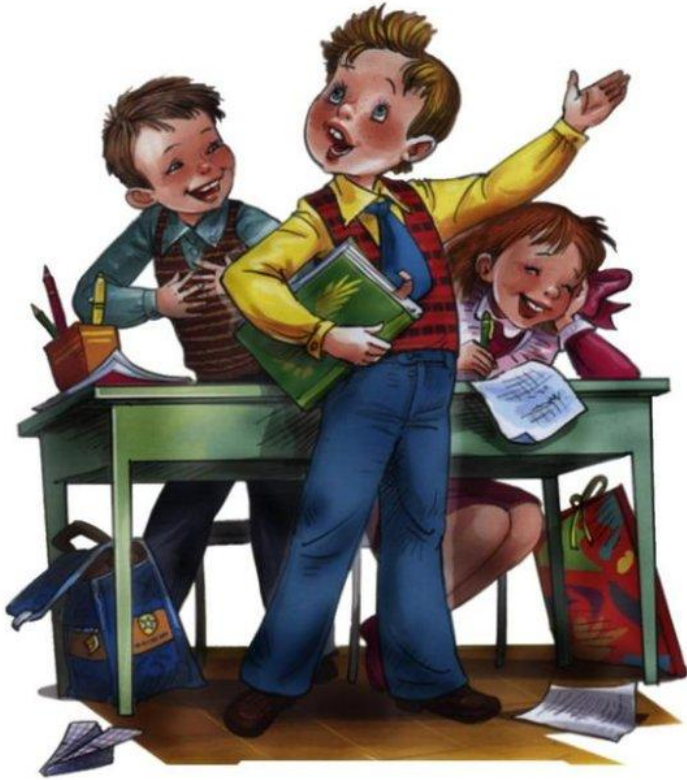
**П.П. Блонский**



**С.Т. Шацкий**



# Метод проектов



**Метод проектов как педагогическая технология - способ организации исследовательской деятельности**





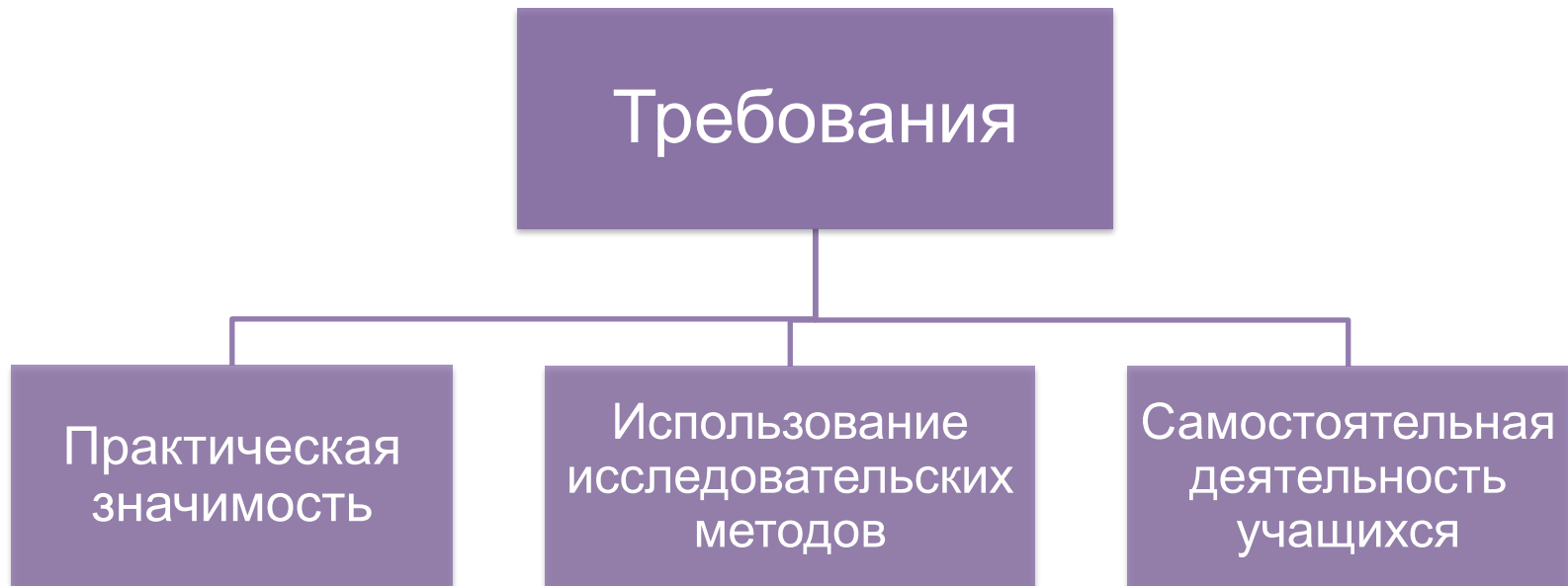
# Проект – это «пять П»

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Шестое «П» проекта - это его Портфолио

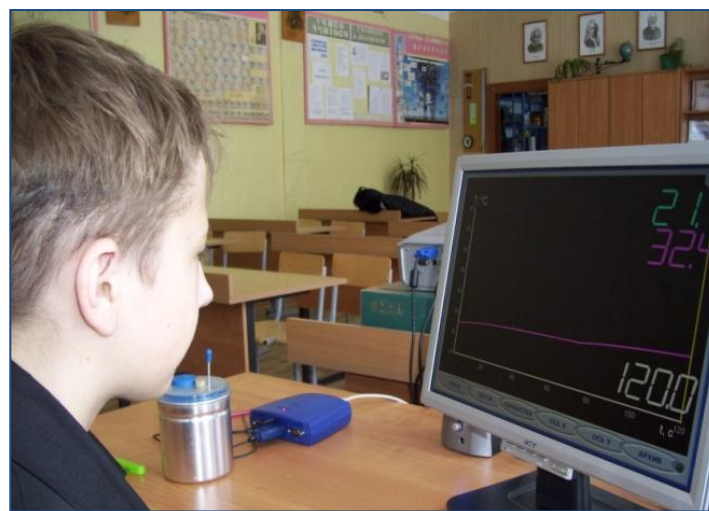
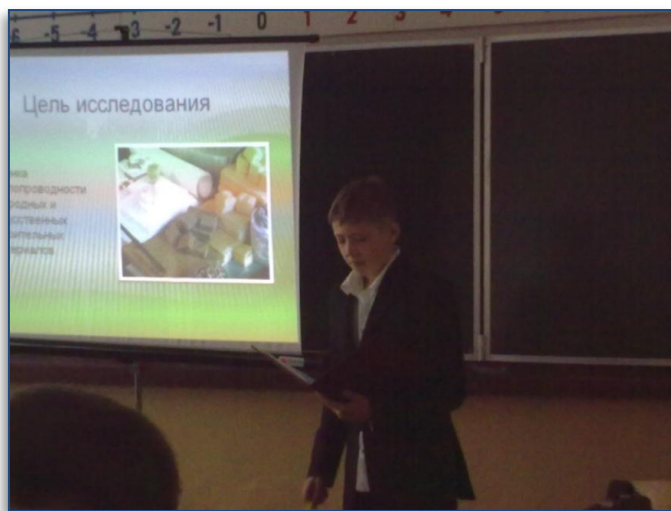


# Проект – организованный учителем и самостоятельно выполняемый комплекс действий



# Проект - это

самостоятельная творческая работа ученика, начиная от идеи кончая материальным воплощением.



# Характер педагогической деятельности в методе проектов

Самое сложное - роль независимого консультанта

Учитель:

- ✓ Помогает ученикам в поисках информации
- ✓ Сам является источником информации
- ✓ Поддерживает и поощряет учеников



# Основные цели

- Научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- Сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Сформировать навыки проведения исследований;
- Сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- Сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.



# Этапы работы над проектом

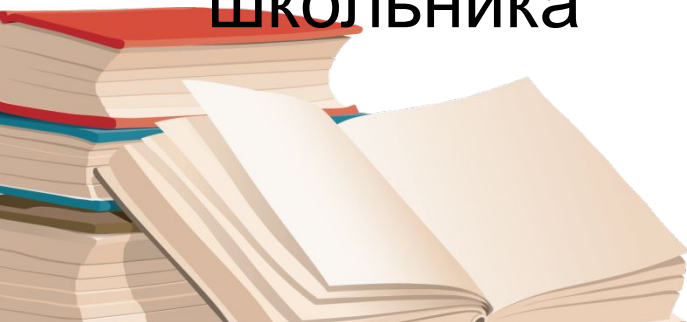
1. Поисковый этап
2. Аналитический этап
3. Сбор и обработка информации
4. Конструкторский этап
5. Подготовка к защите проекта
6. Презентационный



# Презентационный этап



Процесс защиты проекта – очень хороший способ развития коммуникативных умений школьника



# Презентация проекта учит аргументировано кратко излагать свои мысли и идеи



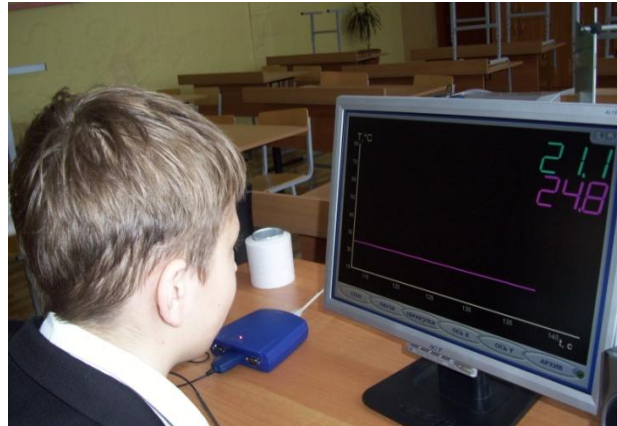


# Классификация проектов

По масштабу	По продолжительности	По характеру деятельности	По предметной содержательной области	По характеру управления
Групповые	Краткосрочные	Исследовательские	Предметные	Непосредственные
Общешкольные	Средней продолжительности	Прикладные	Междупредметные	Сетевые
Региональные	Долгосрочные	Информационные	Системные	
Международные		Творческие		



# Исследовательские проекты



МОУ «Малодубенская СОШ»

Исследовательская работа.

## "Как утеплить дом?"

Выполнил ученик  
8 класса  
Лошкарев Антон

Научный руководитель  
учитель физики  
Селиванова Е.И.

2014 год



# Творческие проекты



Интеллектуальный марафон



# Творческие проекты

## ФИЗИЧЕСКИЙ



## ВЕРНИСАЖ



# Информационные проекты

МОУ «Малодубенская средняя школа»

## Реферат Технологии, которые изменяют мир

Выполнил  
ученик 8 класса  
**Шарков Сергей**

Учитель Селиванова Е. И.

2015 год



# Практико-ориентированные проекты



- Исследование радиоактивного фона школы.

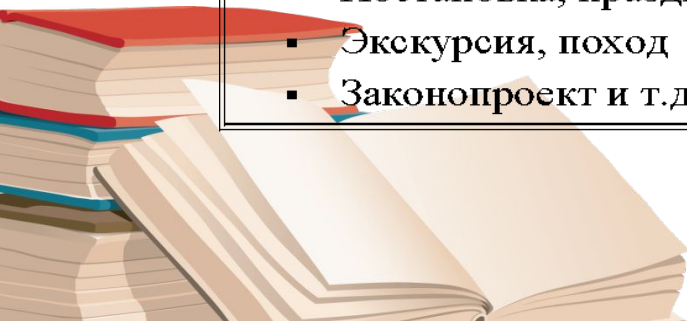
# Результаты проектной деятельности

## Формы продуктов проектной деятельности

- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Атлас, карта, учебное пособие
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимедийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник
- Экскурсия, поход
- Законопроект и т.д.

## Виды презентаций проектов

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.



# Важное правило метода проектов

каждый проект должен иметь свой конкретный продукт и оценку





# Сетевые проекты

- ✓ Участие в сетевых проектах требует от учителя компетентности в своем предмете
- ✓ Участие в хорошо организованных проектах может повысить уровень знаний и интереса к предмету, сформировать адекватную оценку у ученика.



# Ограничения в использовании технологии

- Низкая мотивация учителей к использованию данной технологии;
- Низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- Недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;



# Влияние проектной деятельности на умения и навыки

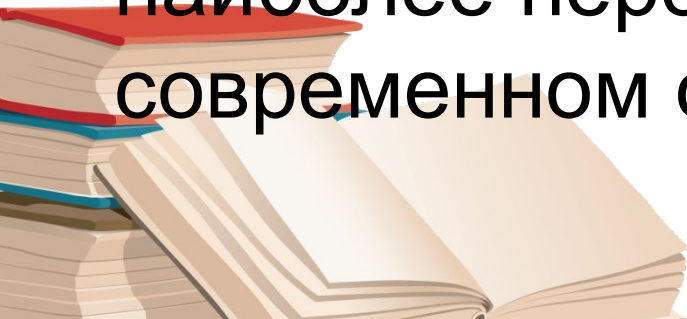
- ✓ Исследовательские
- ✓ Социального взаимодействия
- ✓ Оценочные
- ✓ Информационные
- ✓ Презентационные
- ✓ Рефлексивные
- ✓ Менеджерские



# Вывод

Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Т.о, метод проектов является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании.



**“Мы слишком часто даем детям  
ответы, которые надо выучить, а не  
ставим перед ними  
проблемы, которые надо решить”.**

**Роджер Левин**

