

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Синдяшкиной Лидии Петровны

Синьковской СОШ №1 Дмитровского района Московской области

На тему: Использование метода проектов в преподавании физики в
образовательном учреждении.

МОУ Синьковская средняя общеобразовательная школа № 1.

- Работает с 1981 г. историко – краеведческий музей. В 1992 году музею присвоено звание «НАРОДНЫЙ»; в 2002 году он стал победителем смотра- конкурса военно- исторических музеев МО;
- Действует социально-логопедическая служба;
- Осуществляются военно -патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое направления воспитательной работы;
- Обеспечена дополнительная углубленная подготовка школьников (изучение двух иностранных языков, историческое краеведение, духовная культура);
- Осуществляются здоровье сберегающие технологии;

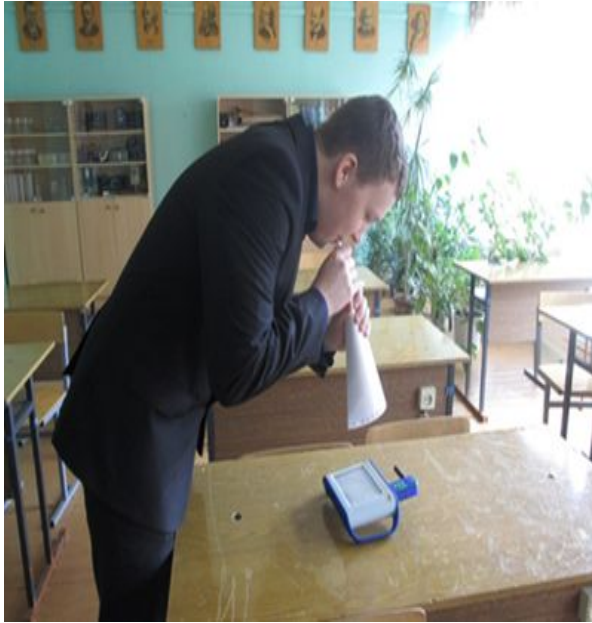


ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Показать влияние использования метода проектов на формирование у учащихся самостоятельности в принятии решений, инициативности, способности к творческому мышлению, созданию готового продукта своей деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- ❑ развивать способности учащихся к инновационной, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ❑ формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- ❑ развивать способности к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- ❑ Создать условия для выполнения проекта, презентации результатов.

ГИПОТЕЗА

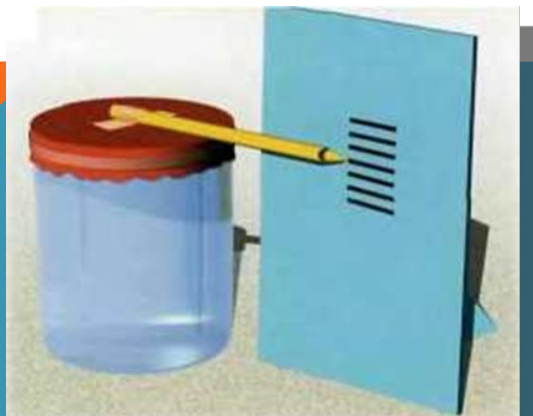


использование метода проектов на уроках и во внеурочной работе по физике способствует более эффективному усвоению учащимися учебного материала.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



- изучение методической литературы и ресурсов интернета по данной проблеме;
- анализ и синтез, обобщение и систематизация;
- эксперимент;
- наблюдение и опрос участников эксперимента.



ФОРМЫ ПРОЕКТОВ

- * доклад,
- * видеофильм,
- * макет,
- * брошюра.

Выбор формы проекта определяется его темой, содержанием, замыслом автора.



Виды проектов по физике:

- Прикладные.
- Исследовательские: предметные и межпредметные.
- Информационные (поисковые).



Практическая значимость проекта:

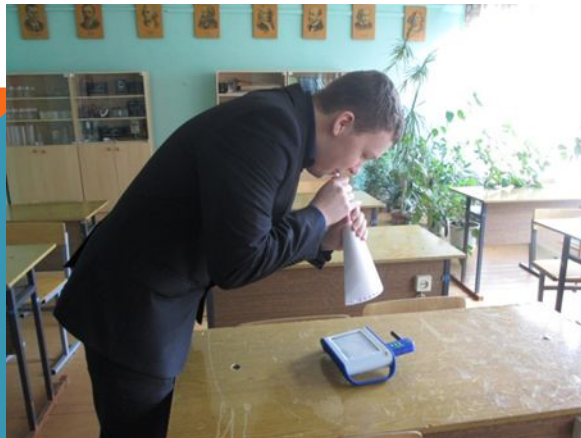
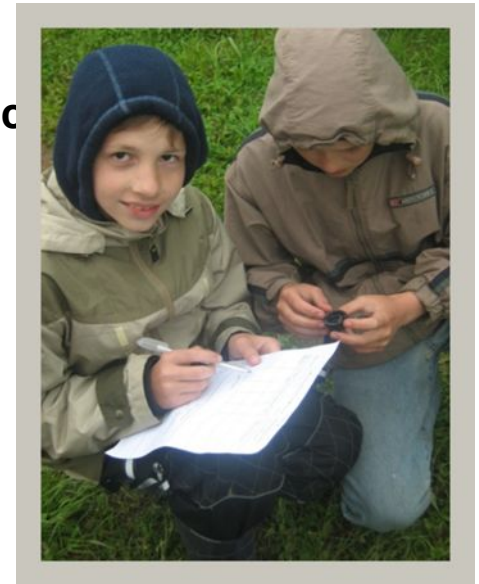
- участие в школьных, муниципальных, региональных научно-практических конференциях и Всероссийских конкурсах школьных проектов.



Исследовательские проекты.

Под исследовательским проектом понимают деятельность учащихся по решению творческой, исследовательской задачи с заранее не известным решением, предполагающая наличие основных этапов , характерных для научного исследования:

- **выявление и постановка проблемы исследования,**
- **формулировка и разработка исследовательских действий**
- **сбор данных, анализ, обобщение,**
- **сопоставление данных, их проверка,**
- **подготовка и оформление сообщения,**
- **выступление с подготовленным сообщением,**
- **построение выводов, заключение.**



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ (РАЗЛИЧИЯ) ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p> | <p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p> |
| <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p> | <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p> |

ШЕСТЬ СТАДИЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

| Стадия работы над проектом | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Подготовка | сформулировать проблемный вопрос, который породил тему. Определение темы и целей проекта. | Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию. | Помогает в постановке целей, мотивирует учащихся. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none">*определение источников информации;*определение способов сбора и анализа информации;*определение формы отчета;*установление критериев оценки результатов;* распределение задач между членами команды. | Вырабатывают план действий, формулируют задачи и цели. | Предлагает идеи. |
| Исследование | Сбор информации, решение задач. Основные инструменты: опрос или анкетирование. наблюдения, эксперименты. | Представляют гипотезу исследования, выполняют исследование, решает задачи, дает статистику ответов. | Наблюдает, советует, руководит косвенно деятельностью. |

ШЕСТЬ СТАДИЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

| Стадия работы над проектом | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты и выводы | *Анализ информации, *формулирование выводов. | Анализируют информацию | Советует, наблюдает. |
| Представление или отчет | Формы отчета: устный, устный с демонстрацией материалов, Письменные., | Отчитываются. Обсуждают. Формулирует вывод, а также отвечает на вопрос, подтвердилась или нет гипотеза исследования | Слушает, задает вопросы. |
| Оценка результатов | | Участвуют в оценке. | Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, неиспользованные возможности, качество отчета. |

метод проектов в моей педагогической деятельности-



Матрица (таблица)

| Групп | Классический | Гибкий | Радикальный |
|--------|--------------|--------|-------------|
| Р. 000 | 000 | 100 | 000 |
| 000 / | | | |
| 0000 | 1/0 | 00 | 110 |
| 0000 | | | |

24 1150

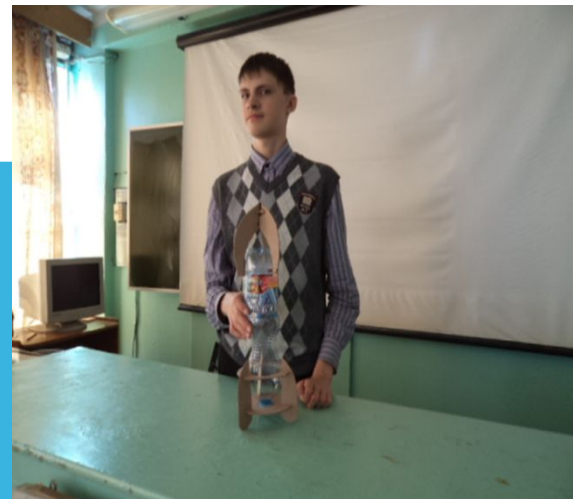
ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА С ПОМОЩЬЮ РЕАКТИВНОЙ СИ

Цель работы:

- научиться строить и запускать ракету в воздушное пространство;
- познакомиться с историей космонавтики, реактивным движением и его применением в жизни.

Задачи:

- Изучить исторический опыт человечества по освоению космического пространства
- Узнать о реактивном движении и его применении в технике, животном и растительном мире.
- Выяснить, как ИСЗ можно запустить.
- Рассчитать первую космическую скорость искусственного спутника Земли.
- Строить и запускать ракету в воздушное пространство.



ПРОЕКТ «ПОЧЕМУ ЛЕТАЮТ САМОЛЕТЫ?»

Цель работы: научиться делать самолеты своими руками .

Познакомиться с устройством самолета.

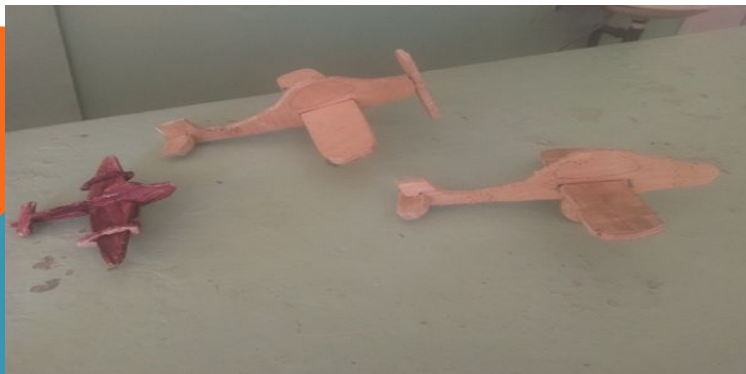
Ответить на вопрос «Почему они летают?».

Задачи: изучить историю авиации и ее развитием;

узнать о законе Бернулли и его применении;

познакомиться с понятием «воздушные ямы» и опасны ли они;

узнать о звуковом барьере.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СИЛА ТРЕНИЯ»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

- ***выяснить, какую роль играет сила трения в нашей жизни, как человек получил знания об этом явлении, какова его природа.***



ЗАДАЧИ

- * проследить исторический опыт человечества по использованию и применению этого явления;
- * выяснить природу явления трения, закономерности трения;
- * провести эксперименты, подтверждающие закономерности и зависимости силы трения;
- * продумать и создать демонстрационные эксперименты, доказывающие зависимость силы трения от силы нормального давления, от свойств соприкасающихся поверхностей, от скорости относительного движения тел.



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***подготовлены мультимедийные презентации, построены модели и макеты самолетов, ракеты, фонтана, дома, барометра.**

***Опубликована работа в сборнике статей «Научно-практические и исследовательские работы учащихся и преподавателей»**

***Проводилась экспериментальная работа.**

***Участие в школьных, муниципальных, региональных научно-практических конференциях и Всероссийских конкурсах школьных проектов.**

*** Результат работы – дипломы, грамоты, сертификаты**



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



* Проект ценен тем, что в ходе выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, осваивать новые умения и навыки, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

* Ученики получают исследовательские навыки ориентироваться в потоке информации, учатся анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы, заключения и легче адаптируются в дальнейшей жизни, правильно выбирают свою будущую профессию.

* Эта работа ведет к выявлению талантливых детей и построению индивидуальной траектории их развития.