

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Актуальные
проблемы
методики
Лекция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- ФГОС основного общего образования предъявляет **требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования, в числе которых уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития.
- Анализ профессиональной деятельности учителей показывает, что подавляющее большинство педагогов выполняют свои должностные обязанности вне четкой системы, не определяя всего спектра конкретных, достижимых, диагностируемых задач, не используя всех имеющихся ресурсов и условий, обеспечивающих качество образования.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Обеспечение качества и содержания образования возможно при условии построения научно обоснованной системы профессиональной деятельности учителя.

В основе реализации основной образовательной программы общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, смысл которого определяется следующими положениями:

- системообразующим элементом системы основного образования является **цель** - личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- условием достижения цели (результатов образования) является **включение обучающихся в деятельность** (систему действий, направленную на достижение цели). В структуре деятельности выделяют следующие **процессы**:
- вовлечение в деятельность - мотивация;
- целеполагание;
- проектирование действий;
- осуществление действий;
- анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями (рефлексия).

Данная структура определяет алгоритм построения всех дидактических единиц образовательного процесса (урока, занятия в системе внеурочной деятельности). Структура деятельности аналогична управленческому циклу, что определяет роль учителя как управленца.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Системно-деятельностный подход предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- **формирование социальной среды развития** обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования;
- **переход к стратегии социального проектирования и конструирования** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- **ориентацию на достижение цели** и основного результата образования - **развитие личности обучающегося**, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей **роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- **учет индивидуальных** возрастных, психофизиологических **особенностей обучающихся**, деятельности и общения при построении образовательного процесса и определения целей и путей их достижения;
- **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Главной особенностью индивидуальной педагогической системы является ее **целенаправленность**, поэтому построение системы профессиональной деятельности учителя начинается с целеполагания.
- ФГОС основного общего образования ориентирован на результат - развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности.
- Исходя из этого, **цель профессиональной деятельности учителя**, в общем виде, можно определить как **создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной личности средствами образовательной деятельности**.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Данная цель определяет основные задачи профессиональной деятельности учителя:

- создать условия развития качеств нравственной личности в процессе образовательной деятельности;
- обеспечить достижение обучающимися требований Стандарта к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать развитию ключевых компетентностей выпускника средствами предметной образовательной деятельности.

Более детально перечень задач, не противоречащих указанным выше, определяет каждый учитель в зависимости от конкретных условий, ресурсов, особенностей.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

этапом построения педагогической системы является **выявление ресурсов и условий**, обеспечивающих образовательную деятельность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

| Подготовительный этап | | Этап реализации | | | Этап последствий | |
|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------|----------------------------------|--|
| Ресурсообеспеченность | Обеспечение условий реализации | Мотивация субъектов деятельности | Организация деятельности | Контроль | Диагностика и анализ результатов | Использование результатов в образовательном процессе |

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. **Кадровые ресурсы.** Система повышения профессиональной компетентности педагога:
- обучение в учреждениях повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет);
 - краткосрочные курсы;
 - модульные и проблемные курсы;
 - самообразование;
 - участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности (семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах), профессиональных конкурсах;
 - участие в системе обмена опытом.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

2. Научно-методические ресурсы. Анализ и использование современных достижений педагогики, психологии, предметных наук и практики;

- инновационная деятельность;
- разработка и апробирование образовательных программ, учебно-дидактических материалов;
- образовательных технологий, методик и приемов организации образовательной деятельности обучающихся;
- участие в методической деятельности

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- 3. **Материально-технические ресурсы.** Оснащение и функциональность предметного кабинета.
- 4. **Информационные ресурсы.** Интернет, СМИ, библиотеки, лектории.
- 5. **Природно-рекреационные ресурсы.** Объекты предметной естественнонаучной деятельности; объекты, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
- 6. **Социум.** Семья как ресурс образовательной деятельности; классный коллектив; педагогический коллектив; муниципальное профессиональное сообщество учителей предмета; межшкольные ученические объединения; государственные органы исполнительной власти; общественные объединения

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- **8. Внешняя образовательная среда.** Учреждения дополнительного образования, вузы и другие образовательные учреждения.
- **9. Предметные ресурсы.** Обучающие, развивающие и воспитывающие возможности естественнонаучных предметов; программы курсов и учебно-методические комплексы; система внеурочной предметной деятельности; система диагностики и мониторинга результатов.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Следующим шагом построения системы является определение **условий реализации задач** профессиональной деятельности.

- **Правовые:** соблюдение требований нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.
- **Кадровые:** обеспечение непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности.
- **Организационно-педагогические:**
 - вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех доступных ресурсов образовательной деятельности;
 - обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности по реализации поставленных задач;
 - формирование классного коллектива как условия и средства развития личности;
 - разработка и внедрение системы эффективных организационных форм образовательной деятельности обучающихся и мониторинга ее результатов;
 - обеспечение мотивированного участия школьников в системе организационных форм образовательной деятельности.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Следующий шаг - построение системы организационных форм образовательной деятельности.



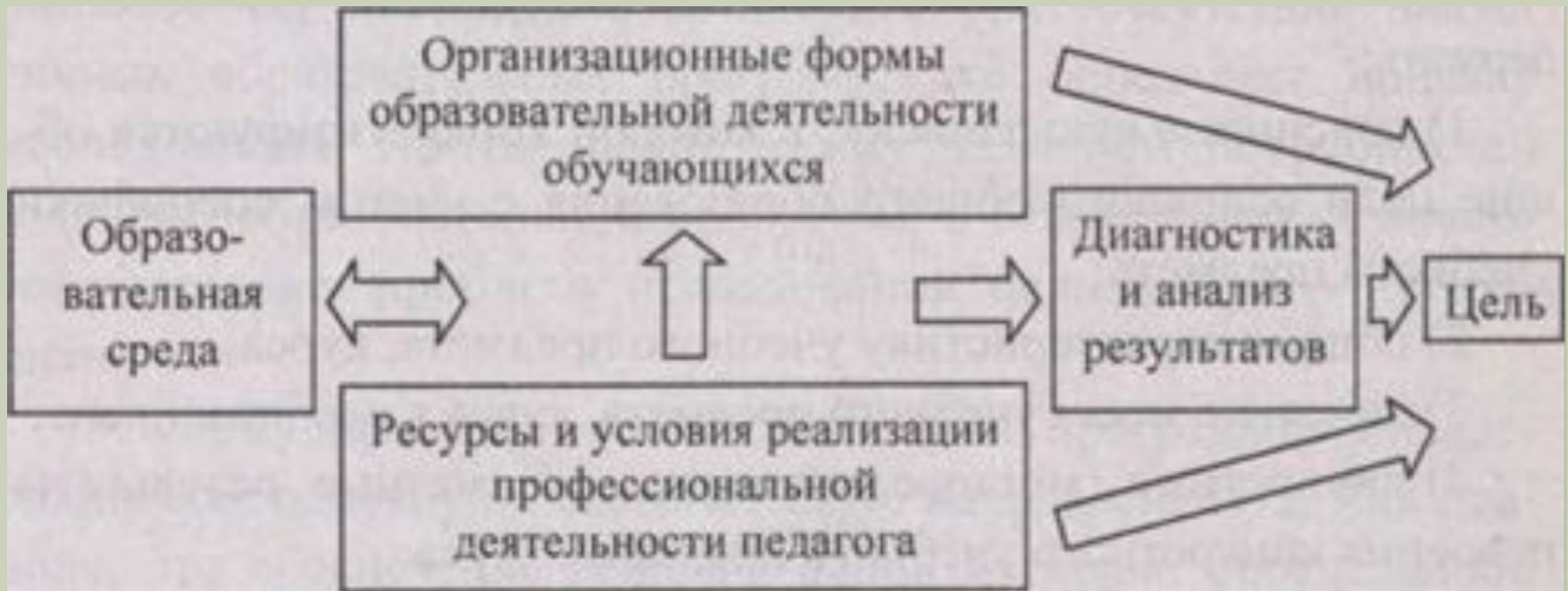
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Таким образом, данная система позволяет приобщить каждого школьника как к комплексу обязательных организационных форм образовательной деятельности, так и к участию в нескольких формах деятельности, выбираемых самим обучающимся.
- При этом конкретный учитель в максимальной степени использует те компоненты системы и их содержание, которое максимально полно **согласуется с его личностно-профессиональными компетентностями.**

Завершающий этап предполагает разработку **системы мониторинга** (направления, цели, объекты, содержание оценки, критерии, процедуры, инструментарий оценивания, формы оценивания и представления результатов, сроки контроля) достижения, как содержания основной образовательной программы, так и целей индивидуальной педагогической системы

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ОБЩАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой основного общего образования**, включающей программы: развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов и курсов; воспитания и социализации; коррекционной работы.
- Согласно Стандарту учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и учитывающих интересы обучающихся, что требует от учителя разработки программ элективных курсов, спецкурсов, кружков и факультативов.

ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Программы отдельных учебных предметов, курсов **должны содержать:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) материал учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) конкретные планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Основные вопросы содержания образования, подлежащие контролю, формулируются как требования к результатам освоения программы по этапам реализации.
- Методика реализации целевых установок образовательной программы представляется ее разработчиком как перечень технологий, методов, организационных форм образовательной деятельности обучающихся, используемых педагогом на каждом этапе реализации программы.

ЦИКЛОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- В настоящее время профессиональная деятельность учителя становится все более разноплановой и многообразной.
- Практика показывает: учителя испытывают затруднения в планировании своей деятельности, что снижает ее эффективность.
- Помочь учителю рационально спланировать свою профессиональную деятельность призвана **циклограмма**.
- Данная циклограмма является примерной. Учителю рекомендуется: *выбрать выполняемые им виды деятельности согласно индивидуальной системе профессиональной деятельности; дополнить видами и формами деятельности, реализуемыми в конкретном образовательном учреждении; разнести указанное содержание по месяцам.*

ЦИКЛОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

| Месяц | Работа с документацией | Повышение квалификации, аттестация | Основная (урочная) деятельность | Внеурочная деятельность | Кабинет |
|--------|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Август | <p>Коррекция рабочих программ и составление тематического планирования основных, элективных, факультативных и других курсов, занятий; надомной, экстернатной, дистанционной форм обучения (при необходимости - консультация с методистом)</p> | <p>Участие в работе предметной августовской конференции.</p> <p>Ознакомление с новыми нормативными документами, методическими рекомендациями.</p> <p>Оформление подписки на профессиональные издания. Составление перспективного плана участия в школьных,</p> | <p>Согласование учебной нагрузки</p> | <p>Планирование системы внеурочной деятельности</p> | <p>Обновление и систематизация учебно-дидактического оснащения, цифровых образовательных ресурсов</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>межшкольных, окружных и городских мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и обмен опытом; в профессиональных конкурсах.</p> <p>Планирование участия в инновационной деятельности образовательного учреждения. Выбор адекватной результатам</p> | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>профессиональной деятельности темы самообразования. Подготовка документов для прохождения аттестации</p> | | | |
| <p>Сентябрь</p> | <p>Заполнение журналов, составление графика диагностических работ. Сдача методисту учетной карточки учителя и сведений о программно-методическом обеспечении учебного процесса</p> | <p>Подготовка материалов для участия в конкурсе «Грант Москвы»</p> | <p>Планирование работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Организация образовательной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных</p> | <p>Планирование и организация работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Планирование и организация работы по подготовке обучающихся к участию в пред-</p> | <p>Контроль обеспечения обучающихся учебниками, рабочими тетрадями, атласами, контурными картами, словарями и т. п., соответствующими типу класса. Контроль обеспечения обуча-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|--|---|---|---|
| | | | образовательных пространств | метных и межпредметных конкурсах. Планирование и организация экскурсионной, проектной и т. п. деятельности | ющихся тетрадями для контрольных, лабораторных работ |
| Октябрь | | Подготовка к участию в конкурсе «Учитель года» | Организация посещения обучающимися консультационных пунктов по подготовке к итоговой аттестации | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, предоставление информации о проведении олимпиады на сайт школы | Размещение информации о проведении олимпиад и конкурсов для обучающихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|-----------------------------|--|---|---|---|
| Ноябрь | Подведение итогов четверти | Приглашение методиста муниципальной методической службы для оказания научно-методической и консультационной помощи | Анализ результатов I четверти. Составление плана пропедевтики неуспешное™ | Подготовка и обеспечение участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Размещение информации о подготовке и проведении итоговой аттестации |
| Декабрь | Подведение итогов полугодия | | | Подготовка и обеспечение участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|--|---|--|--|---|
| Январь | | - | Анализ результатов I полугодия. Составление плана индивидуальной работы со школьниками, имеющими проблемы в обучении | Подготовка и обеспечение участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников | |
| Февраль | Формирование бланка заказа на учебную литературу | | | Подготовка и обеспечение участия обучающихся в предметных конкурсах | |
| Март | Подведение итогов четверти | | Проведение диагностики готовности обучающихся к итоговой аттестации | Подготовка и проведение предметной недели | |
| 1 | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|--|---|---|---|--|
| Апрель | | | | Анализ результатов подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах | |
| Май | Подведение итогов учебного года | | | | Обновление стендовых материалов |
| Июнь | Анализ работы за год, выявление проблем и путей их решения. Обновление банка научно- методических рекомендаций | Обновление портфолио учителя. Систематизация и обобщение полученного опыта | | | Обновление паспорта кабинета, перспективного плана развития кабинета |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|--|--|--|---|---|
| Ежемесячно | <p>Заполнение журнала замен. Коррекция тематических планов. Коррекция планов диагностических работ.</p> <p>Подготовка справочных и аналитических материалов для совещаний при руководителе ОУ, педагогических советов.</p> <p>Предоставление информации на школьный сайт</p> | <p>Участие в работе педагогических советов.</p> <p>Участие в работе методического объединения. Участие в школьных, межшкольных, окружных и городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и обмен опытом. Участие в работе окружного профессионального</p> | <p>Обеспечение реализации занятий системы основного и дополнительного образования согласно расписанию.</p> <p>Заполнение журналов.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий и эффективных приемов организации образовательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Осуществление деятельности по работе с одаренными обучающимися</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>сообщества, се тевом взаимо действии. Знакомство с новостями преподаваемой науки, методи ки, педагогики, психологии (обзор специ альной литера туры, тематиче ских сайтов)</p> | <p>Наполнение информацион но-коммуника ционного обра зовательного пространства. Обеспечение участия обуча ющихся в диаг ностических ра ботах всех уровней, анализ результатов. Осуществление деятельности по профилактике неуспешности</p> | | |