СЕВЕРО-ЗАПАД ПРОСТРАНСТВО СЕВЕРО-ЗАПАДА

Учитель географии, биологии МОУ СОШ № 7 с. Сосновка
Усольского р-на Иркутской области
Рудюк Анна Михайловна
Учитель высшей квалификационной категории

Цели урока: обеспечение самостоятельной творческой деятельности учащихся направленной на достижение результата (реальных жизненных задач)

Учебная:

- □ сформировать образ района,
- выявить состав и особенности географического положения Северо-Запада,
- □ раскрыть особенности природных условий и ресурсов района;

Развив. развитие информационной и интеллектуальной сферы;

Воспит. формирование нравственных качеств, воспитывать эмпатию и мотивацию к учению.

Метапредметные:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, планировать свою деятельность;
- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения, находить и исправлять ошибки;
- отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения;

познавательные:

• уметь характеризовать, группировать, классифицировать полученные знания;

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- выполнять правильность работы индивидуально, в группе, умение сотрудничать;

личностные:

- уметь воспринимать задание;
- сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата;
- проявлять интерес к изученному материалу;
- проявлять уважение друг к другу.

Тип урока: получение новых знаний, (урок-диалог).

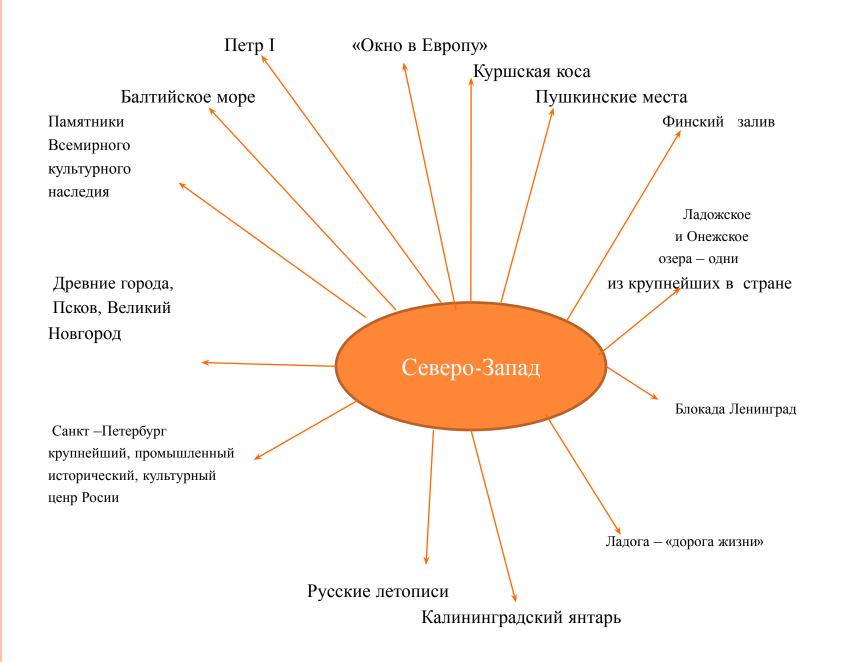
Оборудование урока: физическая и экономическая карта России, атласы 9 класс, к/карты, учебник «География» 9 класс, иллюстрации городов Северо-Запада.

Ход урока

Учащийся делятся собственными знаниями о Северо-Западе нашей страны (рассказывают о природе, культуре, исторических памятниках данного района)

І. Тип диагностики: сопровождающий (по ходу изучения нового материала) **Задание 1.**

Используя текст § 19, а также имеющиеся знания, ученики создают кластер. В качестве базового выступает понятие Северо-Запад (предлагается использовать критерий креативности - в данном случае синтезировать новую информацию в графической форме)



Задание 2.

Найти и представить аргументы для перекрестной дискуссии на тему «Северо-Запад — это не только окно в Европу». Ответ оформляется в виде таблицы по 5 аргументам с доказательствами «за» и «против». В качестве критерия оценки сформированности критического мышления можно выделить:

- степень аналитичности суждений (способность выстраивать аргументы);
- способность к синтезу (формулирование выводов- доказательств выдвинутых аргументов);
- способность к оцениванию (формулирование общего вывода принятия аргументов «за» и «против»).

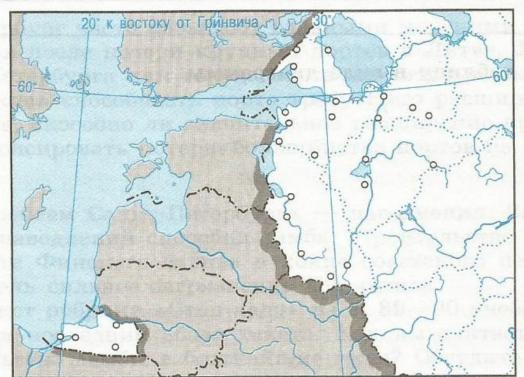
Задание 3.

Используя критерий креативности (в данном случае - способность ученика синтезировать новую информацию в графической форме и принять ее при решении новых задач)

Способ креативности: читаем физическую и экономическую карту учебника стр. 84-85, рисунки стр. 84-85 и синтезируем новую информацию в графической форме (т.е. работа с контурной картой).

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

- 11. На контурной карте (с. 72 Приложения):
- 1) условными знаками обозначьте границы Северо-Западного района;
- 2) подпишите субъекты Российской Федерации, входящие в состав района;
- 3) нанесите основные формы рельефа и полезные ископаемые района;
- 4) подпишите названия крупнейших рек и озер района;
- 5) обозначьте крупные промышленные центры района.
- 12. Проложите на контурной карте туристический маршрут через города Северо-Запада. В какой последовательности и по каким территориям он будет проходить? Чем он интересен?



П. Тип диагностики: обобщение (после изучения нового материала)

Задание 1. Приведем примеры вопросов теста:

1. Воспроизведение

На Северо-Западе имеются территории занимающие по расположению наибольшие площади (подчеркните нужное):

- □ субарктический
- □ умеренный

2. Понимание

Подчеркните климатообразующие факторы, которые на ваш взгляд определяют общий характер климата Северо-Запада:

- □ близость к С.Л.о.
- воздушные массы Атлантики
- □ избыточное увлажнение

- □ летние t +24 °C
- □ территория в зоне тайги
- и хвойные, лиственные породы

3. Анализ

На географическое положение Северо-Запада в большей степени оказывает влияние (выберите нужные варианты, ниже аргументируйте ответ двумя - тремя предложениями):

- Балтийское море
- приграничное положение
- соседство с развитой Центральной Россией и богатыми ресурсами Европейского Севера
- □ развита речная сеть, система каналов...

4. Синтез

Соедините стрелками следующие словосочетания:

морской климат

моренный рельеф

Западный Федеральный округ

влияние западного переноса

гряды, валуны, обилие рек,

Ленинградская, Псковская,

пологая болотистая равнина

Новгородская области

Калининградская область

заливные луга

«Ораниенбаум»

анклав

Новгородское масло

Дворцово-парковый музей заповедник

5. Стадия рефлексии

Обсуждаем результаты работы предыдущих стадий совместно исправляем, при необходимости вносим коррективы

6. Д/з

§ 19 стр. 86, задание 5 (как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России. С этого начнем следующий урок).