

Binnendifferenzierung im Deutschunterricht

Tridem 2:

Marina Gontscharenko

Yulia Kamyschewa

Valentina Sagina

Bezug zu DLL 6:

Wir haben uns gefragt:

- Wie kann man bei der Unterrichtsplanung die Heterogenität der Gruppe besser berücksichtigen?
- Wie verändern sich dabei die Intensivität des Unterrichts und die Ergebnisse der Lernenden?
- Wie kann man dabei die Prinzipien der Lernerorientierung und der Förderung von Lernerautonomie praktisch umsetzen?

Diesen Fragen wurde in der DLL 6 im Kapitel 1.3 „Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung und weitere Prinzipien“ und im Kapitel 2.2.2 „Wo stehen meine Lernenden?“ nachgegangen.

PEP-Fragestellung:

„Was verändert sich an meinem Unterricht, wenn meine Lerner bei der Arbeit an grammatischen Strukturen die Übungen mit verschiedenem Schwierigkeitsgrad / Komplexitätsgrad selbst auswählen werden?“

Unsere Erwartungen:

- Aktivität sowohl von den stärkeren, als auch von den schwächeren Kursteilnehmenden
- Intensives Üben
- Erhöhung der Motivation der Lernenden
- Unterstützung der Lernerautonomie

Indikatoren für PEP-Frage:

- Aktivität der Lerner
- Selbsteinschätzung der Lerner
- Komplexität der Aufgaben
- Zeit
- Produktivität der Übungen
- Zufriedenheit

Methoden der Datensammlung:

❖ Fragebogen für die Lernenden



Feldnotizen für Lehrer

Inwieweit treffen folgende Aussagen mich zu:

- 1. Aktivität:**
 - alle meinen Lernenden waren gleich aktiv
 - einige von meinen Lernenden waren aktiv
 - alle meinen Lernenden waren gleich passiv
- 2. Selbsteinschätzung:**
 - die Lernenden haben sich eher überschätzt
 - die Wahl der Lernenden entspricht ihren Möglichkeiten
 - die Lernenden haben sich eher unterschätzt
- 3. Komplexität:**
 - die Lernenden hatten große Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben
 - die Lernenden hatten kleine Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben
 - die Lernenden hatten keine Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben
- 4. Zeit:**
 - Alle Lernenden haben ihre Aufgaben gleichzeitig gemacht
 - Die Lernenden haben ihre Aufgaben fast gleichzeitig gemacht
 - Alle Lernenden mussten auf die anderen warten
- 5. Produktivität:**
 - Ich bin mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden
 - Ich bin eher mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden
 - Ich bin mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform eher nicht zufrieden
- 6. Zufriedenheit:**
 - Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen und ich würde solche Übungen gerne öfter machen
 - Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen aber es gab Schwierigkeiten bei der Erfüllung solchen Aufgaben.
 - Diese Arbeitsform hat mir nicht gut gefallen und ich würde solche Übungen nie mehr machen



Liebe Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer,
vielen Dank, dass Sie sich die Zeit nehmen, diesen Fragebogen auszufüllen!

1. Ich habe Übungen mit folgendem Schwierigkeitsgrad bearbeitet: * leicht - ** mittelschwer - *** schwer
- Station A: _____ Station B: _____ - Station C: _____
2. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf mich zu:

	völlig falsch	ziemlich falsch	unterschieden	ziemlich richtig	völlig richtig
1. Aktivität:					
- Ich war aktiv bei der Bearbeitung der Übungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Selbsteinschätzung:					
- Ich habe die Übungen gewählt, die im Großen und Ganzen meinen Kenntnissen / meinem Sprachniveau entsprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich habe mich eher überschätzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich habe mich eher unterschätzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Komplexität:					
- Ich hatte Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Zeit:					
- Ich musste auf die anderen warten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die anderen mussten auf mich warten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Produktivität:					
- Ich bin mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich habe noch Fragen zu diesem Thema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Zufriedenheit:					
- Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich würde solche Übungen gerne öfter machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wir bedanken uns bei Ihnen für Ihre Mitarbeit!

❖ Feldnotizen für die Lehrkräfte

Durchführung des PEPs

1.) Erstellung von Übungen in 3 Variationen

(*leicht – **mittelschwer – ***schwer)

zum grammatischen Thema des Unterrichts

Durchführung des PEPs

2) **Bearbeitung der Übungen**

(-in angegebener Reihenfolge

- das Schwierigkeitsniveau
darf man selbst bestimmen)

Durchführung des PEPs

- 3) - Das Ausfüllen der Fragebögen von Lernenden;**
 - Das Ausfüllen der Feldnotizen zum Unterricht vom Lehrer;**
 - Die Auswertung / Analyse der Fragebögen und Feldnotizen.**

Lehrkraft: Valentina Sagina,

Institution: SLZ Krasnojarsk

Kurs: B1.2

Anzahl der anwesenden Kursteilnehmer: 7

Grammatisches Thema: Passiv Präteritum, Passiv Perfekt

Zeit der Durchführung: ca. 30 Minuten



Liebe Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer,
vielen Dank, dass Sie sich die Zeit nehmen, diesen Fragebogen auszufüllen!

1. Ich habe Übungen mit folgendem Schwierigkeitsgrad bearbeitet: * leicht - ** mittelschwer - *** schwer
- Station A: * * - Station B: * * - Station C: * *

2. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf mich zu:

	völlig falsch	ziemlich falsch	unentschieden	ziemlich richtig	völlig richtig
1. Aktivität: - Ich war aktiv bei der Bearbeitung der Übungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Selbsteinschätzung: - Ich habe die Übungen gewählt, die im Großen und Ganzen meinen Kenntnissen / meinem Sprachniveau entsprechen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich habe mich eher überschätzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich habe mich eher unterschätzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Komplexität: - Ich hatte Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Zeit: - Ich musste auf die anderen warten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die anderen mussten auf mich warten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Produktivität: - Ich bin mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Ich habe noch Fragen zu diesem Thema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Zufriedenheit: - Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Ich würde solche Übungen gerne oft machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Wir bedanken uns bei Ihnen für Ihre Mitarbeit!

Beispiel von Aufgaben (Station C):

*** Bringen Sie die Satzteile in die richtige Reihenfolge:**

1. Deutschland - befreit - Im - Alliierten - Mai - worden. - ist - von - den - 1945

2. Besatzungszonen - Land - vier - die - Berlin - in - und - wurden - Stadt - geteilt. - Das

**** Schreiben Sie die Sätze im Passiv Präteritum oder Passiv Perfekt:**

1. Im Mai 1945 _____
_____ (Deutschland befreien).

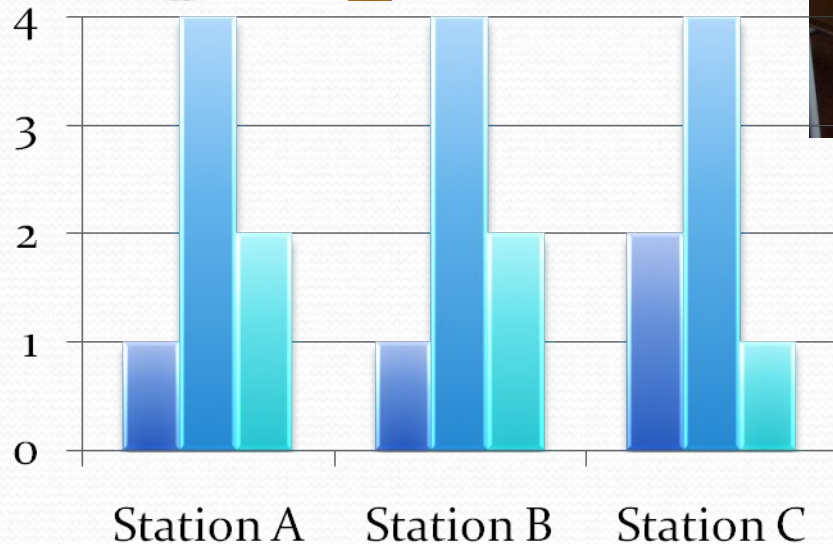
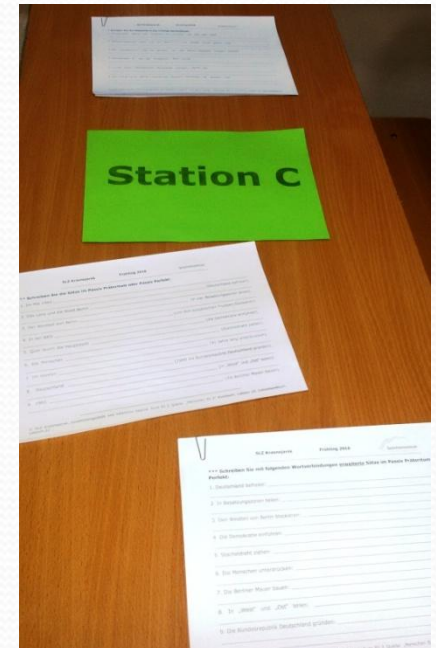
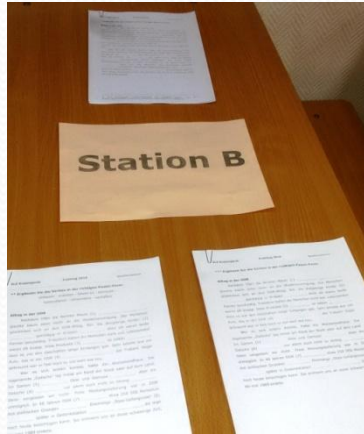
2. Das Land und die Stadt Berlin _____

***** Schreiben Sie mit folgenden Wortverbindungen erweiterte Sätze im Passiv Präteritum oder Passiv Perfekt:**

1. Deutschland befreien: _____

2. In Besatzungszonen teilen: _____

Die Auswahl des Schwierigkeitsniveaus an jeder Station:



- * leicht
- ** mittelschwer
- *** schwer

Selektive Auswertung der Fragebögen:



Ich war aktiv bei der Bearbeitung der Übungen:



- völlig falsch
- ziemlich falsch
- unentschieden
- ziemlich richtig
- völlig richtig

Ich habe die Übungen gewählt, die im Großen und Ganzen meinen Kenntnissen entsprechen:

Ich musste auf die anderen warten:



Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen:



Ergebnisse der Feldnotizen:

- alle meine Lernenden waren gleich aktiv
- die Wahl der Lernenden entspricht ihren Möglichkeiten
- die Lernenden hatten kleine Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben
- die Lernenden haben ihre Aufgaben fast gleichzeitig gemacht
- ich bin mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden
- diese Arbeitsform hat mir gut gefallen, aber es gab Schwierigkeiten bei der Erfüllung solchen Aufgaben.

Lehrkraft: Julia Kamyschewa

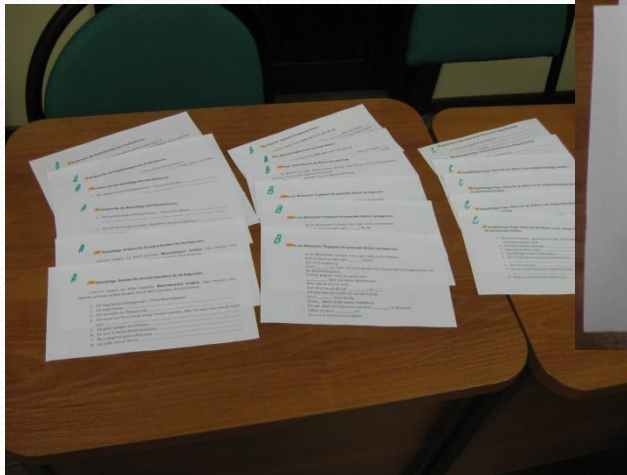
Institution: Prüfungszentrum Woronesch

Kurs: A1.2.

Anzahl der anwesenden Kursteilnehmer: 5

Grammatisches Thema: Imperativ

Zeit der Durchführung: 30 Min



*** Ratschläge. Ordnen Sie zu und schreiben Sie im Imperativ.

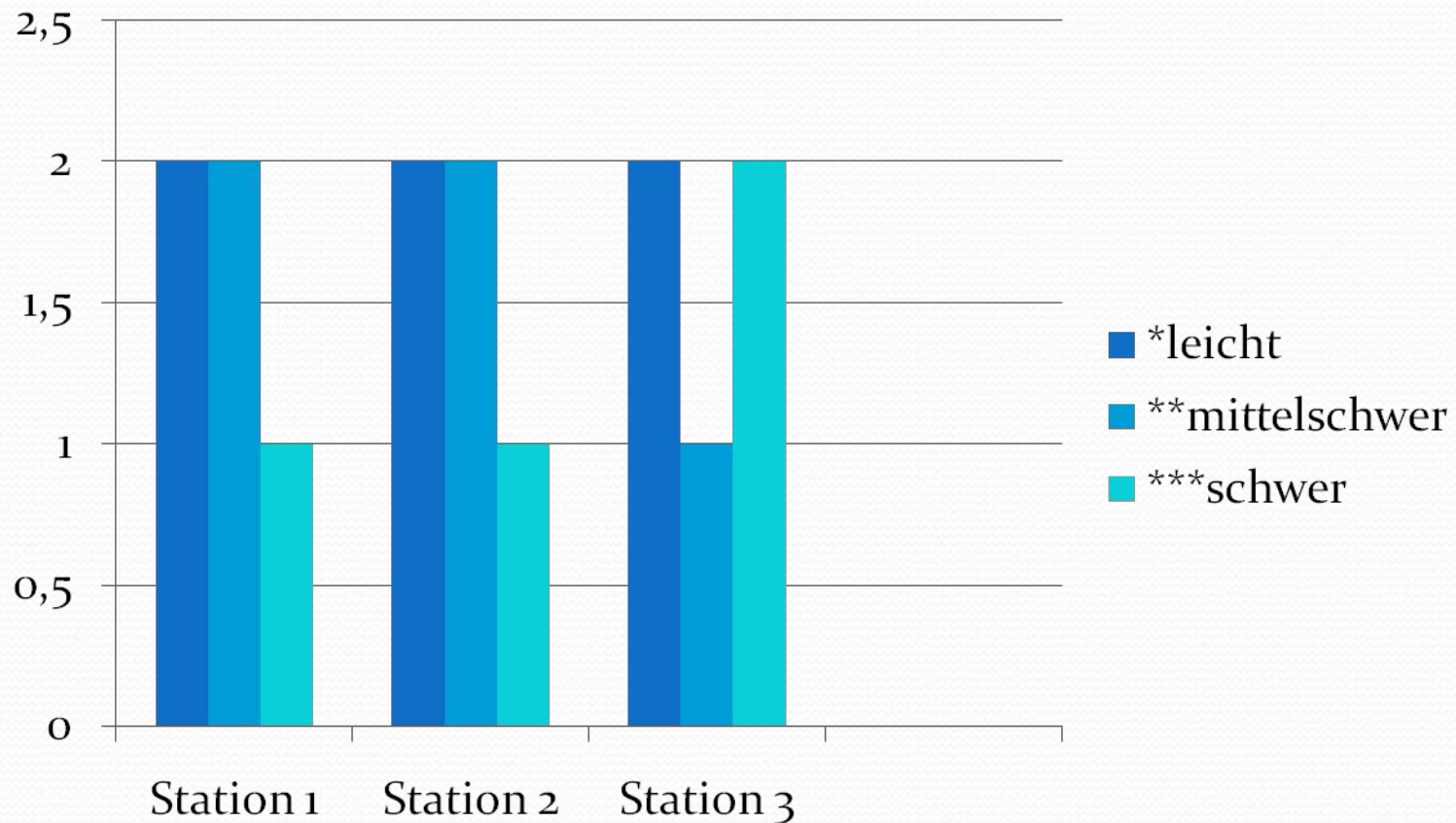
Lehrerin fragen, ein Kleid anziehen, Mineralwasser trinken, Yoga machen, eine Tablette nehmen, im Bett bleiben, eine E-Mail schreiben, Deutsch lernen

*** Ratschläge. Ordnen Sie zu und schreiben Sie im Imperativ.

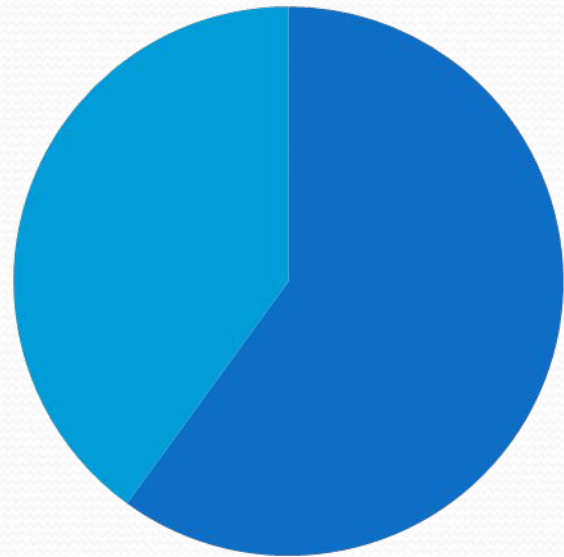
Lehrerin fragen, ein Kleid anziehen, Mineralwasser trinken, Yoga machen, eine Tablette nehmen, im Bett bleiben, eine E-Mail schreiben, Deutsch lernen

1. Ich mag keinen Orangensaft. – *Trink Mineralwasser!*
2. Ich habe Fieber.
3. Ich verstehe die Übung nicht.
4. Ich muss mit Frau Schulz heute Termin machen, aber ich habe mein Handy nicht mit.
5. Ich gehe morgen ins Theater.
6. Ich will in Deutschland studieren.
7. Mein Kopf tut ganz schön weh.
8. Ich habe immer Stress.

Die Auswahl des Schwierigkeitsniveaus an jeder Station:



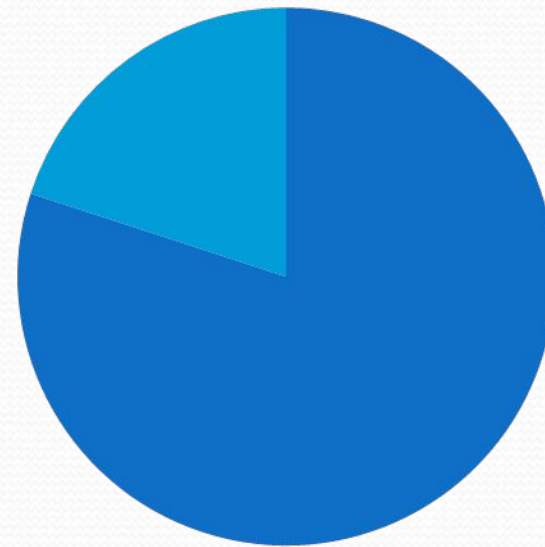
Aktivität



■ Ich war völlig aktiv bei der Bearbeitung der Aufgaben

■ Ich war ziemlich aktiv.

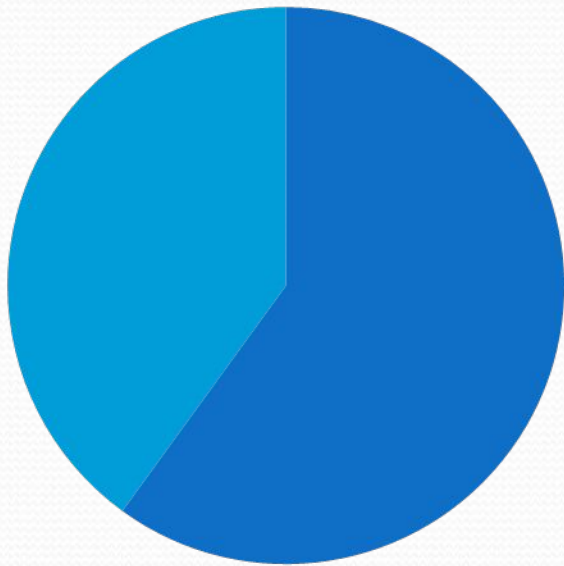
Selbsteinschätzung



■ Ich habe die Übungen gewählt, die meinen Kenntnissen entsprechen.

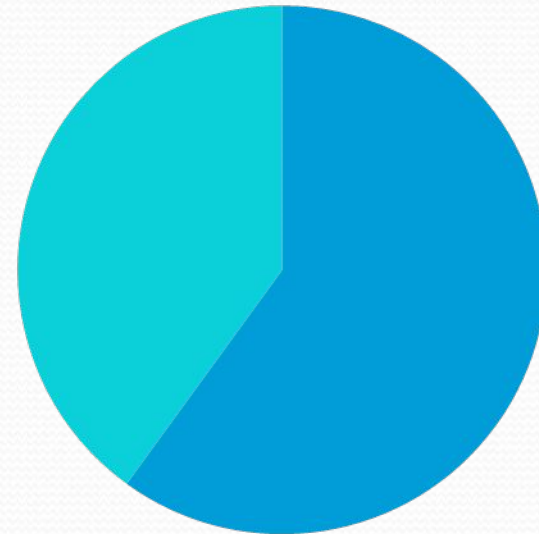
■ Ich habe mich eher überschätzt.

Komplexität



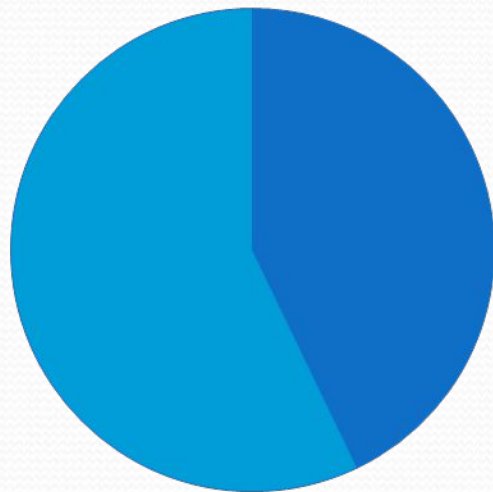
- Ich hatte Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben
- Ich hatte keine Schwierigkeiten

Zeit



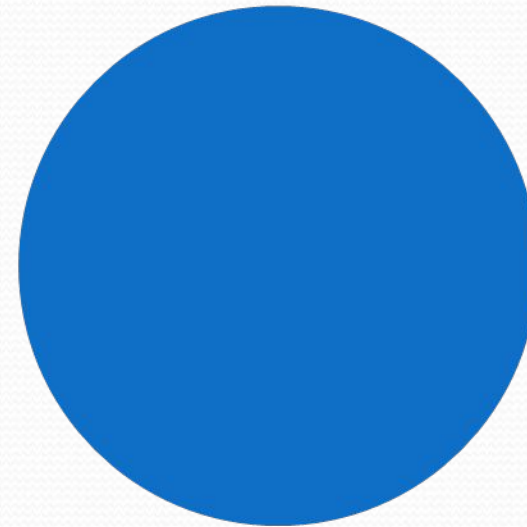
- Ich musste auf die anderen warten
- Ich musste nicht auf die anderen warten
- Die anderen mussten auf mich warten
-

Produktivität



- Ich bin mit den Ergebnissen zufrieden.
- Ich habe noch Fragen zu diesem Thema

Zufriedenheit

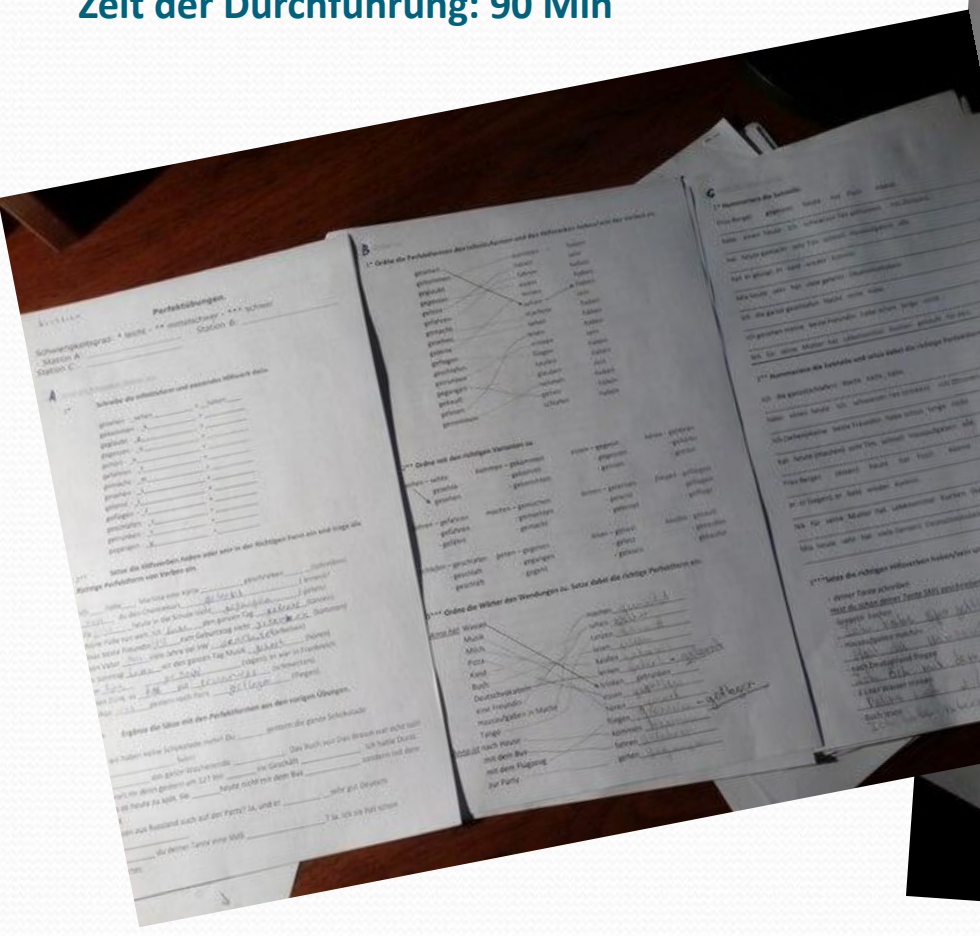


- Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen. Ich würde solche Übung gerne öfter machen.

Ergebnisse der Feldnotizen

- Alle meinen Lernenden waren gleich aktiv.
- Die Wahl der Lernenden entspricht ihren Möglichkeiten.
- Die Lernenden hatten kleine Schwierigkeiten.
- Die Lernenden haben ihre Aufgaben fast gleichzeitig gemacht.
- Ich bin mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden.
- Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen, aber es gab Schwierigkeiten bei der Erfüllung solchen Aufgaben.

Lehrkraft: Marina Gontscharenko
Institution: Prüfungszentrum Woronesch
Kurs: A1.
Anzahl der anwesenden Kursteilnehmer: 5
Grammatisches Thema: Perfekt
Zeit der Durchführung: 90 Min



Liebe Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer,
 vielen Dank, dass Sie sich die Zeit nehmen, diesen Fragebogen auszufüllen!

1. Ich habe Übungen mit folgendem Schwierigkeitsgrad bearbeitet: * leicht - ** mittelschwer - *** schwer
 - Station A: _____ - Station B: _____ - Station C: _____

2. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf mich zu:

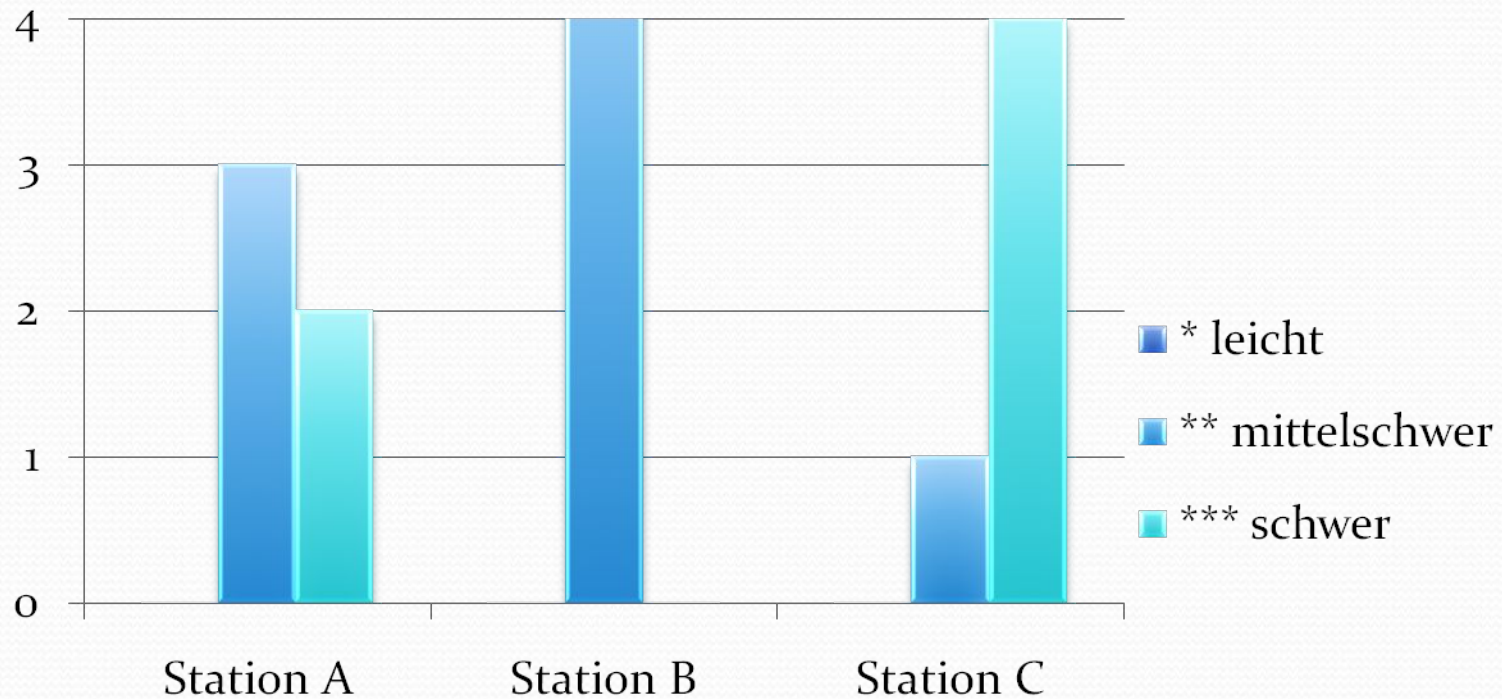
	völlig falsch	ziemlich falsch	unentschieden	ziemlich richtig	völlig richtig
1. Aktivität:					
- Ich war aktiv bei der Bearbeitung der Übungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Selbsteinschätzung:					
- Ich habe die Übungen gewählt, die im Großen und Ganzen meinen Kenntnissen / meinem Sprachniveau entsprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Ich habe mich eher überschätzt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich habe mich eher unterschätzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Komplexität:					
- Ich hatte Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Zeit:					
- Ich musste auf die anderen warten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die anderen mussten auf mich warten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Produktivität:					
- Ich bin mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ich habe noch Fragen zu diesem Thema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Zufriedenheit:					
- Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Ich würde solche Übungen gerne öfter machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Wir bedanken uns bei Ihnen für Ihre Mitarbeit!

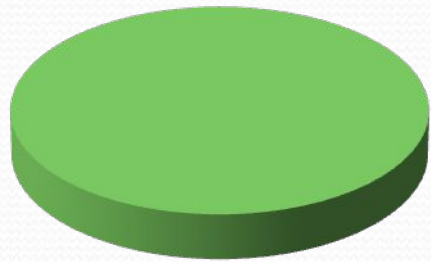
Ergebnisse der Feldnotizen

- Alle meinen Lernenden waren gleich aktiv.
- Die Wahl der Lernenden entspricht ihren Möglichkeiten.
- Die Lernenden hatten eher kleine Schwierigkeiten.
- Die Lernenden haben ihre Aufgaben fast gleichzeitig gemacht.
- Die Lernenden sind mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden.
- Diese Arbeitsform hat allen gut gefallen

Die Auswahl des Schwierigkeitsniveaus an jeder Station:

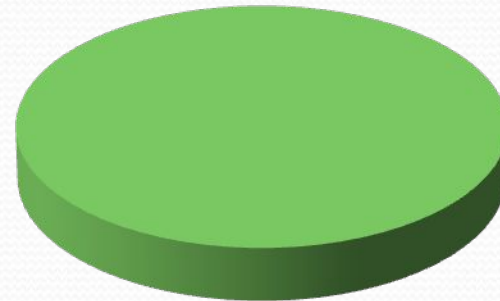


Aktivität



■ Ich war völlig aktiv bei der Bearbeitung der Übungen

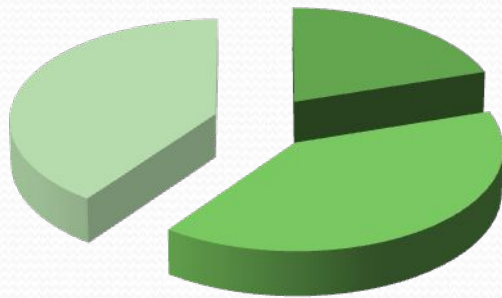
Selbsteinschätzung



■ Die Übungen entsprechen meinen Kenntnissen

Komplexität

(ich hatte Schwierigkeiten bei der Erledigung der Aufgaben)



- ziemlich richtig
- ziemlich falsch
- völlig falsch

Zeit



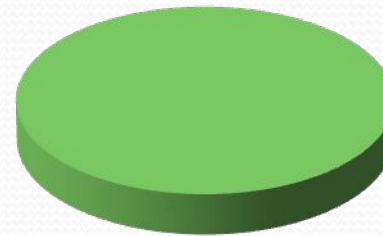
- Ich musste auf die anderen nicht warten
- Die anderen mussten auf mich warten

Produktivität



- Ich bin mit der Arbeitsform zufrieden
- Ich habe noch Fragen zu dem Thema

Zufriedenheit



- Diese Arbeitsform hat mir gut gefallen und ich würde die Übungen gerne öfter machen

Schlussfolgerungen

- Alle meinen Lernenden waren gleich aktiv.
- Die Wahl der Lernenden entspricht ihren Möglichkeiten.
- Die Lernenden hatten eher kleine Schwierigkeiten.
- Die Lernenden haben ihre Aufgaben fast gleichzeitig gemacht.
- Die Lernenden sind mit den Ergebnissen dieser Arbeitsform zufrieden.
- Diese Arbeitsform hat allen gut gefallen
- Diese Arbeitsform lässt sich besonders gut bei der Arbeit an grammatischen Strukturen einsetzen und entspricht den Ideen der Binnendifferenzierung.
- Diese Arbeitsform ermöglicht außerdem die praktische Umsetzung von solchen Prinzipien wie Lernerorientierung und Förderung von Lernerautonomie, weil sie sowohl die Individualität der Lernenden berücksichtigt, als auch sie motiviert, bewusster mit eigenem Lernen umzugehen.
- Die Vorbereitung dieser Arbeitsform nimmt aber sehr viel Zeit in Anspruch und der Papieraufwand ist sehr hoch.



Vielen Dank für eure
Aufmerksamkeit!