

Разработка специальной индивидуальной  
программы развития в контексте ФГОС

# Заключение ПМПК

## Рекомендации по созданию специальных условий получения образования:

- ▣ разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР );
- ▣ использование при разработке и реализации СИПР учебно-методического комплекса (УМК), размещенного в сети интернет на сайте <http://умксиипр.рф>;
- ▣ проведение занятий специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель АФК; в случае необходимости - тьютор, тифлопедагог, сурдопедагог;
- ▣ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся техническую помощь (в случае необходимости);
- ▣ использование специальных методов обучения;
- ▣ использование технических средств обучения (в случае необходимости);
- ▣ использование ассистивных средств (в случае необходимости), без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ТМНР.

## Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»
- ✓ Письмо минобрнауки РФ ТС – 728/07 от 15.03 2018 «Об организации работы по СИПР»

«На основе анализа результатов психолого-педагогического  
обследования ребёнка

**ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации  
разрабатывается специальная индивидуальная программа  
развития»

## Создание экспертной группы

*В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:*

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

*и привлекаются родители (законные представители) обучающегося.*

# Примерный план работы экспертной группы

СОДЕРЖАНИЕ

УЧАСТНИК  
И

ДАТА

Сбор и анализ данных диагностического периода

Специалисты

Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных направлений работы

Специалисты  
и родители

Составление ИУП

Специалисты

Определение содержания образования (ожидаемые результаты обучения)

Специалисты

Составление плана-графика по уходу и присмотру

Специалисты  
и родители

Разработка программы внеурочной деятельности

Специалисты  
и родители

Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов

Специалисты  
и родители

## **Структура СИПР (п. 2.9.1 приложения ФГОС):**

- 1. общие сведения о ребёнке;**
- 2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;**
- 3. индивидуальный учебный план;**
- 4. содержание образования в условиях организации и семьи;**
- 5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;**
- 6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**
- 7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;**
- 8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**
- 9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

# Структура характеристики

- ▣ 1. Год обучения в образовательной организации.
- ▣ 2. Социальная картина.
- ▣ 3. Физическое развитие.
  - 3.1. Особенности общей моторики.
  - 3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА.
  - 3.3. Особенности мелкой моторики.
- ▣ 4. Особенности эмоциональной сферы.
- ▣ 5. Особенности поведения.
- ▣ 6. Познавательное и речевое развитие.
  - 6.1. Особенности восприятия.
  - 6.2. Особенности речевого развития
  - 6.3. Сформированность предметно-практической деятельности.

# Структура характеристики

6.4. Сформированность базовых учебных действий.

6.5. Сформированность математических представлений.

6.6. Сформированность представлений об окружающем мире.

- ▣ 7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- ▣ 8. Сформированность навыков самообслуживания.
- ▣ 9. Сформированность бытовой деятельности.
- ▣ 10. Сформированность доступной трудовой деятельности.
- ▣ 11. Потребность в уходе. Особенности развивающего ухода.
- ▣ 12. Потребность в присмотре.
- ▣ 13. Выводы по итогам оценки: учебная нагрузка, приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.



# Как формируется индивидуальный учебный план?

## ФГОС (п. 1.7.)

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;**
- ✓ **и др.**

# Письмо Минобрнауки РФ

от 15.03.2018 № ТС-728/07  
«Об организации работы по  
СИПР»

«... указанный объём  
относится к АООП в целом,  
но не к СИПР»

Учебный план АООП: объем  
для частей (60% и 40%)  
относится к АООП в целом,  
но не к СИПР.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

*15.03.2018 № ТС-728/07*

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Об организации работы по СИПР

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями по вопросу об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) сообщает.

В соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

## Разработка ИУП

*Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07*

*«Об организации работы по СИПР»*

«... ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося»

- ▣ **ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося,**
- ▣ **В случае необоснованного переноса всех предметов и часов из учебного плана АООП в ИУП, создается риск нарушения требований ФГОС, что может привести к нарушению права обучающегося на доступное образование.**

# Индивидуальный учебный план

## АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;

## СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

## пр. АООП разд. 3.3.1., Методические рекомендации

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: **увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

# Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель- деф-лог	учитель- логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>		

## **4.Содержание образования в условиях организации и семьи**

4.1.Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов и  
коррекционных курсов

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность



## 4.1. Базовые учебные действия

*«Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием АООП образования»*

**Цель работы** с обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР:

- 1) формирование готовности к обучению в среде сверстников
- 2) формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР в доступном для конкретного обучающегося объеме.

- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формируются БУД в процессе урочной и внеурочной деятельности: на индивидуальных и групповых занятиях по учебным предметам, на индивидуальных занятиях в рамках коррекционных курсов, на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности, в режимные моменты.
- Формированием БУД занимаются все участники образовательных отношений (члены экспертной группы, родители/законные представители).



## 4.1.Формирование базовых учебных действий.

4.1.1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослым и сверстниками

4.1.2.Формирование учебного поведения

4.1.3.Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослым и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

# Коррекция проблемного поведения

## Корректируемые виды проблемного поведения:

- ▣ **агрессия**
- ▣ **самоагрессия**
- ▣ **неадекватные крик, смех, плач**
- ▣ **физическое сопротивление**
- ▣ **стереотипии**
- ▣ **невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения**

*1 шаг. Познакомьтесь с корректируемыми видами проблемного поведения*

*2 шаг. Определите вид (виды) проблемного поведения, которое (которые) Вы будете корректировать у ребенка в течение учебного года*

*3 шаг. Определите причину проблемного поведения*

*4 шаг. Выберите педагогические способы коррекции проблемного поведения*

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

- 1) из программного материала **выбирают** возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР)
- 2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения **индивидуализируют** и **оформляют** с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

# Пример СИПР (задачи, мониторинг)

Содержание обучения	I	II
<b><u>Человек</u></b>		
<b>Туалет</b>		
- сидение на унитазе и оправление нужды в соответствии с формируемыми биологическими часами (после приема пищи в 10.30 и 13.30)		
<b>Прием пищи</b>		
- поднесение ложки с густой пищей ко рту		
- снятие пищи с ложки губами		
- питье из кружки с рожком с удерживанием кружки двумя руками		
<b><u>Предметно-практические действия</u></b>		
<b>Действия с предметами</b>		
- вставление крупной мозаики		
- нанизывание на стрежень: <ul style="list-style-type: none"><li>• шаров</li><li>• колец</li></ul>		

## 4.3. Нравственное развитие

При разработке СИПР рекомендуем следовать следующему алгоритму:

**1 шаг.** *Познакомьтесь с примерным содержанием направлений нравственного развития и сформулируйте приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год*

- ▣ Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- ▣ Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- ▣ Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.
- ▣ Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
- ▣ Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

2 шаг. *Определите нравственные нормы, которые Вы будете формировать у ребенка в течение учебного года, ориентируясь на предложенных ниже, и/или сформулируйте самостоятельно.*

- ▣ Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- ▣ Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- ▣ Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- ▣ Делиться игрушками, сладостями и др.
- ▣ Помогать друг другу
- ▣ Отрицательно относиться к грубости, жадности
- ▣ Радоваться своим успехам и успехам других
- ▣ Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- ▣ Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- ▣ Договариваться, уступать
- ▣ Спокойно вести себя в помещении и на улице
- ▣ Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- ▣ Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и др.

## 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ▣ Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- ▣ Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- ▣ Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- ▣ Знание правил здорового питания.
- ▣ Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- ▣ Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- ▣ Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **При разработке СИПР.**

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- ▣ Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- ▣ Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- ▣ Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- ▣ Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- ▣ Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- ▣ Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- ▣ Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

**Дополнить**



## 4.5. Внеурочная деятельность

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Основная задача - развитие у ребенка индивидуальных способностей и интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в совместной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим *направлениям развития личности:*

спортивно-оздоровительное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное (художественно-эстетическое),  
социальное,  
нравственное.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях (Новый год, День Знаний, Пасха, Город Мастеров, 8 марта, концерты и др.) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; разучивание стихотворения «Дед Мороз», новогодних песен «В лесу родилась елочка», «Маленькая елочка», «Как в лесу под Новый год» и др.	Саша делал бусы из бумаги, поздравительные открытки, украшал елку в актовом зале. Участвовал в новогоднем празднике: пел новогодние песни, водил хоровод вокруг елки, рассказал деду Морозу стихотворение.
Пасха		
Веселые старты		

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Организация ухода и присмотра - условие реализации АООП и СИПР.

- ▣ деятельность, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
- ▣ осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
- ▣ персонал обучен развивающему уходу и профессиональному присмотру.

## **Области и требования развивающего ухода:**

- ▣ **прием пищи**
- ▣ **одевание, раздевание и забота о внешнем виде**
- ▣ **передвижение**
- ▣ **гигиенические процедуры с ребенком**
- ▣ **поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача)**
- ▣ **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)**

## **Области и требования профессионального присмотра:**

- ▣ **обеспечение безопасной среды**
- ▣ **составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;**
- ▣ **ведение журнала травм**

**! Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр**

## Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55	
пн		<p><b>Отдых (присмотр)</b> (сенсорная комната) Воспитатель Петрова О.Л.</p>	<p><b>Завтрак (уход)</b> <i>Учитель Ильина И.Б.</i></p> <p><b>Гигиенические процедуры (уход)</b> <i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>		<p><b>Отдых (присмотр)</b> (шариковый бассейн) <i>воспитатель Петрова О.Л.</i></p>	<p><b>Обед (уход)</b> <i>Учитель Ильина И.Б.</i></p> <p><b>Гигиенические процедуры (уход)</b> <i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>			

## **Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода**

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком, ложка и вилка с насадкой для левой руки), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

## 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- учитель класса
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель музыки
- учитель физкультуры
- ассистент (тьютор)

## 7. Программа сотрудничества с семьей

(из АООП образования)

«Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение *конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей* обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи»

**ПАРТНЁРСКИЕ** отношения на основе уважения, доверия и разделения ответственности за результаты совместной работы с ребёнком.

### Задачи:

- ✓ создание позитивного отношения в семье к образованию особого ребенка;
- ✓ формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка;
- ✓ формирование конструктивной родительской позиции.



# **Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося**

## **▣ Психологическая поддержка семьи**

*тренинги,*

*встречи родительского клуба,*

*индивидуальные консультации с психологом*

## **▣ Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка**

*индивидуальные консультации родителей со специалистами,*

*тематические семинары*

## **▣ Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР**

*участие родителей в разработке СИПР,*

*посещение родителями уроков/занятий в организации,*

*консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы,*

*домашнее визитирование*

*ведение дневника наблюдений (краткие записи),  
информирование электронными средствами,  
личные встречи, беседы,  
ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка,  
просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома*

▣ **Организация участия родителей в деятельности образовательной организации**

*привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий,*

*участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией,*

*участие родителей во взаимодействии с другими организациями,*

*участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации*

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

### *Например:*

- ▣ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ▣ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ▣ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ▣ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ▣ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- ▣ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя каждое полугодие оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Итоговая аттестация* представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной *программы* развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

**! Оценка самостоятельности обучающегося**

**Метод экспертной группы.**

Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

# Оценка динамики обучения

*(оценка самостоятельности при выполнении заданий)*

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	<b>Условные обозначения</b>
выполняет самостоятельно	<b>+</b>
выполняет с частичной физической помощью	<b>ЧП</b>
выполняет со значительной физической помощью	<b>ЗП</b>
выполняет по подражанию выполняет по речевой инструкции выполняет по образцу	<b>П</b> <b>И</b> <b>О</b>
выполняет задание, но допускает ошибки	<b>СШ</b>

# Оценка динамики обучения

(при оценке основ коммуникации, сенсорного развития)

## Реакция на воздействия

- негативная реакция

**нг**

- нейтральная реакция

**нр**

- положительная реакция

**пр**

# Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

«Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе специальной индивидуальной программы развития»

- ✓ СИПР имеет свою структуру (в соответствии с п.2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- ✓ разрабатывается на основе содержания АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком; привлекаются родители обучающегося;
- ✓ утверждается директором ОО на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ реализуется во взаимодействии семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

# Образование по СИПР не предполагает использование учебников



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:  
<http://умксиипр.рф>



Министерство  
Образования и науки  
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский  
Государственный  
Университет



ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного  
обучения»



**Спасибо за внимание!**