

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Сергачевой Клавдии Васильевны

МБОУ Большекрупецкая СОШ Выгоничского района
Брянской области

На тему:

*Организация исследовательской и проектной
деятельности в школе*

Краткая характеристика МБОУ Большекрупецкая СОШ

- МБОУ Большекрупецкая СОШ- сельская малокомплектная школа. В 2015 – 2016 учебном году в школе обучалось 34 учащихся. Дошкольную группу посещало 9 воспитанников.*

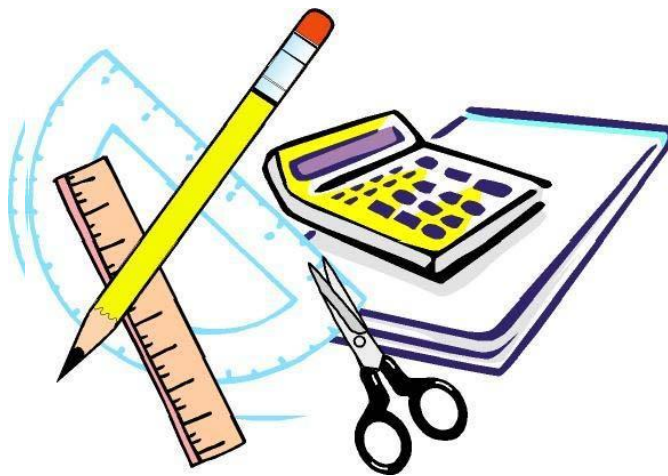
Традиционно в конце марта проводится ученическая конференция исследовательских работ и проектов учащихся: «За страницами учебника»

Расположена в живописной местности Выгоничского района Брянской области.



Краткая характеристика жанра работы

- *«Организация исследовательской и проектной деятельности в школе» – методическая разработка в помощь методическому объединению учителей физико – математического цикла.*



Цель и задачи работы

Цель: *оказать помощь учителям, консультирующим детей в подготовке исследовательской работы или проекта*

Задачи: *дать понятие исследовательской и проектной работ учащихся;*

- *познакомить с формами организации исследовательской или проектной деятельности ;*
- *познакомить с этапами исследовательской деятельности и этапами работы над проектом;*
- *познакомить с типологией проектов;*
- *познакомить с перечнем критериев оценивания проектов.*

**« Лучший способ усвоить что – либо , это
открыть самому» (Д. Поля)**

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. В связи с этим понятен интерес сегодняшней педагогики к деятельностным технологиям обучения.

Исследовательская деятельность учащихся –
деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность учащихся –
деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности

Формы организации исследовательской или проектной деятельности

- *исследовательские уроки базисного компонента учебного плана;*
- *специализированные учебные предметы школьного компонента;*
- *элективные курсы;*
- *программы дополнительного образования;*
- *практическая экспериментальная работа;*
- *семинары, научно-практические конференции и конкурсы;*
- *групповой исследовательский проект;*
- *поход или экспедиция;*
- *образовательная экскурсия;*
- *профильная смена;*
- *детская общественная организация.*



Этапы исследовательской деятельности

- *1. Изучение теоретического материала*
- *2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования*
- *3. Формулировка рабочей гипотезы*
- *4. Освоение методики исследования*
- *5. Сбор собственного экспериментального материала*
- *6. Обработка собственного материала*
- *7. Обобщение, анализ, выводы;*
- *8. Представление исследовательской работы*

Этапы работы над проектом

1. Проблематизация

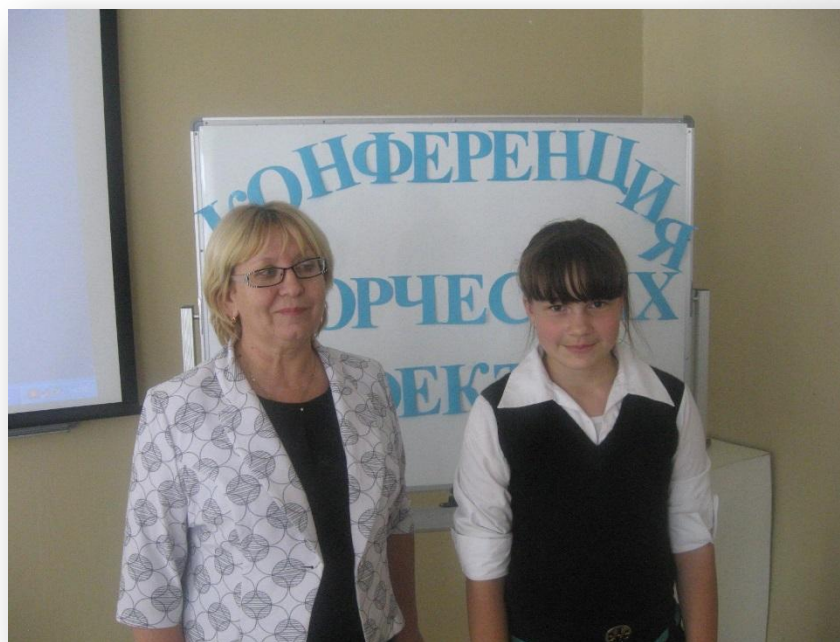
2. Целеполагание

3. Планирование

4. Реализация плана

5. Рефлексия

6. Презентация



Степень участия педагога в работе учащихся над проектом

- **5-6 классы:** *максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка.*
- **7-8 классы:** *в проблематизации и целеполагании – участие по запросу учащегося. При планировании и реализации плана – организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь. Рефлексия и презентация – незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя.*
- **9-11 классы:** *минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося*

Типология учебных проектов

Тип проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	<i>Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации</i>
Исследовательский проект	<i>Результат исследования, оформленный установленным способом</i>
Информационный проект	<i>Стат. данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.</i>
Творческий проект	<i>Литер. произведения, произведения изобразительного или дек. прикл. искусства, видеофильмы.</i>
Игровой или ролевой проект	<i>Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)</i>

Перечень критериев оценивания проектов

- 1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.*
- 2. Планирование путей её достижения.*
- 3. Глубина раскрытия темы проекта.*
- 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.*
- 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.*
- 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.*
- 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.*
- 8. Соответствие требованиям оформления письменной части.*
- 9. Качество проведения презентации.*
- 10. Качество проектного продукта.*

*Успехов вам, дорогие
коллеги!*