

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ларионова Наталья Валетиновна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Лицей № 15, г. Саров, Нижегородская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Формирование методологических знаний по
физике в рамках учебно-исследовательской и
проектной деятельности по физике
(ЭССЕ)**

Краткая характеристика жанра работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации, по теме *«Формирование методологических знаний по физике в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности по физике»*.

Краткая характеристика образовательного учреждения



<http://sc15sarov.ru/>



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» осуществляет работу по углублённым программам изучения физики и математики, входит в «ТОП 200 лучших школ России», является соисполнителем ФИП ИСДП «Школа 2000...» ...

ЭССЕ

Несомненно велико значение проектной и исследовательской деятельности для развития творческого потенциала школьников и формирования широкого круга компетенций. Именно это и обуславливает актуальность темы курсов повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

ЭССЕ

В МБОУ Лицей № 15 (образовательном учреждении, в котором я работаю учителем физики) ведётся преподавание физики и математики по углублённым программам. Лицей входит в «топ 200 лучших школ России». Ежегодно наши учащиеся участвуют в олимпиадах и конференциях различного уровня, успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ.

ЭССЕ

Однако, как показывает практика, вопросам методологии науки, в частности основным этапам процесса познания (которые в том или ином виде отражены в этапах учебно-исследовательской деятельности), уделяется недостаточно внимания. Выполняемые исследовательские и проектные работы имеют единичный характер. Это приводит к тому, что основная масса учащихся с трудом ориентируется в таких методологических понятиях, как гипотеза, объект и предмет исследования, методы и т.п.

ЭССЕ

В своей работе я организую исследовательскую и проектную деятельность в рамках внеурочной деятельности по физике (экскурсии, веб-квесты, мобильная лаборатория, индивидуальная работа в рамках НОУ, школьные научно-практические конференции и т.д.).

ЭССЕ

Анализ существующей ситуации в лицее свидетельствует о необходимости расширения форм внеурочной работы с учащимися и внедрения элементов исследовательской и проектной деятельности непосредственно в классно-урочную систему.

ЭССЕ

В результате прохождения курсов повышения квалификации было принято решение о включении в программу внеурочных занятий по физике учащихся 7-8 классов занятий по методологии научного и учебного познания и об организации выполнения учащимися 7-8-х классов небольших учебно-исследовательских и проектных работ с последующим представлением работ на классной и школьной конференциях (в соответствии с опытом других образовательных учреждений, представленных на КПК).

ЭССЕ

В перспективе мы планируем включение таких форм работы и в более старших классах в соответствии с принципом преемственности обучения. Планируется написание программы и внедрение в работу лица отдельного курса, направленного на формирование методологических знаний и формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.