

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карпачева Дарья 2Б

Дети дошкольного возраста обладают рядом психологических и поведенческих особенностей, знание которых необходимо для того, чтоб получать достоверные результаты в процессе их психодиагностического обследования. *К этим особенностям, прежде всего, относятся:*

- ❖ сравнительно низкий уровень сознания и самосознания.

У большинства дошкольников такие познавательные процессы как внимание, память, восприятие, воображение и мышление находятся на сравнительно низком уровне развития.

Чтобы правильно судить об уровне развития, достигнутом ребенком, необходимо тестовые психодиагностические задания подбирать так, чтобы они одновременно были рассчитаны как *на произвольный, так и на произвольный уровень регуляции когнитивной сферы. Это позволяет адекватно оценить, с одной стороны, степень произвольности познавательных процессов, а с другой стороны - реальный уровень их развития в том случае, если они еще не являются произвольными.*

❖ У детей 3-6 лет уже есть элементы произвольности в управлении своими познавательными процессами. Но основная часть детей этого возраста характеризуется преобладанием непроизвольных познавательных процессов, на них и опирается ребенок, познавая окружающий мир.

❖ Следовательно, психодиагностика детей этого возраста, должна быть **двояконаправленной**:

- Детальное изучение развития непроизвольных познавательных процессов.
- Своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций.

Дети - дошкольники очень слабо осознают собственные личностные качества и не могут правильно оценить свое поведение. Начиная с 4-х - 6 лет, дети уже могут оценить себя как личность, но в ограниченных пределах. Поэтому здесь рекомендуют обращаться к методу **внешней экспертной оценки**, используя в качестве экспертов взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка

❖ Также для детей - дошкольников не вполне годятся личностные опросники, содержащие в себе прямые суждения самооценочного типа.

Дошкольники лишь тогда будут в процессе психодиагностики демонстрировать свои способности, т. е. показывать результаты, правильно отражающие уровень их психического развития, когда сами методики и имеющиеся в них задания вызывают и поддерживают к себе на протяжении всего времени интерес ребенка.

следует учитывать особенности самих произвольных познавательных процессов, к примеру, непостоянство произвольного внимания и повышенную утомляемость детей данного возраста. Поэтому серию тестовых заданий не следует делать требующей большого количества времени. Оптимальным для детей дошкольного возраста считается время выполнения тестовых заданий, находящихся в пределах от одной до десяти минут, причем, чем меньше возраст ребенка, тем более коротким оно должно быть. Наилучшие психодиагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе занятия ведущей для данного возраста деятельностью - игрой.