

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ГОРДОН ГЛЕБ ВЛАДИМИРОВИЧ

МБОУ "СОШ №1" города Бийска Алтайского края

На тему:

**Программа элективного курса по физике
«Проектная и исследовательская
деятельность»**

Характеристика жанра работы:

- ❖ Данная аттестационная работа представляет собой разработанную программу элективного курса по физике «Проектная и исследовательская деятельность» для 9 класса.

Краткая характеристика образовательного учреждения



- ❖ Меня зовут Гордон Глеб Владимирович учитель физики и информатики, первой квалификационной категории работаю с 2012 года в МБОУ «СОШ №1» города Бийска Алтайского края. Наша школа основана 8 сентября 1909 года. В МБОУ «СОШ №1» учится 1496 учащихся, работает 93 учителя. Это одна из крупных школ Алтайского края. Школа является краевой стажерской площадкой повышения квалификации и распространения опыта лидеров системы образования Алтайского края, краевой базовой площадкой ФСП-3 «Улучшение качества государственного- общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности», дипломант всероссийского проекта «Школа-лаборатория инноваций».

- ❖ Разработаны: программа внедрения инновационных бизнес-технологий, проект: «Новой школе - бизнес-технологии» (создание на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Бийска «Бизнес-кластера» для 9, 10, 11 классов ресурсами филиала ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» в г. Бийске.
- ❖ Сайт школы: <http://bschool1.edu22.info>

Цель работы

- ❖ Выявление и поддержка одарённых учащихся; вывести их на реальный результат (написание научной работы, выступление на школьной, краевой и т. д. научно-практических конференциях, научных конкурсах); поддержка проектно-исследовательских интересов учеников;
- ❖ Развитие интеллектуальных и творческих способностей, проектных и исследовательских навыков учащихся, повышение социального статуса знаний.

Задачи работы

- ❖ Познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ Научить учащихся работать с различными источниками информации;
- ❖ Участие в проводимых в рамках района, края, страны научно-практических конференциях и конкурсах;
- ❖ Организовывать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность учащихся

Развивающий аспект курса:

- ❖ Переход на более высокий уровень исследовательской культуры учащихся, повышение качества знаний.
- ❖ Рост активности учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Формы исследовательской и проектной деятельности

- ❖ Лекции
- ❖ Практические работы
- ❖ Беседы, практикумы
- ❖ Разработка проектов
- ❖ Экскурсии
- ❖ Участие в олимпиадах (всех уровней),
- ❖ Написание научных работ
- ❖ Выступление на школьной, краевой и т. д. научно-практических конференциях, научных конкурсах
 - ❖ ***Методы и средства педагогической диагностики***
- ❖ Тестирование
- ❖ Анкетирование
- ❖ Наблюдение

- ❖ Требования к реализации данного курса: компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, медиа-проектор, научно-методическая литература.
- ❖ Элективный курс рассчитан на учащихся 9 – 11 классов

- ❖ Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире. Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и учащихся) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом. Использование полученного опыта позволило превратить исследовательскую деятельность учащихся в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению предмета физики, а также для межпредметной поддержки курсов целого ряда школьных дисциплин.

- ❖ Одной из самых многозначных, в области спектра возможных применяемых решений, является *проблема привлечения учащихся к занятию научно-исследовательской и проектной деятельностью*. Здесь в полной мере проявляются педагогические таланты руководителей-организаторов, которые, опираясь на взвешенные решения ряда общих проблем, а также используя индивидуальный подход к учащимся, способны создать атмосферу заинтересованности среди школьников.

Тематическое планирование элективного курса

№	Содержание	Форма
1.	Цели и задачи научного исследования учащихся. Виды научной работы: доклад, тезисы, реферат, статья, исследование, проект.	Лекция. Тестирование
2	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы.	Лекция. Практическая работа
3	Определение объекта и предмета исследования.	Логическая цепочка научного познания.
4.	Методы исследования. Понятие о методах исследования	Лекция. Практическая работа. Поиск информации в Интернет, в электронных учебниках, работа в библиотеке
5	Разработка гипотезы, целей и задач исследования, их формулировка.	Лекция. Практическая работа.
6	Структура научно-исследовательской и проектной работы на примере «Инженерный приговор»	Лекция. Практическое занятие. Разработка проекта

7	Основные требования к научному стилю изложения – точность, ясность, краткость. Отличия устного доклада от письменного.	Лекция.
8	Требования к оформлению работы (титульный лист, содержание, оформление библиографического аппарата, основные части работы, приложения, и т.г.д)	Лекция. Практическая работа.
9	Правильность подачи цитат, ссылок на источники информации.	Практическая работа с научной литературой
10	Защита работы.	Зачет, рекомендации
11	Что такое аннотация?	Написание и оформление аннотации
12	Подготовка к участию в работе научно-исследовательской конференции, городском конкурсе среди школьников «Инженерный приговор»	Создание видео-ролика, доработка проекта
13	Написание рецензий	

Результаты

