

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Коковихиной Людмилы Александровны

Фамилия, имя, отчество

Фамилия, имя, отчество

МАОУ Гимназия №17 г. Белорецк РБ

Образовательное учреждение, район

На тему:

*Активизация учебной деятельности учащихся среднего звена на
уроках физики через использование метода проектирования.*

А как применить метод проектов к уроку физики?

- Для осуществления самостоятельного поиска ученика, исследования и его творческой работы предлагается решать на уроках задачи в следующей закономерности:

- 1. **Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных** (задачи по узнаванию, задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий, задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил, задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц, ит.п.).

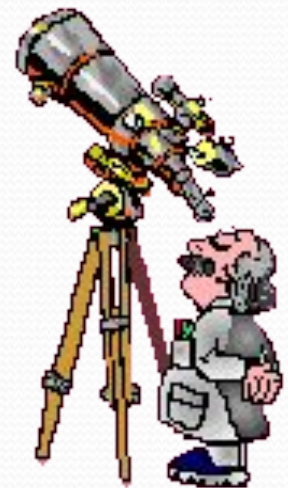
- **2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными** (задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.), задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.), задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий).

- **3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными (задачи по переносу (трансляция, трансформация), задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование), задачи по индукции, задачи по дедукции).**

- 4. **Задачи, требующие сообщения данных** (задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д., задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п., самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.).

- **5. Задачи, требующие творческого мышления** (задачи по практическому приложению, решение проблемных задач и ситуаций, постановка вопросов и формулировка задач или заданий, задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)).

- Построение таким образом учебного материала на занятиях позволяет осуществить дифференцируемый подход в обучении.



Результативность.

- Повышение интереса к предмету, что подтверждается следующими фактами:
- - уроки стали проходить более оживленно,
- - прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований, привлекают и делают проекты лично значимыми для учащихся (как отмечают ребята: «пригодятся в жизни»)
- - у ребят появился стимул не только получить хорошую оценку, но и получить хорошие результаты проделанной работы.

- 2. Повышается активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся.
- Каждый ученик чувствует себя в роли ученого, который выдвигает гипотезу, проверяет ее на опыте и доказывает всем свой результат. Учащийся сам выбирает путь, по которому он придет к изучению и усвоению материала.
- Слабым ученикам предлагается решить несложные задачи, требующие мнемического воспроизведения данных и простых мыслительных операций с данными.

- Но у каждой медали есть обратная сторона. Есть такая сторона и в этой работе, есть трудности:
- - работа очень кропотливая, объемная.
- - иногда учащиеся с желанием, интересом начинают работу, но постепенно, столкнувшись с трудностями бросают работу.
- - совсем не хватает современной научной литературы в школьном библиотечном фонде, современного оборудования
- - самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта, очень трудно удержаться от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда».

Проектная деятельность учащихся старшего звена во внеурочное время.

- Для работы с учащимися старшего звена использовать проектную деятельность лучше во внеурочное время. Участие в школьных и городских научно – практических конференциях.
- Вот несколько тем проектной работы, приготовленные учениками.
- Мониторинг уровня шумового загрязнения в городе Белоречке.
- Исследование воздействия ультразвука на живые организмы.