

Аттестационная работа

— Слушателя курсов повышения квалификации по программе: —

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Кононовой Елизаветы Юрьевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Черёмушкинская СОШ №1 г Саяногорска

республика Хакасия __

Образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа внеурочной деятельности по физике «физика в экспериментах».

Краткая характеристика жанра работы

Работа представляет собой разработку программы внеурочной деятельности по физике для учащихся седьмых классов МБОУ Черёмушкинской СОШ №1 «физика в экспериментах».

Краткая характеристика образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа №1

р.п. Черёмушки. Обучаются 440 человек с 1 по 11 класс.

В старшем звене реализуются физико-математический и гуманитарный профили. Учащиеся начальной и старшей школы

давно занимаются

проектно-исследовательской деятельностью, принимают участие в школьных городских

и республиканских

научно-практических конференциях.

В школе имеются два компьютерных класса, ученические компьютеры в кабинете физики, цифровая лаборатория школьника.

Место нахождения: расположена вблизи

Саяно-шущенской ГЭС.

655619, республика Хакасия, г. Саяногорск, пгт. Черемушки, д. 32.



Цель задачи работы

Цель: Показать умения автора использовать знания, полученные на курсах повышения квалификации при составлении программы внеурочной деятельности.

Задачи:

- * продумать каких результатов должны достичь обучающиеся
- * предложить методы обучения
- * продумать методику оценивания результатов моего курса внеурочной деятельности
- * разработать тематическое планирование.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

Автор имеет опыт руководства исследовательской деятельностью учащихся. Несколько лет подряд все учащиеся 10 классов физ-мат профиля выполняют индивидуальные исследовательские работы, выступают с ними на школьных НПК и (некоторые) на городских и республиканских.

В летний период в рамках пришкольного лагеря автор руководила проведением исследовательских работ шестиклассников.

Автор применяет элементы исследовательской деятельности при проведении домашних и классных лабораторных работ по физике.

Обоснование актуальности

В этом учебном году автору впервые предстоит работать по ФГОС в седьмых классах.

Учащиеся, в рамках образовательной программы школы, должны представить к концу года свои проектные и исследовательские работы по преподаваемому автором предмету в том числе.

Ребята ещё не имеют опыта выполнения исследования, но очень интересуются физикой, автору хочется поддержать в них этот интерес и научить методам, используемым в науке.

Автору предоставлено 68 часов внеурочной деятельности в седьмых классах.

Планируемые результаты обучения проектно-исследовательской деятельности

- * Научаться различать проект и исследование.
- * Научаться ставить цели и задачи работы.
- * Научатся определять объект и предмет исследования.
- * Получат опыт проектной/исследовательской деятельности.
- * Научаться оформлять своё исследование/проект в виде текстового документа и презентации.
- * Получат опыт оценивания работ сверстников.

Методы работы с обучающимися

- Групповые занятия: объяснение нового на примерах исследовательских работ предшественников.
- Групповые занятия: коллективное исследование с постановкой учащимися целей, задач и осуществлением исследования.
- Экскурсии на природу с целью найти тему для изучения.
- Индивидуальные консультации при выполнении собственной работы ученика и подготовки к защите.
- Проведение научно-практической конференции учащихся с защитой их исследовательских/ проектных работ

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | часов |
|---|--|-------|
| 1 | Что такое учебное исследование, чем оно похоже и отличается от научного. | 2 |
| 2 | Совместное исследование закономерностей при надувании мыльных пузырей | 2 |
| 3 | Предмет и объект исследования на примерах работ предшественников | 2 |
| 4 | Совместное исследование закономерностей остывания жидкостей | 2 |
| 5 | Как правильно поставить цель и определить задачи исследования/проекта на примерах работ других учащихся | 2 |
| 6 | Осуществление проекта по созданию водяного барометра, разработанного ранее оценивание этой проектной работы. | 4 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | часов |
|----|--|-------|
| 7 | Как оформить своё исследование/проект в виде текста (на примерах) | 2 |
| 8 | Как сделать презентацию в PowerPoint практическое занятие | 4 |
| 9 | Экскурсия на перевал Черёмуховый или к подножию горы Борус | 6 |
| 10 | Индивидуальные консультации при работе над проектом/исследованием | 22 |
| 11 | Кто и как будет оценивать вашу работу. (критерии оценки исследовательских и проектных работ на примерах) | 2 |
| 12 | Индивидуальные консультации предзащиты. | 10 |
| 14 | Школьная научно-практическая конференция учащихся | 2 |
| 15 | Анкетирование учащихся по итогам работы + строим планы на будущее | 1-2 |

Методы диагностики образовательного результата

Главным критерием оценивания результата посещения занятий по внеурочной деятельности будет качество представленных учениками собственных работ.

Опрос учеников: «Чему я научился».

Опрос преподавателей других дисциплин по оцениванию УУД ребят.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Апробировав курс в 7 классе, хотелось бы продолжить его для восьмиклассников и углубить для десятиклассников.
- Возможно появятся исследовательские работы, которые можно будет послать на всероссийские конкурсы.
- Привлечение специалистов из Абаканских ВУЗов для курирования исследований школьников.
- Возможно проведение летней школы исследователя в рамках пришкольного лагеря.
- При условии привлечения спонсоров, выездной лагерь для проведения исследовательских работ.