

Организация процесса научного исследования

Направление подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика»
(квалификация магистр)

Д.э.н., профессор Л.М. Чернякевич

Лекция 3. Организация процесса проведения научного исследования

3.1. Общая схема научно - исследовательской деятельности.
Фазы методологии научного исследования.

3.2. Стратегия исследования: выбор темы, обоснование актуальности темы научного исследования, формулировка проблемы, проведение теоретического анализа изучаемой проблемы на основе систематизации и обобщения трудов отечественных и зарубежных ученых, обоснование цели и задач исследования

3.3. Тактика исследования: обоснование предмета и объекта, информационная база, сбор, описание и обработка данных, оценка результатов, их интерпретация.

3.4. Планирование научно-исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации: индивидуальный план магистранта, виды научных работ магистров

Организация процесса проведения исследования

ФАЗЫ	СТАДИИ	ЭТАПЫ
Фаза проектирования	Концептуальная стадия	Выявление противоречия
		Формулирование проблемы
		Определение цели исследования
		Выбор критериев
	Стадия моделирования (построения гипотезы)	1. Построение гипотезы; 2. Уточнение (конкретизация) гипотезы.
	Стадия конструирования исследования	1. Декомпозиция (определение задач исследования); 2. Исследование условий (ресурсных возможностей); 3. Построение программы исследования.
	Стадия технологической подготовки исследования	
Технологическая фаза	Стадия проведения исследования	Теоретический этап
		Эмпирический этап
	Стадия оформления результатов	1. Апробация результатов; 2. Оформление результатов.
Рефлексивная фаза		

Логическая схема научного исследования

1. Обоснование актуальности выбранной темы
2. Постановка цели и конкретных задач исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Выбор метода (методики) проведения исследования
5. Описание процесса исследования
6. Обсуждение результатов исследования
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема научного исследования должна быть актуальной.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Приоритетные направления научных исследований формулируются в директивных документах. Конкретные направления прикладных исследований определяются запросами производства, общественными потребностями, состоянием исследований в конкретной профессиональной области.

Тема исследования приобретает завершенный вид, как правило, когда сформулирован *предмет* исследования – в подавляющем большинстве случаев тема исследования указывает на предмет исследования,
а ключевое слово или словосочетание в теме исследования указывает, чаще всего, на его *объект*.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

НАУЧНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ
(2 смысла):

**В строгом смысле
(для точных наук):
когда что-то одно
(высказывание,
мысль) исключает
что-то другое,
несовместимое с ним**

**В менее строгом смысле
(для общественных
и гуманитарных наук):
несогласованность,
несоответствие между какими-
либо противоположностями,
несоответствие между
желательным (например, с
нормативной точки зрения, с
точки зрения теории) и
действительным (имеющимся
на практике)**

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Проблема – это специфическая форма организации знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности.

Проблема - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Под *научной проблемой* понимается такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании.

Применительно к имеющемуся знанию научная проблема выполняет селективную, программирующую и эвристическую функции.

Различают следующие виды проблем:

- *исследовательская* — комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;
- *комплексная научная* — взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;
- *научная* — совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть; предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли

ПОДЭТАПЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. **Постановка проблемы** - постановка вопросов. Вычленение центрального проблемного вопроса.
2. **Оценка проблемы** - определение необходимых условий, ресурсного обеспечения, методов исследования.
3. **Обоснование проблемы** - доказательство необходимости ее решения, научной и/или практической ценности ожидаемых результатов.
4. **Структурирование проблемы** - декомпозиция – поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный – проблемный – вопрос.

ГИПОТЕЗА

Гипотеза является моделью будущего научного знания (возможного научного знания)

Научная гипотеза выступает в двойкой роли:

- предположение о той или иной форме связи между наблюдаемыми явлениями и процессами,
- предположение о связи между наблюдаемыми явлениями, процессами и внутренней их основой.

Гипотезы первого рода называются описательными, а второго – объяснительными.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

По завершении исследования должна быть решена *проблема* исследования в рамках, определенных его *предметом*, *целью* и поставленными *задачами*

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задача – совокупность суждений о проблемной ситуации и система вопросов, решение которых необходимо для ее снятия и возможно путем использования имеющихся знаний.

Под задачей понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.

Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Сформулированные задачи, как правило, составляют содержание глав диссертации.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности – т. е. это та часть окружающей действительности, с которой исследователь имеет дело.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ (РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ)



Методика исследования

Основные компоненты методики исследования:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними;
- порядок и регламентация применения методов и методологических приемов;
- последовательность и техника обобщения результатов исследования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Заключается в непосредственной проверке построенной научной гипотезы в соответствии с разработанным на стадии конструирования и технологической подготовки исследования комплексом рабочих материалов и оборудования.

Технологическая фаза состоит из двух стадий:

- 1) *проведения исследования*
- 2) *оформления результатов.*

СТАДИЯ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Этап апробации результатов.**

Апробация осуществляется в формах публичных докладов и выступлений, дискуссий, а также в форме письменного или устного рецензирования.

- **Этап оформления результатов.**

По завершении апробации исследователь приступает к литературному оформлению и публикации результатов своего исследования.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научное исследование завершается
рефлексивной фазой - «обращением назад»: осмыслением, сравнением, оценкой исходных и конечных состояний:

- объекта научной деятельности – **итоговая оценка (самооценка)** результатов исследования
- субъекта деятельности, т.е. самого себя – **рефлексия**
- системы научного знания - **научная рефлексия**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Диссертация выполняет квалификационную функцию, т. е. готовится с целью публичной защиты и получения ее автором академической степени «магистр».

Основная задача автора — продемонстрировать уровень своей профессиональной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск, решать конкретные научные и профессиональные задачи.

Свидетельствует о том, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения, о наличии умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.