

# **ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОБЖ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выполнил: Аверьянов Г.В.**

**Руководитель: доцент Романкина М.Ю.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью
- Растущая динамика опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях
- Они несут угрозу здоровью и жизни людей
- более чем в 80% случаев причиной гибели людей в ЧС является «человеческий фактор»

# Цель исследования

- Исследование роли преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в комплексной системе безопасности образовательной организации.

# Гипотеза

- Эффективное преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно оказать существенную помощь в организации комплексной системы безопасности в образовательной организации и подготовке школьников к современным условиям жизнедеятельности.

# Задачи исследования

1. Исследовать теоретические аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;
2. Рассмотреть элементы проблемы обеспечения безопасности образования;
3. Исследовать методы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательной организации.
4. Разработать технологическую карту урока по ОБЖ в 8 классе на тему: «Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности».

# Комплексная безопасность образовательной организации



# «Человеческий фактор в системе КБОО

- 1. *Знания о возможных угрозах в ОО,*
- 2. *Навыки правильного поведения в ЧС;*
- 3. *Серьезное и правильное отношение к проблемам безопасности ОО.*

**Эффективность этих элементов во многом определяется качеством преподавания курса ОБЖ**

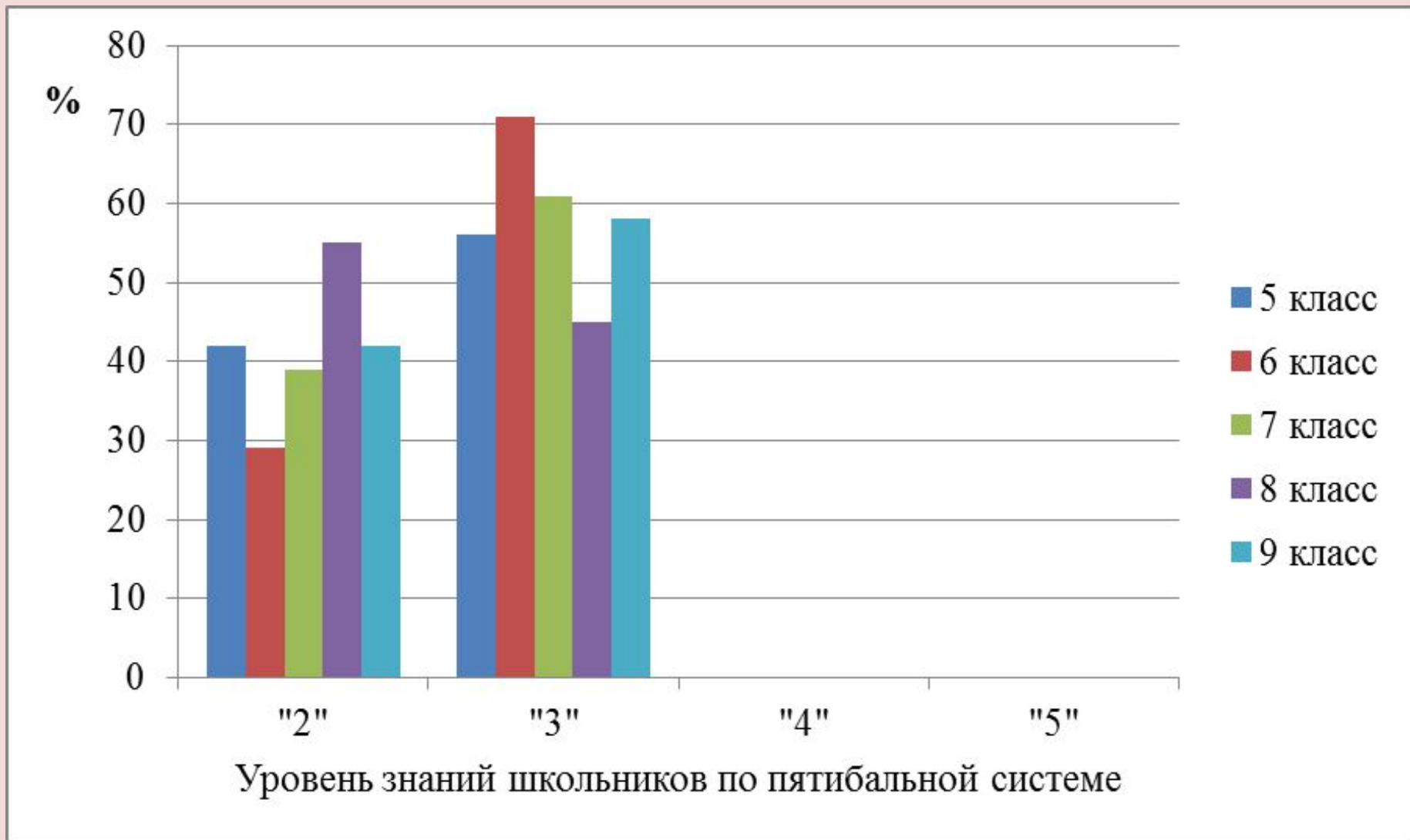


Рис. 1. Результаты тестирования уровня знаний по ОБЖ  
среди учащихся 5–9 классов



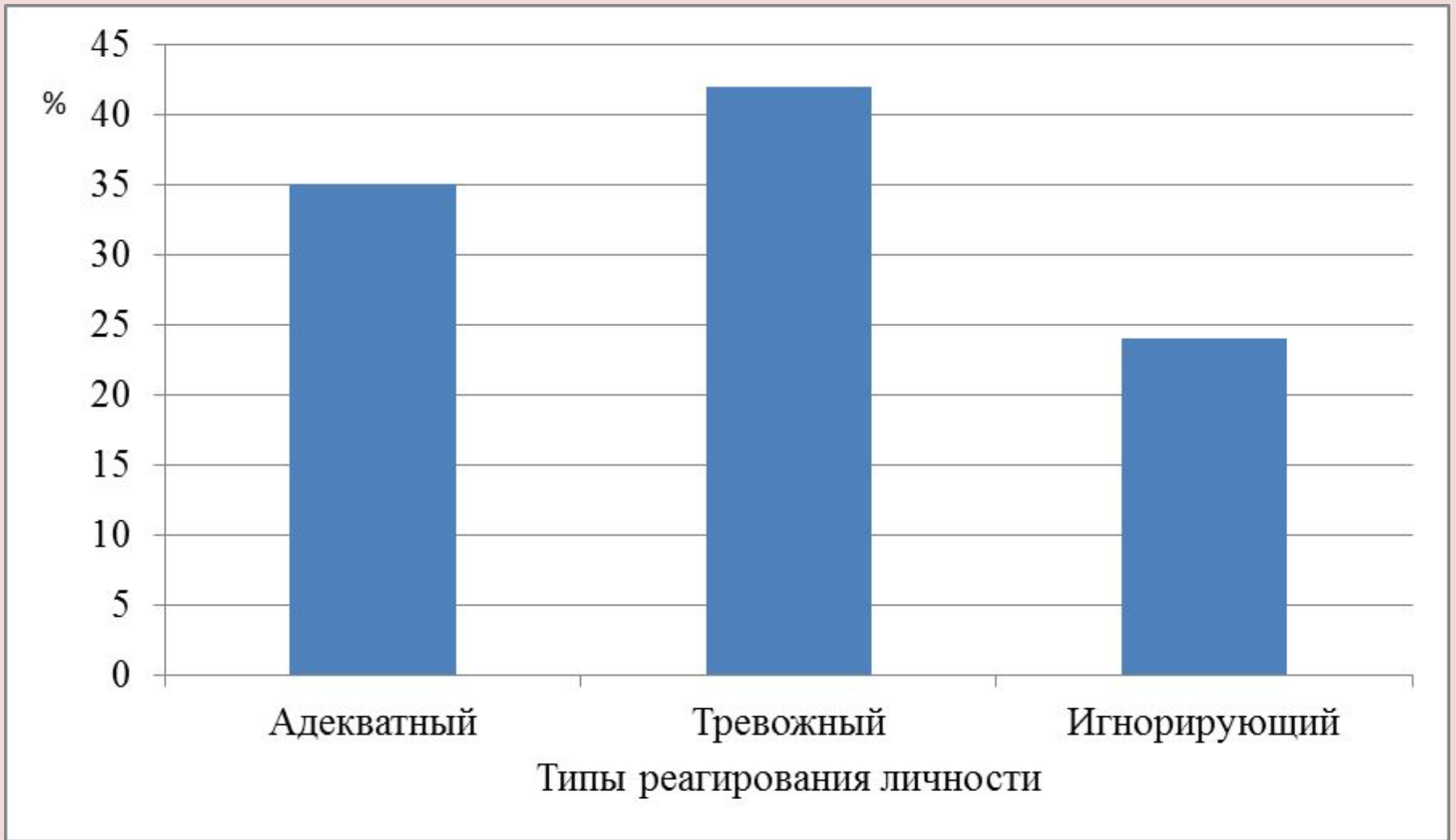


Рис. 2. Результаты тест-опросника сензитивности к угрозам среди обучающихся

# Формирующий этап

- **I этап:** вводились элементы теоретической части;
- **II этап:** тренинговые упражнения по развитию информационно-аналитических умений, направленных на формирование правильного мышления и поведения в условиях ЧС;
- **III этап:** совместная деятельность, в процессе которой обучающиеся овладевали практическими умениями, способствующими формированию культуры безопасности.

# Пожар – чрезвычайная ситуация техногенного характера

- Актуальность темы;
- Подготовка сообщения по теме с использованием исторических справок и примеров;
- Сбор материала: причины возникновения пожаров, их следствие, последствия;
- Создание памятки поведения при пожарах и памятки по недопущению пожарных ситуаций;
- Обобщение материала;
- Доклад «Культура безопасного поведения при пожаре».
- Его обсуждение.

# Викторина «*Безопасное поведение при террористическом акте*»

**Цель:** проверка, коррекция и актуализация знаний у обучающихся по теме терроризм и террористический акт.

**Задачи:** формирование у обучающихся антитеррористической жизненной позиции, развитие критического мышления, расширение знаний о террористических акциях в России и мире.

**Критерии оценивания:**

- 16-18 баллов – обучающиеся отлично знают пройденный материал;
- 13-15 баллов – обучающиеся хорошо знают пройденный материал;
- 10-12 баллов - обучающиеся удовлетворительно знают пройденный материал;
- менее 9 баллов – обучающиеся неудовлетворительно знают пройденный материал;

**План проведения викторины:** класс делится на 3-4 равные группы. Время на ответ составляет 1 минуту. Группам задаются вопросы по блокам.

- 1 блок «Исторические факты о террористических актах»
- 2 блок «Правила поведения при угрозе взрыва»
- 3 блок «Разные вопросы»

# Технологическая карта урока по ОБЖ в 8 классе на тему «Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности»

1.	Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности
1.	Класс	8
1.	Тема урока	«Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности».
1.	Тип урока	Урок изучения и закрепления новых знаний
1.	Цели урока	Формирование целостного представления о пожаре, о причинах возникновения и мерах пожарной безопасности.
1.	Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b> формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на пожаре; соблюдение мер пожарной безопасности в быту, умение действовать при возникновении пожара в жилище, использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, рисунков).</p> <p><b>Предметные:</b> адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре, использовать средства индивидуальной защиты при пожаре, применять первичные средства пожаротушения.</p>
1.	Ресурсы	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова (8 класс), методические рекомендации «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» под редакцией Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюкова, дидактический (раздаточный) материал, презентация «Правила поведения на пожаре».

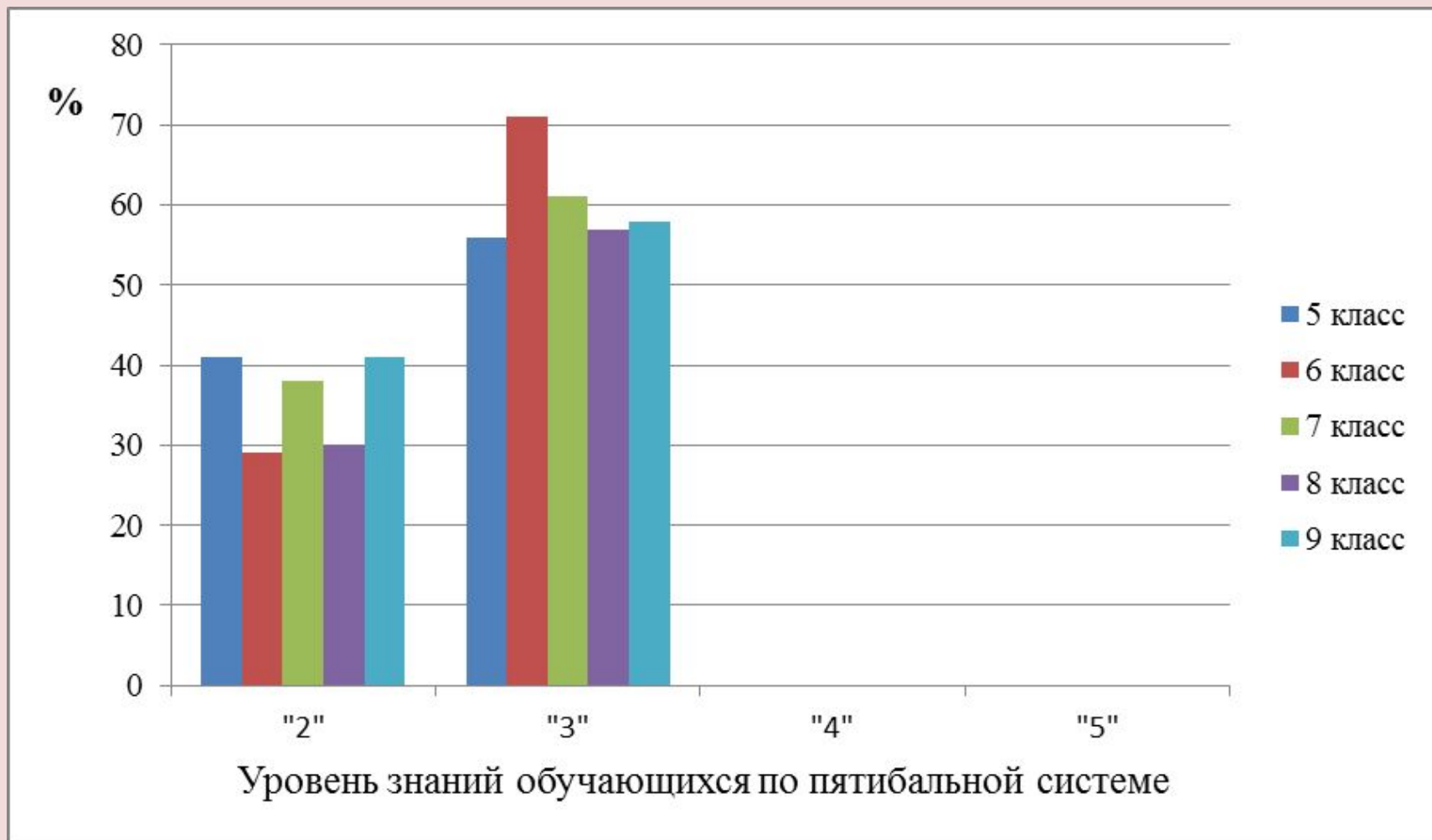


Рис. 2. Результаты повторного тестирования уровня знаний по ОБЖ среди учащихся 5–9 классов

# Выводы:

- Учреждения образования относятся к числу наиболее уязвимых структур, поэтому задачи обеспечения безопасности образовательных организаций приобрели особую злободневность и значимость.
- В системе комплексной безопасности образовательной организации, присутствует такой элемент, как «человеческий фактор».
- Эффективность данного элемента во многом определяется качеством преподавания курса ОБЖ.
- Тестирование выявило низкий уровень знаний о правилах безопасного поведения в 5 - 9 классах, но самый низкий – в 8 классе
- Необходимо было организовать опытно-экспериментальную работу по созданию педагогических условий формирования культуры безопасности обучающихся.
- На формирующем этапе нами реализован комплекс занятий по формированию культуры безопасности обучающихся 8 класса при изучении ЧС природного и техногенного характера. Особое внимание уделялось обучению безопасному поведению при двух угрозах: пожара и террористического акта.
- Повторное тестирование показало, что обучающиеся 8 класса усвоили правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

**Благодарю за внимание!**